

FINALITÉS

Politique 4.1 – Profil de sortie de l'élève

Le profil de sortie de l'élève cible les compétences que l'élève développera pendant son cheminement dans une école de la CSFY.

Chaque élève, enrichi et animé par son identité francophone, cheminera vers le développement de son plein potentiel à travers 3 domaines de compétences.

1. **Compétence de communication**

La compétence de communication englobe les connaissances, les aptitudes, les processus et les dispositions associés aux relations interpersonnelles ; elle est fondamentale à la quête de la satisfaction, du bonheur et de la raison d'être.

a) **Interaction**

L'interaction englobe un ensemble d'aptitudes dont se sert l'élève pour transmettre et échanger de l'information, des expériences et des idées, explorer le monde qui l'entoure et comprendre et bien utiliser les diverses formes, stratégies et technologies de la communication. L'interaction établit un pont entre les connaissances de l'élève, son identité personnelle et sociale et le monde dans lequel il évolue.

b) **Collaboration**

La collaboration a trait aux habiletés, aux stratégies et aux dispositions dont l'élève se sert pour collaborer avec d'autres en vue d'atteindre des objectifs communs.

2. **Compétence de réflexion**

La compétence de réflexion englobe les connaissances, les aptitudes et les processus associés au développement intellectuel.

a) **Pensée créatrice**

La pensée créatrice a trait à la génération d'idées et de concepts nouveaux et novateurs dans le contexte dans lequel ils sont générés et qui ont une valeur pour la personne qui les imagine ou pour les autres. Elle porte également sur l'élaboration des idées et des concepts retenus, les faisant passer de l'imaginaire à la réalité.

b) **Pensée critique et réflexive**

La pensée critique et réflexive englobe un ensemble d'habiletés que l'élève emploie lors de l'introspection et de l'analyse des réflexions des autres. Ceci signifie qu'il porte des jugements fondés sur le raisonnement, après avoir tenu compte de plusieurs options qu'il a analysées selon certains critères, pour finalement en tirer des conclusions.

FINALITÉS

3. **Compétence personnelle et sociale**

La compétence personnelle et sociale est constituée d'un ensemble de capacités liées à la place qu'occupe l'élève dans le monde en tant qu'individu, mais aussi en tant que membre de la collectivité et de la société. Cette compétence englobe ce dont l'élève a besoin pour s'épanouir en tant qu'individu, pour se connaître et prendre soin de lui-même et des autres, et pour trouver sa raison d'être et s'accomplir dans le monde.

a) Identité personnelle et culturelle positive

La sous-compétence identité personnelle et culturelle positive a trait à la connaissance, à la compréhension et à la considération des facteurs qui contribuent au développement d'une saine perception de soi, laquelle se traduit par la connaissance de son milieu familial, de ses origines, de sa ou de ses langues, de ses croyances et de ses points de vue au sein d'une société pluraliste.

b) Conscience de soi et responsabilités personnelles

La sous-compétence conscience de soi et responsabilité personnelle a trait à la compréhension des liens entre le bien-être et l'attitude d'une personne, ainsi que son comportement vis-à-vis des autres ; elle incite l'élève à prendre des décisions constructives et éthiques et à y donner suite.

c) Conscience et responsabilité sociale

La sous-compétence conscience et responsabilité sociales porte sur la reconnaissance, la compréhension et la considération des liens entre les personnes, notamment entre celles-ci et l'environnement naturel. Elle porte principalement sur les interactions respectueuses et bienveillantes avec les autres et le monde naturel.

d) Identité et culture francophones (ajoutée par la CSFY)

L'identité et la culture francophones font référence à l'appréciation des richesses de sa culture francophone, à l'appropriation de son patrimoine, à l'expression par la langue française et la contribution des élèves à la vitalité de la communauté francophone. Les élèves développent leur identité culturelle et leur fierté d'être Franco-Yukonnais.

Le profil de l'élève comporte **3 grands domaines** de compétences, avec 8 **sous-compétences** et **22 facettes**.

Compétence de communication

| | |
|---------------|---|
| INTERACTION | 1. Entrer en relation et interagir avec les autres pour partager et développer des idées. |
| | 2. Acquérir, interpréter et présenter de l'information y compris par l'investigation. |
| COLLABORATION | 3. Collaborer pour planifier, réaliser et évaluer des constructions et des activités. |
| | 4. Expliquer et raconter des expériences et des réalisations, et y réfléchir. |

Compétence de réflexion

| | |
|------------------------------|------------------------------------|
| PENSÉE CRÉATRICE | 1. Innovation et valeur |
| | 2. Génération d'idées |
| | 3. Développement d'idées |
| PENSÉE CRITIQUE ET RÉFLEXIVE | 1. Analyse critique |
| | 2. Questionnement et investigation |
| | 3. Développement et conception |

Compétence personnelle et sociale

| | |
|---|---|
| IDENTITÉ PERSONNELLE ET CULTURELLE POSITIVE | 1. Relations et contextes culturels |
| | 2. Valeurs et choix personnels |
| | 3. Forces et aptitudes personnelles |
| CONSCIENCE et RESPONSABILITÉ PERSONNELLES | 1. Autodétermination |
| | 2. Maîtrise de soi |
| | 3. Bien-être |
| RESPONSABILITÉ SOCIALE | 1. Contribuer à la communauté et prendre soin de l'environnement |
| | 2. Résoudre pacifiquement les problèmes |
| | 3. Valoriser la diversité |
| | 4. Tisser des liens |
| IDENTITÉ ET CULTURE FRANCOPHONES | 1. Développer son identité francophone |
| | 2. Contribuer au rayonnement et à la vitalité de la culture francophone |

Source <https://curriculum.gov.bc.ca/fr/competencies>