

Intimidation, rejet, chicane & popularité

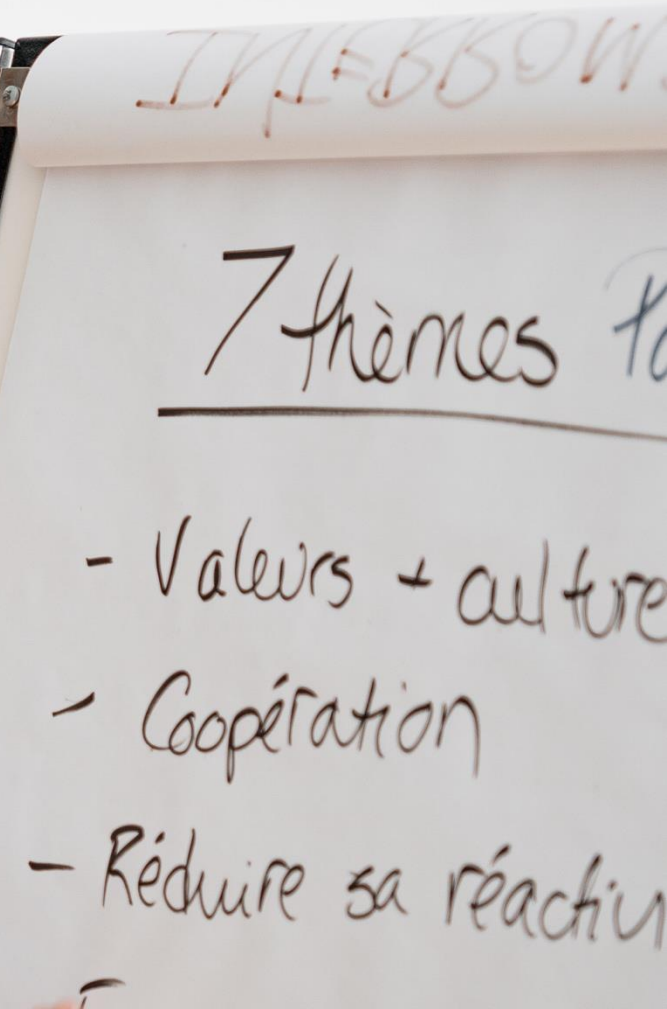
Comment accompagner son enfant

Geneviève Boileau, M.Ps.

les **dialogistes**

Geneviève Boileau

- Détentrice d'une maîtrise en psychologie
- Formatrice certifiée par le CNVC
- Spécialiste en Parentalité positive
- Coach en développement intégral (en processus de certification)
- Mère et belle-mère de 2 + 2 enfants



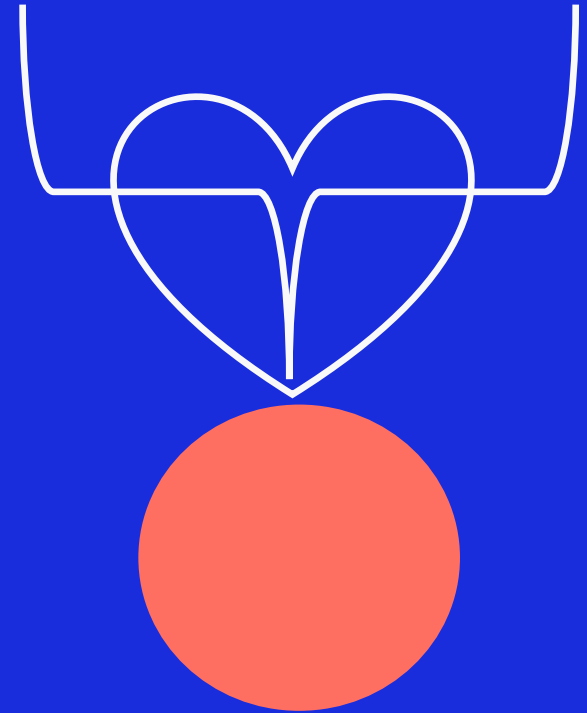
**Comment ça a été à
l'école aujourd'hui?**



Plan

- ① **Comprendre les dynamiques de groupe**
- ② **Que vivent les enfants?**
- ③ **Accompagner son enfant**

Dynamiques de groupe



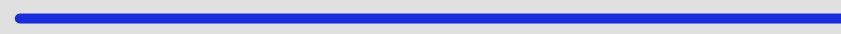
Chicane



Science

Quand les **opinions** ou les **préférences différentes** des enfants entrent en collision et génèrent des émotions difficiles.

Rejet



Science

Quand le **manque d'affinités** ou une **différence** d'intérêts, de tempérament ou de rythme mène à la mise à l'écart ou à la non-inclusion, souvent passive, d'un enfant qui le vit douloureusement.

Intimidation — Science

Quand un ou plusieurs enfants exercent un pouvoir sur un autre, par des comportements répétés, dans le **but de blesser, humilier, exclure ou contrôler** cet enfant en difficulté de se défendre et en détresse.

Popularité — Science

Quand un enfant occupe une place importante dans le groupe, bénéficiant d'un **haut niveau d'attention, d'influence ou de reconnaissance** de la part de ses pairs.

Popularité — Science

Popularité de statut

- Visibilité
- Image
- Domination

Admiré/craint de ses pairs

Popularité de qualité

- Leadership
- Confiance
- Réciprocité

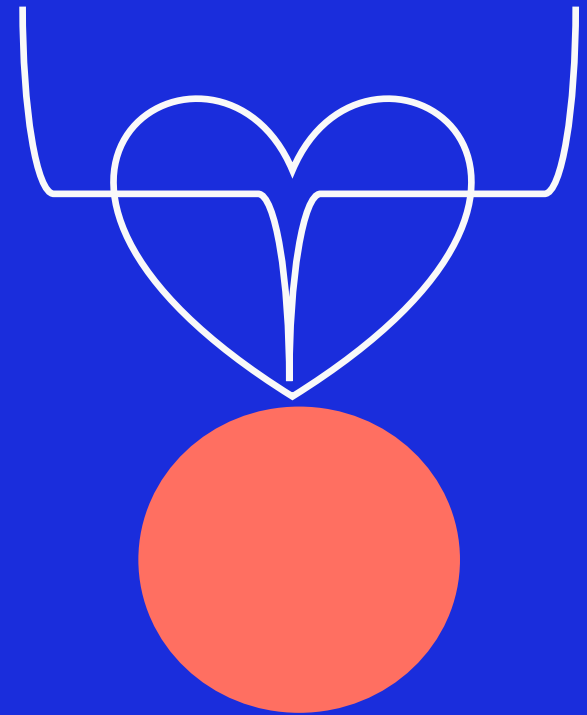
Apprécié de ses pairs

Combinés? — Science

Quand popularité et intimidation se retrouvent chez la même personne, **c'est une dynamique de groupe.**

- **Les témoins** hésitent à intervenir.
- **L'enfant ciblé** doute de lui-même.
- **L'enfant auteur** est renforcé et coincé dans un rôle.
- **Les adultes** peuvent être confondus.

**Que vivent
les enfants?**



Chicane

“Il ne me comprend pas.”

“J’ai peur de perdre mon ami.”

“Ce n’est plus mon amie.”

“Elle décide de tout!”

Rejet

“Personne ne m’aime.”

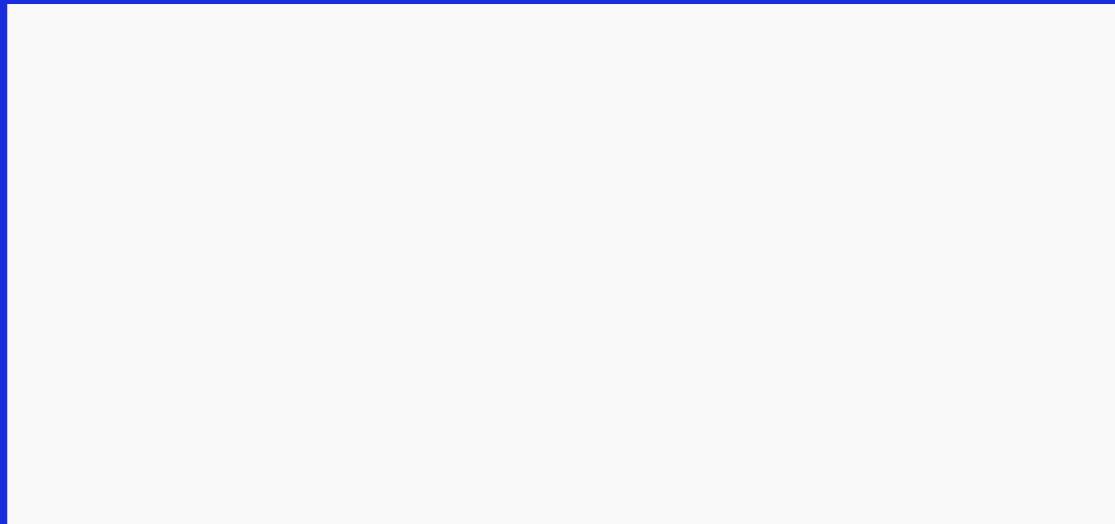
“Ils sont tous méchants ou stupides.”

“Je ne suis pas assez...”

“Je n’ai pas besoin d’eux.”

À la découverte

du statut social



**De nouveaux
besoins en lien
avec le groupe
apparaissent...**

**Appartenance
Reconnaissance
Sécurité sociale
Pouvoir personnel**

Popularité

“Personne ne m’écoute.”

“Je suis moins bon que...”

“Je ne suis pas belle.”

“Peux-tu m’acheter..?”

“Tous les autres enfants...”

**Appuyer sur ces
besoin/valeurs
préserve
l'équilibre...**

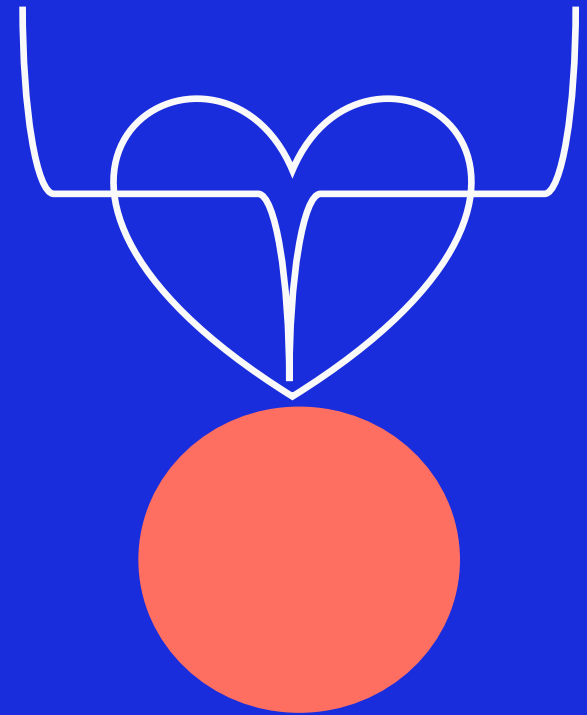
**Respect
Empathie
Bienveillance
Courage**

“

Quand les repères manquent de clarté,
les enfants créent leurs propres règles,
dans lesquelles les plus vulnérables
sont rarement protégés.

”

**Accompagner
son enfant**



Comprendre la situation

“Qu’est-ce qui s’est passé exactement?”

“Qu’est-ce qui t’a dérangé le plus?”

“Qu’est-ce qui se passait pour l’autre enfant, selon toi? »

Clarifier sans juger.

Évaluer l'état émotionnel

“Comment tu t’es senti, à ce moment-là?”

“Quand tu y repenses, comment tu te sens?”

“Est-ce que ça te revient souvent en tête? »

Vérifier si l'émotion déborde.

Évaluer ses ressources

“Qu’est-ce que tu as essayé de faire?”

“Est-ce que ça a aidé un peu, beaucoup ou pas du tout?”

“Que feras-tu si ça arrive encore? »

Vérifier s’il a des stratégies.

Ouvrir au soutien

“Aimerais-tu qu’on réfléchisse ensemble?”

“Veux-tu juste en parler ou aimerais-tu de l’aide?”

“Qu’est-ce qui t’aiderait le plus en ce moment? »

Proposer sans imposer.

Faire le lien avec l'école

“Serrais-tu d'accord d'en parler avec un adulte à l'école?”

“Qu'aimerais-tu que les adultes fassent pour t'aider?”

“Qu'est-ce qui t'empêche d'en parler avec eux? »

Respecter son rythme – sauf si la sécurité est compromise.

Enseigner des stratégies

“Lui as-tu dit d’arrêter?
Comment?”

“Veux-tu essayer d’autres
façons de dire non?”

“Comment pourrais-tu aider
l’autre enfant?”

**Proposer sans imposer –
respecter son rythme.**

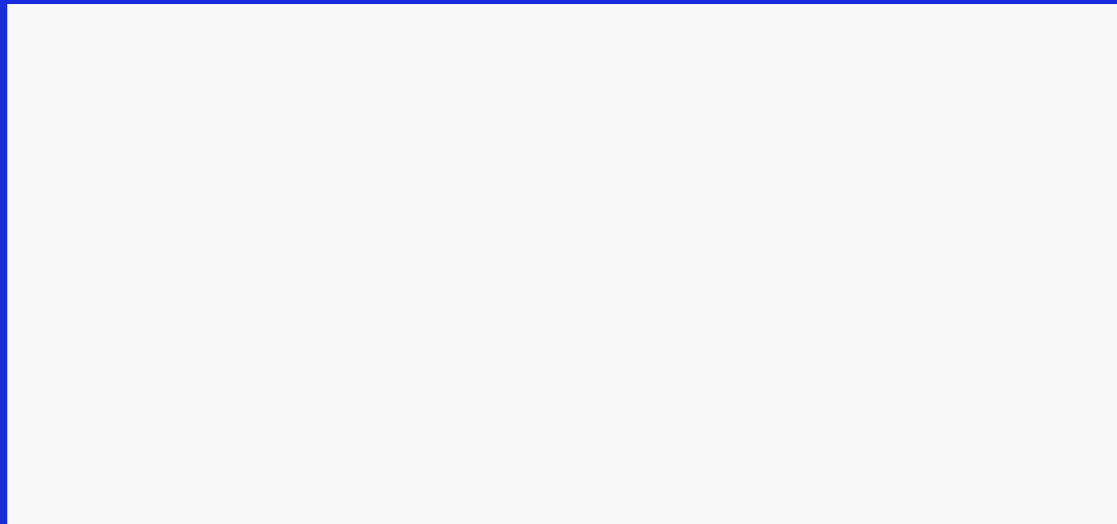
“

Aider un enfant à résoudre des conflits, ce n'est pas régler à sa place, **c'est rester avec lui pendant qu'il apprend à le faire.**

”

Mais est-ce de...

l'intimidation?



Distinguer — Science

- Y a-t-il égalité des forces?
- Est-ce que ça se répète?
- Comment mon enfant se sent après?
- A-t-il des ressources ou stratégies?
- Est-il seul dans la situation?
- Est-il capable d'en parler?

Mon enfant est témoin

Écouter la peur avec empathie.

Valoriser le courage et chaque geste d'aide.

“Je suis triste quand j’entends ça et j’ai envie de respect pour cet élève. Et toi, ça te fait quoi?”

“Si tu n’avais pas peur, que voudrais-tu faire? ”

“Que pourrais-tu faire pour l’aider sans te mettre à risque, même un petit geste?”

Mon enfant intimide

**Prendre appui sur ses
valeurs.**

**Rediriger le pouvoir
avec compassion.**

“J’ai trop à cœur (le respect, l’inclusion...) pour te laisser agir comme ça.”

“Que cherchais-tu à obtenir ou à éviter à ce moment-là?”

Selon toi, comment l’autre enfant s’est senti?”

“Comment peux-tu agir pour te rapprocher du genre de personne que tu veux être?”

Mon enfant est intimidé

**Valider l'expérience.
Lui rappeler : il n'est pas seul.**

Respecter son rythme.

“J’imagine que tu veux que ça arrête et, en même temps, tu crains...

- d’être moqué?”
- d’empirer la situation?”
- de te retrouver seul?”
- de perdre des amis ?”

“ Tu n’as pas à décider de ce que tu vas faire maintenant. Je suis là. On en reparle demain.”

“

« Quand un enfant sait
qu'un adulte est **de son côté,**
les dynamiques de groupe perdent déjà
une partie de leur pouvoir. »

”

Dialogue - trucs pratiques

Par où commencer?

D'abord, créez des occasions de parole.

Au lieu de « ça a **bien** été? »

- C'était comment la récré aujourd'hui ?
- Avec qui as-tu passé du temps?
- C'était quoi le meilleur moment ?
- C'était quoi le moment le plus difficile ?

Dialogue - trucs pratiques

Votre enfant n'a pas envie d'en parler?

Essayez :

- Parler en marchant, en cuisinant, en voiture... ça réduit « l'effet interrogatoire ».
- Parler un 10 minutes avant le couvre-feu.
- Montrez votre intérêt et votre curiosité, sans commentaire ni critique.

Aimeriez-vous du soutien?

Coaching pour parents et professionnel·les

- Traduire les comportements en besoins
- Cultiver du lien, le réparer et le renforcer
- Développer des stratégies qui font la différence

Contact

Geneviève Boileau

gb@lesdialogistes.com

Références

- Icard, M. (2014). *Fourteen talks by age fourteen: The essential conversations you need to have with your kids before they start high school*. New York, NY: HarperOne.
- Mitchell, M. (2019). *What kids need NOW, before the teenage years: Navigating friendships, moods, technology, boundaries, body image and the road ahead*. Melbourne, Australia: Michelle Mitchell.
- Maté, G., & Neufeld, G. (2019). *Retrouver son rôle de parent : pourquoi les parents doivent être plus importants que les pairs*. N. éd. Paris : Les Arènes.
- Damour, L. (2016). *Untangled: Guiding teenage girls through the seven transitions into adulthood*. New York, NY: Ballantine Books.
- Kaspar, M. (2016). *The popular girls: Helping your daughter with adolescent power struggles (7 steps for flourishing)*. New York, NY: HarperOne.
- PREVNet. (s.d.). *Bullying prevention and intervention*. <https://www.prevnet.ca/bullying/>
- KiVa Program. (s.d.). *KiVa anti-bullying program*. University of Turku. <https://www.kivaprogram.net/>