

RAPPORT DES RÉSULTATS ANNUELS EN ÉDUCATION 2013-2014

ET

PLAN D'ÉDUCATION TRIENNAL 2014-2017



Conseil scolaire du
NORD-OUEST N°1

20 anniversaire

*Se donner des racines et des ailes...
...vers une éducation qui inspire!*

1-866-624-8855
www.csno.ab.ca



« Au CSNO, nos élèves, nous les avons à cœur ! »



École
Héritage

Prématernelle
à la 12^e année

FALHER

780-837-3266

www.heritage.csno.ab.ca



École des
Quatre-Vents

Prématernelle
à la 8^e année

PEACE RIVER

780-624-3015

www.quatrevents.csno.ab.ca

École
Nouvelle Frontière

Prématernelle
à la 12^e année

GRANDE PRAIRIE

780-814-7945

www.nouvellefrontiere.csno.ab.ca

Conseil scolaire du Nord-Ouest N° 1

C.P. 1220

St-Isidore (Alberta)

T0H 3B0

*Se donner
des racines et
des ailes*

www.csno.ab.ca

MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL SCOLAIRE

Au nom du Conseil scolaire du Nord-Ouest N° 1, il me fait un grand plaisir en tant que présidente du conseil scolaire 2014-2015, de vous remettre le Rapport des résultats annuels en éducation pour 2013-2014 ainsi que le Plan d'éducation triennale 2014-2017 en un seul document. Ce plan éducatif de trois ans est l'outil par excellence afin d'identifier et actualiser les priorités du Conseil scolaire ainsi que ses intervenants en milieu scolaire et communautaire.

Ce plan est en lien avec les objectifs ainsi que les buts d'Éducation Alberta et l'initiative intitulée : ***Une Éducation qui inspire!*** Le jeune apprenant francophone du 21^e siècle en milieu minoritaire dans la région du nord-ouest de l'Alberta deviendra un penseur engagé et un citoyen éthique avec un esprit d'entreprise. Ces caractéristiques préconisées par le gouvernement de l'Alberta deviendront réalités grâce à la redéfinition du curriculum et la reconstitution du secondaire, telles que retrouvées dans le cadre d'apprentissage de l'élève.

Il faut noter que depuis 2013, le Conseil a établi dans son modèle de gestion, trois quartiers électoraux régionaux : Peace River, Falher et Grande Prairie. Il y a également un quatrième quartier électoral pour assurer une représentativité publique et catholique *at large* qui représente le territoire du CSNO. Il est important de savoir que toutes les actions ainsi que les décisions prises au sein du Conseil scolaire seront toujours influencées par ce plan triennal. Celles-ci seront également axées sur les besoins de nos jeunes, des parents ainsi que les communautés francophones régionales de Rivière-la-Paix et de Grande Prairie.

Le lancement de la nouvelle année scolaire 2014 avait comme thème : ***Se donner des racines et des ailes... vers une éducation qui inspire!!*** Cette année, toute la communauté scolaire francophone célèbre le 20^e anniversaire du Conseil scolaire du Nord-Ouest No 1. Afin de continuer à bâtir notre avenir en éducation francophone en milieu minoritaire, il est important de connaître et reconnaître nos propres racines. En tenant compte des réalités du passé, avec ses défis et ses succès, nous pourrions nous donner des ailes vers un horizon francophone qui est sans limites, pour nos écoles, nos élèves, nos parents et notre personnel. Le défi lancé cette année à tous les intervenants au sein de notre Conseil et de nos écoles est d'assurer que **tous les élèves dans chacune de nos écoles du CSNO connaissent le succès académique selon leur potentiel tout en se donnant des ailes vers une envolée sans pareil!!**

Le Conseil scolaire, ainsi que la direction générale, désire remercier tout le personnel enseignant et de soutien qui œuvre dans nos écoles; pour leur dévouement et leur collaboration afin d'assurer la réussite du projet éducatif du CSNO! Nous remercions également le personnel du bureau central, les parents et tous les membres partenaires régionaux et provinciaux de nos communautés scolaires qui ont à cœur le bienfondé et le succès de nos élèves francophones.

Comme Conseil, nous reconnaissons que le travail d'équipe et la coopération assurent des milieux scolaires et des environnements de travail, d'enseignement et d'apprentissage par excellence pour notre personnel et nos élèves.



Chantal Monfette, présidente
Conseil scolaire du Nord-Ouest N° 1



DÉCLARATION EN MATIÈRE DE RESPONSABILISATION

Le *Rapport sur les résultats annuels en éducation* pour l'année scolaire 2013-2014 et le *Plan d'éducation triennal* pour la période triennale qui commence le 1^{er} septembre 2014, du Conseil scolaire du Nord-Ouest No1 ont été élaborés sous la direction du conseil scolaire et conformément à ses responsabilités en vertu de la *School Act* et de la *Government Accountability Act*. Le présent document a été élaboré dans le cadre des plans triennaux et financiers du gouvernement provincial. Dans la mesure du possible, le conseil scolaire a utilisé les résultats mentionnés dans le document afin d'élaborer le plan d'éducation, puis s'est engagé à mettre en œuvre les stratégies qui y sont énoncées dans le but d'améliorer l'apprentissage et les résultats des élèves.

Le conseil scolaire a approuvé ce *Rapport sur les résultats annuels en éducation* pour l'année scolaire 2013-2014 ainsi que le *Plan d'éducation triennal* pour la période allant de 2014 à 2017 en date du 30 novembre 2014.



Chantal Monfette
Présidente du Conseil scolaire



Marcel Lizotte
Directeur général

Le 27 novembre 2014

Date

ÉNONCÉS FONDAMENTAUX

VISION

Le Conseil scolaire offre les meilleures conditions environnementales afin de répondre aux besoins éducatifs, linguistiques, culturels et spirituels des élèves francophones. Ceci se manifeste dans un climat ou le partenariat entre les élèves, le personnel, les parents et la communauté oriente les actions de chacun afin d'optimiser le potentiel de chaque élève.

MISSION

Créer les conditions propices au développement individuel optimal de chaque élève par une éducation francophone de haute qualité.

CROYANCES ET VALEURS

Les élèves :

- Réussissent selon leur plein potentiel;
- Sont satisfaits de leur expérience scolaire à l'école;
- Se sentent compétents et confiants;
- Démontrent un respect pour l'éducation et la formation de leurs enseignants.es;
- Se sentent en sécurité dans leur environnement et milieu scolaire;
- Se sentent valorisés;
- S'identifient à la langue française et à la culture francophone;
- Comprennent et rencontrent les attentes de leur programme scolaire;
- Démontrent une pensée critique et des habiletés de résolution de problèmes;
- Ont un choix d'opportunités pour le futur;
- Ont un sens d'appartenance à leur école;
- Sont des partenaires de leur école.

Les membres du personnel (certifié et de soutien):

- Sont engagés au service des élèves, des parents et des communautés francophones;
- Ont un haut niveau de satisfaction avec leur travail professionnel au sein du Conseil scolaire;
- Sont engagés dans un processus de développement professionnel et chacun(e) élabore un plan de croissance professionnel;
- Sont partenaires de l'école et du Conseil scolaire;
- Sont engagés au développement et à la croissance du Conseil scolaire;
- Se sentent appréciés et sont des ambassadeurs et ambassadrices par excellence fiers de leurs écoles et du Conseil scolaire;
- Ont confiance de prendre des risques en faveur des élèves, des parents et des programmes scolaires;
- Ont confiance en eux/elles-mêmes ainsi qu'au Conseil scolaire;
- Voient les parents francophones et exogames comme des partenaires dans l'éducation de leurs enfants.

Les parents :

- Se sentent partenaires de l'école et du Conseil scolaire à part entière;
- Revendiquent pour leur enfant, l'école et le Conseil scolaire;
- Ont un haut niveau de confiance dans la programmation scolaire et le personnel;
- Ont l'information nécessaire pour devenir partenaires dans l'éducation de leur enfant;
- Appuient et font la promotion du travail de leur conseil d'école ainsi que le Conseil scolaire.

La communauté :

- Voit le Conseil scolaire comme un agent significatif et effectif;
- Croit que le Conseil scolaire démontre une utilisation efficace des ressources;
- Revendique pour le Conseil scolaire;
- Croit que le Conseil scolaire prépare les élèves pour un travail productif et une citoyenneté efficace;

Le Conseil scolaire :

- Est sensible aux besoins de la communauté;
- Adopte une approche participative et collaborative dans la prise de décision en organisant une rencontre dans chacune des trois écoles du Conseil durant l'année scolaire afin de dialoguer avec le Conseil d'école et la direction;
- Assure une gestion efficace des opérations en maximisant les ressources humaines, matérielles et financières des écoles et de la communauté;
- Assure un partenariat entre l'école, la famille ainsi que la communauté afin d'optimiser la réussite personnelle et académique des tous les élèves;
- Assure un partenariat dans le développement communautaire francophone afin de rehausser le statut de la langue et de la culture afin de soutenir la vitalité de la communauté ainsi que la vitalité scolaire en organisant au moins deux rencontres avec tous les partenaires francophones dans la région de Rivière-la-Paix et de Grande Prairie.

Lors de l'ouverture d'une nouvelle école, l'ensemble des parents qui inscrivent leurs enfants à l'école du Conseil détermine par vote secret si l'école est une école catholique ou une école publique.

ÉCOLE CONFESSIONNELLE CATHOLIQUE

Pour l'école catholique, le Conseil scolaire catholique met en œuvre une éducation catholique par son orientation et ses programmes d'instruction religieuse tout en assurant le respect et la pleine appartenance des jeunes de différentes traditions religieuses ou philosophiques à l'école. Les jeunes au niveau secondaire deuxième cycle doivent suivre les trois cours d'études religieuses 15/25 et 35 selon les exigences et politiques du Conseil scolaire. Le Conseil assure que les services d'un aumônier régional sont en place afin de satisfaire les besoins pastoraux et spirituels de la communauté scolaire de la région.

Pour les années scolaires 2012-2015, le CSNO a mis sur pied un nouveau poste d'agent(e) de pastorale jeunesse à un .10 ÉTP afin de servir et rencontrer les besoins en programmation religieuse et pastorale jeunesse.

ÉCOLES PUBLIQUES

Pour les écoles publiques, le Conseil scolaire met en œuvre une éducation éthique et morale tout en assurant le respect et la pleine appartenance des élèves de différentes traditions religieuses ou philosophiques à l'école. Le Conseil scolaire met en œuvre un cours d'éducation religieuse catholique pour les élèves dont les parents font la demande.

LES MEMBRES DU PERSONNEL DES TROIS ÉCOLES DU CSNO POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2014-2015



PROFIL DE L'AUTORITÉ SCOLAIRE

Le Conseil scolaire du Nord-Ouest N° 1 dessert un vaste territoire dont les bornes géographiques sont : au sud-ouest - la région de Grande Cache, et au sud-est – la région de Slave Lake, allant au nord de la province jusqu'aux frontières des Territoires du Nord-Ouest. Selon le dernier recensement de Statistique Canada (2011), la population étudiante francophone potentielle relevant des responsabilités du CSNO était estimée autour de 2, 143 élèves. En 2009, le nombre potentiel d'élèves se chiffrait à 1,100 donc, une augmentation de 1,043 élèves.

Depuis 1999, le Conseil scolaire a trois écoles francophones sur tout le grand territoire afin de desservir les besoins éducatifs des foyers francophones et exogames possédant des droits à une éducation francophone selon l'Article 23 de la Charte des droits et libertés. Pour 2014-2015, la population étudiante inscrite dans nos trois écoles du Conseil est de 412 élèves de la maternelle à la douzième année ce qui représente une augmentation de 28 élèves (+7,3%). Depuis l'automne 2011, le CSNO a mis sur pied et gère le programme de la jeune enfance en prématernelle dans chacune de ses écoles. Le total de jeunes inscrits en prématernelle pour 2014-2015 est de 69 petits. Le total des effectifs incluant les jeunes de la prématernelle qui sont dans nos écoles du CSNO est de 480 élèves.

STATISTIQUES DES EFFECTIFS AU SEIN DU CSNO POUR LES CINQ DERNIÈRES ANNÉES

Année	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Nombre élèves	333	358	379	384	412

COMPOSITION DES FAMILLES AU SEIN DU CONSEIL SCOLAIRE DU NORD-OUEST N° 1 POUR 2014-2015

Nombre de familles :	Francophone	%	Exogames	%	Anglophone	%	Autres	%	
Total	279	136	48.7 %	98	35.1 %	35	12.5 %	10	3.6 %

NOS ÉCOLES



L'école Héritage, désignée une école catholique, est située à Falher dans la région de Rivière la Paix. La population totale de francophones se chiffre à environ 1,025 personnes; soit 20 % de la population totale de cette région. École Héritage a ouvert ses portes en septembre 1988 à Jean-Côté et celle-ci offre maintenant une programmation de la prématernelle à la douzième année. En date du 30 septembre, l'inscription de la population étudiante de l'école est de 130 élèves pour 2014-2015 de la maternelle à la douzième année soit une diminution de - 1,2 % en comparaison à 2013-2014. La population étudiante reste relativement stable depuis les deux dernières années. Il y a 16 jeunes inscrits à la maternelle (16) cette année au lieu de (12) en 2013-2014 (+25%). Un autre facteur est que l'économie de la région est agricole, certaines

familles déménagent, mais les fermiers environnants achètent les terres et le nombre de nouvelles familles dans la région est négligeable. L'installation d'un plant de transfert de pétrole à proximité de l'École Héritage a causé certaines inquiétudes au début, mais semble stable pour le moment.

En 2013, l'école Héritage a célébré son 25^e anniversaire en tant que première école catholique francophone rurale en milieu minoritaire.

STATISTIQUES DES EFFECTIFS DE L'ÉCOLE HÉRITAGE POUR LES CINQ DERNIÈRES ANNÉES (SANS LA PRÉMATERNELLE)

Année	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Nombre élèves	159	156	152	133	130

COMPOSITION DES FAMILLES À L'ÉCOLE HÉRITAGE 2013-2014

Nombre de familles :	Francophones	%	Exogames	%	Anglophones	%	Autres	%	
Total	93(-8)	58	62,4 %	27	29,5 %	8	8,6	0	0 %

COMPOSITION DES FAMILLES À L'ÉCOLE HÉRITAGE 2014-2015

Nombre de familles :	Francophones	%	Exogames	%	Anglophones	%	Autres	%
Total	88	62	70,5%	16	18,2%	10	11,4%	0,0%



L'école des Quatre-Vents, désignée école publique, a ouvert ses portes en septembre 1999 et elle est située à Rivière-la-Paix. Depuis 2012, celle-ci offre une programmation de la prématernelle à la huitième année. En date du 30 septembre, l'inscription de la population étudiante de l'école est de 61 élèves pour 2014-2015 de la maternelle à la huitième année; une augmentation de 2 élèves, comparée à 2013-2014. Les parents ont également la chance de choisir que leurs enfants reçoivent le cours d'études religieuses à compter de la maternelle à la huitième année. Cette année scolaire, l'école des Quatre Vents célébrera son 15^e anniversaire depuis son ouverture.



STATISTIQUES DES EFFECTIFS DE L'ÉCOLE DES QUATRE-VENTS POUR LES CINQ DERNIÈRES ANNÉES

Année	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Nombre élèves	31	53	60	59	61

COMPOSITION DES FAMILLES À L'ÉCOLE DES QUATRE VENTS 2013-2014

Nombre de familles :		Francophones	%	Exogames	%	Anglophones	%	Autres	%
Total	51	17	33,3 %	17	33,3 %	16	31,4 %	1	2,0 %

COMPOSITION DES FAMILLES À L'ÉCOLE DES QUATRE VENTS 2014-2015

Nombre de familles :		Francophones	%	Exogames	%	Anglophones	%	Autres	%
Total	39	13	33,3%	15	38,5%	11	28,2%	0	0,0%



L'école Nouvelle Frontière est désignée école publique située à Grande Prairie et elle a ouvert ses portes en septembre 1998. L'école est en plein essor grâce au développement économique de la région ainsi la programmation scolaire se bâtit d'année en année. Depuis septembre 2011, l'école a mis sur pied la douzième année afin de rencontrer les besoins académiques, sociaux, athlétiques et culturels de tous les jeunes adolescents.es au secondaire deuxième cycle. En date du 30 septembre 2014, l'inscription de la population étudiante de l'école est de 221 élèves pour 2014-2015 de la maternelle à la douzième année qui représente une augmentation de +15,1 % en comparaison à 2013-2014. La plus grande augmentation des effectifs se fait ressentir au niveau de la jeune enfance et au primaire.



STATISTIQUES DES EFFECTIFS DE L'ÉCOLE NOUVELLE FRONTIÈRE POUR LES CINQ DERNIÈRES ANNÉES

Année	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Nombre élèves	142	149	167	192	221

COMPOSITION DES FAMILLES À L'ÉCOLE NOUVELLE FRONTIÈRE 2013-2014

Nombre de familles :	Francophones	%	Exogames	%	Anglophones	%	Autres	%	
Total	135	52	38,5 %	57	42,2 %	17	12,6 %	9	6,7 %

COMPOSITION DES FAMILLES À L'ÉCOLE NOUVELLE FRONTIÈRE 2014-2015

Nombre de familles :	Francophones	%	Exogames	%	Anglophones	%	Autres	%	
Total	152	61	40,1 %	67	44,1 %	14	9,2 %	10	6,6 %

STATISTIQUES DES EFFECTIFS AU SEIN DU CSNO DEPUIS 1988

Année scolaire	Nombre d'élèves Total	École Héritage 	École Nouvelle Frontière	École des Quatre-Vents 
1988-1989	225	225		
1989-1990	240	240		
1990-1991	261	261		
1991-1992	277	277		
1992-1993	279	279		
1993-1994	261	261		
1994-1995	235	235		
1995-1996	235	235		
1996-1997	227	227		
1997-1998	238	238		
1998-1999	255	231	24	
1999-2000	263	211	38	14
2000-2001	267	198	44	25
2001-2002	267	189	51	27
2002-2003	280	188	57	35
2003-2004	299	183	70	43
2004-2005	304	179	78	45
2005-2006	309	175	84	48
2006-2007	329	168	103	53
2007-2008	323	174	100	48
2008-2009	328	174	112	41
2009-2010	329	164	129	37
2010-2011	332	159	142	31
2011-2012	358	156	149	53
2012-2013	379	152	167	60
2013-2014	384	133	192	59
2014-2015	412	130	221	61

Année scolaire	Prématernelle Total	ÉH	ÉNF	ÉQV
2011-2012	61	12	24	25
2012-2013	65	22	25	18
2013-2014	84	23	40	21
2014-2015	69	14	36	19

TENDANCES ET PRIORITÉS

Le Conseil scolaire évolue dans des conditions environnementales qui présentent des défis de taille. Les principaux défis sont d'abord d'ordre démographique - la diminution de la population en milieu rural, la croissance exponentielle de la population de Grande Prairie et l'assimilation linguistique et culturelle des francophones vivant en situation minoritaire. Du côté éducatif, les défis majeurs demeurent les suivants : le manque de reconnaissance, dans le cadre de financement, des besoins particuliers en ce qui concerne l'éducation francophone dans l'offre d'une programmation diversifiée, auprès des tout petits et devant les réalités des petits secondaires; la difficulté à ouvrir de nouvelles écoles sur le territoire; le recrutement et la rétention des ayants droit; le recrutement et la rétention du personnel certifié. Lors d'une retraite des conseillers scolaires en novembre 2014, le Conseil scolaire du Nord-Ouest N° 1 a identifié ***quatre priorités et des stratégies spécifiques*** afin de contrer certains des défis auxquels le CSNO fait face en milieu rural minoritaire.

PRIORITÉ/DÉFI # 1 : PROMOTION, RECRUTEMENT, RÉTENTION

Décisions :

1. Le CSNO continue les efforts et activités de promotion et de marketing.
2. Le CSNO continue les efforts et activités pour le recrutement et la rétention.
3. Le CSNO assure une intégration et un soutien aux familles exogames/parents anglophones.

Stratégies :

1. Efforts et activités de promotion et de marketing.
 - a. Publier les résultats du pilier dans le RRAÉ 2013-2014, site web, etc.
 - b. Assurer que l'affichage (extérieur et intérieur) des écoles soit renouvelé afin de présenter une image positive et attirante.
 - c. Le CSNO utilise les médias sociaux pour rejoindre son public.
 - d. Le CSNO/les écoles ont des outils de représentation pertinents (dépliants, bannières, trousse de recrutement, bulletin, INFO-CSNO, En Bref, etc.); une présence constante dans les médias locaux; et des moyens de communication uniformisés ou maximisés et actuels (ex. Site Web et médias sociaux), afin d'assurer une image positive et harmonisée pour l'ensemble du Conseil et de ses écoles.
 - i. Analyse régulière des outils de communication et promotion.
 - e. Le CSNO informe régulièrement ses publics cibles (incluant parents/membres de la communauté anglophone) et met en valeur les bons coups de ses élèves et de son personnel par l'utilisation efficace et efficiente des moyens de communication prévus à cet effet.
2. Intégration et soutien aux familles exogames / parents anglophones
 - a. Créer des occasions de partage, de formation et de communication avec les familles exogames /parents anglophones afin d'entendre leurs préoccupations et leurs réussites et offrir le soutien nécessaire.
 - b. Assurer un accueil chaleureux et accueillant pour tous;
 - c. Développer un énoncé général qui appuie les diverses initiatives des écoles qui

visent l'intégration et les bonnes relations avec le parent anglophone;

- d. Offrir des cours de base en français;
 - e. Fournir aux parents anglophones une place pour faire du bénévolat au sein de l'école francophone.
3. Rétention et recrutement :
- a. Le CSNO effectue des sondages de départ pour les parents qui transfèrent leurs enfants à une autre école de la région (en août/septembre), ainsi que pour les finissants et leurs parents (en juin).
 - b. Le CSNO adresse la question du recrutement et rétention à la prématernelle
 - i. Meilleur contact avec les parents
 - ii. Sessions d'information/partage (rencontre avec la DGA)
 - iii. S'assurer que le conseil d'école s'approprie du projet
 - iv. Revoir l'outil d'identification pour la francisation
 - c. Les élèves, les membres du personnel et les parents intègrent une image du Conseil qui reflète l'éducation de qualité qu'il offre, et deviennent des ambassadeurs habiles, fiers et convaincants pour maintenir les effectifs et attirer de nouveaux ayants droit endogames et exogames, des migrants et éventuellement des immigrants.

Ex. Visionnement de la vidéo du CSNO par les nouveaux membres du personnel et de la communauté scolaire.

PRIORITÉ/DÉFI # 2 : POLITIQUE ET GOUVERNANCE

Décisions :

- 1. Le CSNO continue les efforts de démarchage auprès du gouvernement, les représentants politiques des diverses instances gouvernementales locales, régionales, provinciales.

Stratégies :

- 1. Rencontre avec les partenaires et les maires des municipalités (GP).
- 2. Rencontres annuelles ou biennuelles avec les Membres de la législature représentant les circonscriptions de Peace River; Dunvegan-Central; Grande Prairie-Smoky; Grande Prairie-Wapiti.
- 3. Rencontre annuelle avec l'Archevêque du diocèse de Grouard-McLennan.
- 4. Plan d'action pour l'ouverture du projet de modernisation d'ÉNF en janvier 2016 afin d'inviter et de regrouper les politiciens, les représentants des différents organismes régionaux et provinciaux ainsi que la communauté scolaire de Grande Prairie.
- 5. Le CSNO étudie la question de transparence financière et remet la tâche au comité de gestion financière en collaboration avec la FCSFA.

PRIORITÉ/DÉFI # 3 : QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

Décisions :

Le CSNO maintient comme priorité l'offre d'une éducation francophone de haute qualité au sein de ses écoles, afin d'assurer une réussite scolaire pour tous ses élèves.

Stratégies :

1. Le CSNO assure, encourage et appuie une qualité de français supérieur à tous les niveaux :
 - a. Lors des entrevues, le CSNO s'assurera que chaque nouvel employé potentiel ait un niveau de français de haute qualité afin de remplir ses fonctions.
 - b. Le CSNO et les équipes-écoles établiront un plan de mise en œuvre afin que toutes communications diffusées soient rédigées avec une qualité de langue supérieure.
 - c. Dans les écoles du CSNO, tous les membres du personnel utiliseront le français exclusivement comme langue de communication.
2. Qualité de la programmation
 - a. Le CSNO appuie la mise en œuvre d'Une éducation qui inspire, qui inclut un nombre d'initiatives telles que la reconception du secondaire, la redéfinition du curriculum, le prototypage, et autres.
 - b. Dans le but de rehausser et solidifier l'identité francophone chez nos jeunes, le CSNO encourage fortement la participation aux activités RAJE, Unithéâtre, Jeux francophones, Carnaval, cours de leadership et autres.
 - c. Le CSNO offre les services d'accompagnatrices pédagogiques (AP) afin de répondre aux besoins pédagogiques en lien avec l'Éducation qui inspire dans chacune de ses écoles (selon le financement disponible).
 - d. Afin d'améliorer la qualité de l'éducation au secondaire, le CSNO offre à ÉH et ÉNF des services d'orientation scolaire et de pastorale jeunesse à ÉH.
3. Le CSNO appuie le développement professionnel de son personnel.
 - a. Plan de croissance pour le développement professionnel est mis obligatoire pour le personnel certifié/soutien.
 - b. Communauté d'apprentissage professionnel :
 - i. Continuation des journées CAP (2 en 2014-2015) gérées en collaboration avec les directions d'écoles, les membres du personnel certifié ainsi que le bureau de la direction générale.
 - c. Recommandation : Pour l'année scolaire 2014-2015, chaque enseignant établit son plan de mise en œuvre pour l'utilisation de Moodle avec ses élèves/parents. Pour septembre 2015, l'utilisation de Moodle est obligatoire pour tous (minimum un cours).
4. FORUMS SCOLAIRES COMMUNAUTAIRES 2015-2019
 - a. Recommandations : Chaque école planifie et organise un FORUM scolaire/communautaire une fois tous les quatre ans. L'école est pleinement responsable, avec l'appui du CSNO, de l'organisation, la planification et le financement du Forum en lien avec la vision et le mandat d'une Éducation qui inspire et le Plan d'éducation triennal de l'école.
 - b. 2016-2017 : Le CSNO fait la mise en œuvre de la vision d'Une Éducation qui inspire
 - c. 2017-2019 : Les 3 écoles organisent leur Forum.

PRIORITÉ/DÉFI # 4 : INFRASTRUCTURE

Décisions :

1. Le CSNO continue ses démarches par rapport à la rénovation/modernisation de l'école des Quatre-Vents, mais pourvoit à l'offre de service jusqu'à la 12^e année selon les besoins éventuels.
 - Le CSNO planifie l'offre de programmes à l'école des Quatre-Vents ~ prématernelle à la 12^e année ~ et, pourvoit aux besoins/intérêts de la communauté (services possibles par divers organismes francophones, telles garderies francophones, etc.).
2. Le CSNO alloue les espaces nécessaires afin d'offrir un programme de prématernelles dans ses écoles.
3. Suite à l'analyse des données de Statistique Canada 2011 dans la région du Nord-Ouest, le Conseil désire cerner les besoins pour une école francophone dans la communauté/région de High Level et en entamera des démarches en 2015-2016.

Stratégies :

Réviser les trois priorités du Plan capital 2015-2018:

1. Modernisation de l'École des Quatre-Vents (maternelle à 12^e année).
 2. Demande pour une deuxième école francophone à Grande Prairie.
 3. Projet de modernisation pour l'École Héritage.
- Projet de modernisation ÉNF : Fin du projet de construction en décembre 2015. Célébrations en 2016.

Démarchage auprès du gouvernement de l'Alberta.

SOMMAIRE DES INITIATIVES ET RÉALISATIONS 2013-2014

1. CONTINUATION DE LA MISE EN ŒUVRE DU PROGRAMME DE PRÉMATERNELLE

Depuis septembre 2011, le CSNO, sur tout son territoire, a mis sur pied un programme pour la jeune enfance afin de venir combler un besoin criant et urgent dans chaque communauté francophone en milieu minoritaire. Le Conseil scolaire a établi un programme de prématernelle dans chacune de ses communautés scolaires et qui connaissent un réel succès auprès des parents et des petits. Le but est d'augmenter les effectifs tout au long des années à compter de la Jeune Enfance jusqu'à la douzième année. Il est évident par les nombres que chacune des écoles a la possibilité d'augmenter de façon considérable les effectifs à long terme pour chacune des écoles et l'ensemble du CSNO pourvu que la rétention soit maintenue. La programmation à la prématernelle est axée sur la découverte par le jeu et des activités engageantes et enrichissantes pour les petits. Les petits doivent avoir au moins trois ans et demi à compter du 1^{er} septembre de l'année en cours.



EFFECTIFS DES PRÉMATERNELLES

	CSNO	ÉCOLE ÉQV	ÉCOLE EH	ÉCOLE NF
2014-2015	69	9	12	36
2013-2014	84	21	23	40
2012-2013	70	18	22	30
2011-2012	61	25	12	24

2. PROGRAMME DE LEADERSHIP SCOLAIRE 2012-2014 (Voir Rapport final Annexe A)

Le Conseil scolaire du Nord-Ouest appuie la formation et le développement professionnel continu de ses employés dans le but de contribuer au plan de succession en direction scolaire. Le leadership en administration scolaire joue un rôle primordial dans l'établissement de la vision ainsi que dans le travail en partenariat avec le personnel, les élèves, les parents et la communauté afin de créer une culture axée sur le rendement et le bien-être des élèves. Ces leaders au sein du CSNO servent de modèles dans chacune de leur communauté scolaire et

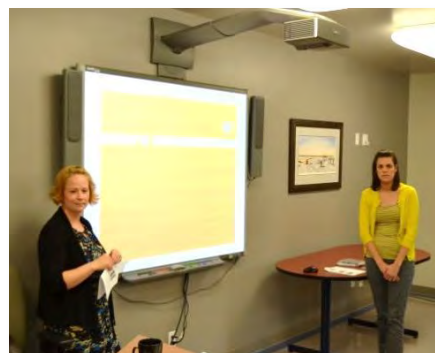
orientent les écoles vers l'excellence grâce à des objectifs collaboratifs tout en favorisant des milieux d'apprentissage coopératif. Les leaders scolaires guident les améliorations apportées en matière de pédagogie en recueillant et analysant les données de façon efficace et incitent le personnel à rechercher des occasions de perfectionnement professionnel continu.

En 2013-2014, quatre sessions de formation ont été offertes aux participants, ainsi que la présentation des projets de leadership des participants :

1. **Assurez un leadership pédagogique au sein de la communauté scolaire** : le 29 octobre 2013 (Animateur : Jules Rocque);
2. **Monitoring de l'enseignement efficace** : les 2 et 3 décembre 2013 au bureau du CSNO pour l'équipe de directions leadership et les AP (Animatrice : Lyne Lemieux de l'équipe CFORP);
3. **Vers un modèle pédagogique de responsabilisation et de leadership culturel en milieu minoritaire** : le 6 mars 2014 (Animatrice : Lise Paiement).
4. **Aspects légaux et juridiques en milieu éducatif** : le 5 mai 2014 (Animateur : M. Yvon Préfontaine, avocat ASBA);

Présentation des projets de leadership : le 10 juin 2014 (Animation : équipe de participants). Chaque participant ou équipe de participants ont présenté leur projet au groupe. Voici les thématiques qui ont été explorées par nos participants :

- *Développer une culture organisationnelle au CSNO* (Maryse Simon et Christine Nadeau)
- *Une vision actualisante* (Nicole Walisser)
- *Les technologies d'aide* (Alain Blais et Paula Gagnon)
- *Impliquer les parents au sein de l'école* (Linda L'abbé)
- *L'apprenant au sein de l'évaluation de ses apprentissages : l'évaluation différenciée* (Sylvette Fillion)



Le 17 juin 2014, lors du souper de fin d'année, la présidente du CSNO, Mme Chantal Monfette a remis à nos participants leur certificat d'accomplissement pour le projet de Leadership 2012-2014.



3. APPUI TECHNO/PÉDAGO AU SEIN DES ÉCOLES DU CSNO

Pour l'année scolaire 2013-2014, le Conseil scolaire a offert pour une deuxième année consécutive un 15 % ÉTP à la grille horaire à un enseignant pour offrir de l'appui à l'intégration de la technologie en pédagogie dans chacune de ses écoles. Le but premier était de porter un appui soutenu et ponctuel sur place avec le personnel certifié en lien avec la plateforme MOODLE et l'utilisation des



tableaux interactifs. Un individu a été choisi dans chacune des écoles du CSNO afin de recevoir une formation par l'entremise de la personne ressource en informatique qui travaille au sein du Consortium francophone dans le domaine technique.

Ce modèle semble satisfaire les besoins des enseignants sachant qu'ils ont accès dans leur école à un collègue prêt à collaborer. Le personnel a aussi utilisé deux journées CAP en 2013-2014 afin d'offrir une formation plus intense avec MOODLE, la création des cours et la mise en œuvre des notes scolaires pour les élèves et les parents. Ce mode de communication avec les élèves et les parents rend la gestion de classe plus efficace. Cette initiative continue pour l'année scolaire 2014-2015 également, mais avec une dotation de 20% à la grille horaire d'un membre du personnel certifié. La majorité des membres du personnel enseignant ont leur page Moodle et un grand nombre ont plusieurs cours en place. ([Voir lien](#)) Il faut noter que le CSNO a décidé de rendre obligatoire l'utilisation de Moodle pour tous les membres du personnel pour septembre 2015.



4. FORUM SCOLAIRE/COMMUNAUTAIRE

(Suite à la Trousse à outils pour l'amélioration continue du rendement scolaire)

L'initiative du CSNO, *Trousse à outils pour l'amélioration de rendement scolaire*, a commencé en 2011-2012 à l'École Héritage et ceci dans le but d'identifier les domaines qui avaient besoin d'attention et d'amélioration. Suite au rapport de la Trousse à outils, le CSNO a décidé de mandater que chaque école offre un FORUM scolaire communautaire en 2013 et 2014, suite au rapport de la Trousse à outils.

Le but du Forum est de créer une occasion par excellence pour réunir les différents intervenants scolaires et communautaires; tels que des représentants des élèves, du personnel certifié et de soutien, des parents, des conseillers et des partenaires locaux et provinciaux, afin de dialoguer et d'identifier des pistes et stratégies pour répondre aux besoins du jeune francophone du 21^e siècle de l'école francophone en milieu minoritaire.



En octobre 2013, l'école Nouvelle Frontière de Grande Prairie fut la deuxième école qui a profité de ce FORUM et a choisi comme thème : **À la découverte de nouveaux horizons !!**

Les six priorités identifiées et discutées étaient :

1. **Programmation scolaire**
2. **École communautaire francophone**
3. **Construction identitaire et fierté francophone**
4. **Infrastructure : besoins grandissants de la population étudiante francophone à Grande Prairie**
5. **La communication**
6. **La parole aux jeunes**

Un total de 38 participants représentant les élèves, les parents, le personnel certifié et de soutien ainsi que des conseillers scolaires et des membres/partenaires de la communauté locale, régionale et provinciale ont participé au Forum le 28 octobre 2013! Le [rapport sommatif du FORUM](#) a été distribué à tous les participants ainsi que déposé sur le site web de l'École Nouvelle Frontière. La direction d'école a utilisé certaines des priorités identifiées dans son plan d'éducation de trois ans 2013-2016.



5. **Projet d'éducation inclusive avec Nadia Rousseau et ÉNF 2013-2014**

Le Réseau provincial en adaptation scolaire (RPAS) parraine depuis 2011, le projet « **Vers une école inclusive** » avec la professeure Nadia Rousseau (UQTR). Ce projet demande que l'équipe-école examine les situations gagnantes pour devenir une école inclusive et de cibler les domaines qui exigent de l'amélioration dans leur école. L'école Nouvelle Frontière a participé à ce projet et le travail se poursuit en 2013-2014 pour une deuxième année. Avec l'appui de Mme Rousseau, le personnel de l'école Nouvelle Frontière a examiné les différents styles de personnalité afin d'améliorer la communication à l'école avec les élèves, les parents et entre le personnel. Pour cette année scolaire, le personnel de l'école a choisi de travailler 3 buts afin d'arriver à devenir plus inclusif.

6. **L'École des Quatre-Vents remporte le prix or Actifs et Fiers de L'ACELF !!**

ÉQV a reçu la mention régionale Ouest et territoires « **OR** » du concours pancanadien **Actifs et fiers**. Les élèves de l'école ont réalisé un vidéoclip sur la chanson « **Allez Ouest** » du groupe francophone *Les Twés*. La chanson évoque l'arrivée des francophones en Alberta et l'importance de préserver sa langue et sa culture!



Le président de l'ACELF, M. Yves St-Maurice a déclaré « *L'ACELF félicite l'école pour ce projet d'envergure qui a fait appel, non seulement à la participation de tous les élèves de l'école, mais également à l'engagement de tout le personnel de l'établissement. Ce projet a permis aux jeunes, comme au personnel, de découvrir tout le dynamisme et la richesse de la culture musicale francophone.* ».

7. École Héritage se démarque en badminton!!

L'équipe de badminton sénior Lynx s'est rendue au tournoi provincial de badminton à Lethbridge les 2 et 3 mai! L'équipe a remporté une médaille d'argent en double féminin, une médaille de bronze en simple féminin! De plus, quatre athlètes de l'école Héritage ont participé aux Jeux arctiques d'hiver 2014 du 15 au 22 mars à Fairbanks, Alaska. Ceux-ci ont fait une excellente performance et ont tous remporté des médailles, soit en badminton simple ou double.



8. Annonce du Projet de modernisation ÉNF à Grande Prairie.

Les élèves de l'École Nouvelle Frontière à Grande Prairie bénéficieront de l'investissement du gouvernement albertain dans les infrastructures scolaires locales. Le projet de modernisation de l'École Nouvelle Frontière inclut l'addition d'espaces permanents et des modifications à l'école. Cette modernisation répondra aux besoins des programmes éducatifs des élèves et des pressions occasionnées par la croissance de la population étudiante. Les espaces additionnels permettront l'ajout de salles d'études professionnelles et technologiques (ÉPT), de salles de classe pour le secondaire 2e cycle, ainsi qu'une salle multifonctionnelle.



9. Madame Émilie Laroche, première finissante du CSNO à recevoir la « Bourse CSNO » et la « Bourse Paul-Charbonneau »

Madame Émilie Laroche, finissante de l'École Héritage, a été accordée la **Bourse Paul-Charbonneau 2013**, pour la région de l'Ouest/le Nord du Canada. Les bourses Paul-Charbonneau, remises par la *Fédération nationale des conseils scolaires francophones (FNCSF)*, sont décernées chaque année à des finissants du réseau des écoles secondaires de langue française de la FNCSF, issus de trois régions du pays. Chaque bourse reconnaît un finissant ou une finissante qui s'est démarqué(e) de façon significative au cours de son cheminement scolaire par sa réussite scolaire, son leadership et son engagement communautaire.

Madame Laroche a aussi reçu la **première Bourse CSNO** qui reconnaît l'excellence académique et personnelle, ainsi que l'implication au sein de la communauté scolaire francophone.

10. Jeux francophones de l'Alberta 2014 à ÉNF – un réel succès!

L'École Nouvelle Frontière, en collaboration avec ses partenaires, a été les hôtes des 20^e Jeux francophones de l'Alberta du 30 mai au 1^{er} juin 2014. Plus de 400 athlètes y ont participé. Les athlètes de notre zone, la Zone 8, ont obtenu de magnifiques résultats. Pour la 3^e année consécutive, la Zone 8 a remporté le Prix de la délégation, le prix décerné à la zone qui accumule le plus de points. Bravo et merci à tous les athlètes, organisateurs, entraîneurs, bénévoles et partenaires !!



2014 Sommaire global du Pilier de responsabilisation

Catégorie	Niveau de réussite	Mesure	Nord-Ouest			Alberta			Évaluation de la mesure		
			Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Rendement	Amélioration	Globale
Environnements d'apprentissage sécuritaires et bienveillants	Excellent	Sécuritaires et bienveillants	90,6	92,0	93,0	89,1	89,0	88,6	Très élevé	Constant	Excellent
Possibilités d'apprentissage pour les élèves	Excellent	Choix de cours	78,5	70,9	71,1	81,3	81,5	81,1	Élevé	Amélioration	Bien
		Qualité de l'éducation de base	87,3	90,0	90,0	89,2	89,8	89,5	Élevé	Constant	Bien
		Taux de décrochage	2,1	0,0	1,6	3,3	3,5	3,6	Très élevé	Constant	Excellent
		Taux d'achèvement (3 ans)	96,3	69,9	78,5	74,9	74,8	73,8	Très élevé	Amélioration	Excellent
Rendement des élèves M-9	Bien	Tests de rendement « Acceptable »	90,9	90,9	87,0	74,0	75,3	75,5	Très élevé	Constant	Excellent
		Tests de rendement « Excellence »	19,9	19,5	17,9	19,0	19,1	19,6	Moyen	Constant	Acceptable
Rendement des élèves 10-12	Bien	Diplôme « Acceptable »	92,1	86,8	82,6	85,4	84,2	83,4	Très élevé	Constant	Excellent
		Diplôme « Excellence »	11,1	15,1	9,3	21,0	19,5	19,1	Faible	Constant	Problématique
		Taux de participation (4 examens)	72,2	57,2	68,3	50,5	56,6	55,9	Très élevé	Constant	Excellent
		Admissibles aux bourses Rutherford (aux critères révisés)	78,9	83,3	63,3	60,9	61,3	60,8	Très élevé	Constant	Excellent
Préparation à l'apprentissage continu, à l'employabilité et au civisme	Bien	Taux de transition (6 ans)	33,8	83,2	74,9	59,2	59,5	59,1	Très faible	Nette Baisse	Préoccupant
		Préparation pour le monde du travail	90,8	88,2	90,4	81,2	80,3	80,0	Très élevé	Constant	Excellent
		Civisme	87,4	87,0	88,5	83,4	83,4	82,6	Très élevé	Constant	Excellent
Participation des parents	Excellent	Engagement des parents	86,0	87,0	86,0	80,6	80,3	80,0	Très élevé	Constant	Excellent
Amélioration continue	Excellent	Amélioration des écoles	81,4	77,7	79,5	79,8	80,6	80,2	Très élevé	Constant	Excellent

Remarques :

1. Les données pour les tests de rendement sont les moyennes pondérées des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts (6^e et 9^e années et 9^e C et E), Français (6^e et 9^e années), Mathématiques 9^e C et E, Sciences (6^e et 9^e années et 9^e C et E), Études sociales (6^e et 9^e années et 9^e C et E). Il n'y a pas de résultats de 3^e année en raison de la mise à l'essai des évaluations de l'apprentissage des élèves.
2. Les données pour les examens en vue du diplôme sont les moyennes des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, Français 30-1, Chimie 30, Physique 30, Biologie 30, Études sociales 30-1, Études sociales 30-2.
3. Les évaluations globales ne peuvent être calculées que si les évaluations d'amélioration et de rendement sont disponibles.
4. Les pages suivantes présentent des évaluations relatives aux mesures de rendement. Si vous décidez de ne pas inclure ces évaluations pour certaines des mesures, veuillez faire un renvoi à la page Sommaire global du Pilier de responsabilisation pour chacune de ces mesures.
5. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
6. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions sur la participation aux examens en vue du diplôme et aux tests de rendement de 9^e année. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.
7. Les résultats provinciaux et les résultats de certaines autorités scolaires ont été touchés par une augmentation du nombre d'élèves participant aux sondages grâce à la mise en place de l'outil Entendez-moi (Tell THEM From ME) en 2014.

2014 Sommaire global du Pilier de responsabilisation – PNMI

[No Data for Overall Summary - FNMI]

Remarques :

1. Les données pour les tests de rendement sont les moyennes pondérées des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts (6^e et 9^e années et 9^e C et E), Français (6^e et 9^e années), Mathématiques 9^e C et E, Sciences (6^e et 9^e années et 9^e C et E), Études sociales (6^e et 9^e années et 9^e C et E). Il n'y a pas de résultats de 3^e année en raison de la mise à l'essai des évaluations de l'apprentissage des élèves.
2. Les données pour les examens en vue du diplôme sont les moyennes des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, Français 30-1, Chimie 30, Physique 30, Biologie 30, Sciences 30, Études sociales 30-1, Études sociales 30-2.
3. Les évaluations globales ne peuvent être calculées que si les évaluations d'amélioration et de rendement sont disponibles.
4. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
5. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions sur la participation aux examens en vue du diplôme et aux tests de rendement de 9^e année. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

Measure Evaluation Reference (Optional)

Achievement Evaluation

Achievement evaluation is based upon a comparison of Current Year data to a set of standards which remain consistent over time. The Standards are calculated by taking the 3 year average of baseline data for each measure across all school jurisdictions and calculating the 5th, 25th, 75th and 95th percentiles. Once calculated, these standards remain in place from year to year to allow for consistent planning and evaluation.

The table below shows the range of values defining the 5 achievement evaluation levels for each measure.

Measure	Very Low	Low	Intermediate	High	Very High
Safe and Caring	0.00 - 77.62	77.62 - 81.05	81.05 - 84.50	84.50 - 88.03	88.03 - 100.00
Program of Studies	0.00 - 66.31	66.31 - 72.65	72.65 - 78.43	78.43 - 81.59	81.59 - 100.00
Education Quality	0.00 - 80.94	80.94 - 84.23	84.23 - 87.23	87.23 - 89.60	89.60 - 100.00
Drop Out Rate	100.00 - 9.40	9.40 - 6.90	6.90 - 4.27	4.27 - 2.79	2.79 - 0.00
High School Completion Rate (3 yr)	0.00 - 57.03	57.03 - 62.36	62.36 - 73.88	73.88 - 81.79	81.79 - 100.00
PAT: Acceptable	0.00 - 66.22	66.22 - 72.00	72.00 - 81.95	81.95 - 85.72	85.72 - 100.00
PAT: Excellence	0.00 - 10.93	10.93 - 14.38	14.38 - 20.26	20.26 - 26.17	26.17 - 100.00
Diploma: Acceptable	0.00 - 72.08	72.08 - 78.77	78.77 - 85.43	85.43 - 89.96	89.96 - 100.00
Diploma: Excellence	0.00 - 7.77	7.77 - 11.90	11.90 - 18.63	18.63 - 22.99	22.99 - 100.00
Diploma Exam Participation Rate (4+ Exams)	0.00 - 31.10	31.10 - 44.11	44.11 - 55.78	55.78 - 65.99	65.99 - 100.00
Rutherford Scholarship Eligibility Rate (Revised)	0.00 - 43.18	43.18 - 49.83	49.83 - 59.41	59.41 - 70.55	70.55 - 100.00
Transition Rate (6 yr)	0.00 - 39.80	39.80 - 46.94	46.94 - 56.15	56.15 - 68.34	68.34 - 100.00
Work Preparation	0.00 - 66.92	66.92 - 72.78	72.78 - 77.78	77.78 - 86.13	86.13 - 100.00
Citizenship	0.00 - 66.30	66.30 - 71.63	71.63 - 77.50	77.50 - 81.08	81.08 - 100.00
Parental Involvement	0.00 - 70.76	70.76 - 74.58	74.58 - 78.50	78.50 - 82.30	82.30 - 100.00
School Improvement	0.00 - 65.25	65.25 - 70.85	70.85 - 76.28	76.28 - 80.41	80.41 - 100.00

Notes:

- 1) For all measures except Drop Out Rate: The range of values at each evaluation level is interpreted as greater than or equal to the lower value, and less than the higher value. For the Very High evaluation level, values range from greater than or equal to the lower value to 100%.
- 2) Drop Out Rate measure: As "Drop Out Rate" is inverse to most measures (i.e. lower values are "better"), the range of values at each evaluation level is interpreted as greater than the lower value and less than or equal to the higher value. For the Very High evaluation level, values range from 0% to less than or equal to the higher value.

Improvement Table

For each jurisdiction, improvement evaluation consists of comparing the Current Year result for each measure with the previous three-year average. A chi-square statistical test is used to determine the significance of the improvement. This test takes into account the size of the jurisdiction in the calculation to make improvement evaluation fair across jurisdictions of different sizes.

The table below shows the definition of the 5 improvement evaluation levels based upon the chi-square result.

Evaluation Category	Chi-Square Range
Declined Significantly	3.84 + (current < previous 3-year average)
Declined	1.00 - 3.83 (current < previous 3-year average)
Maintained	less than 1.00
Improved	1.00 - 3.83 (current > previous 3-year average)
Improved Significantly	3.84 + (current > previous 3-year average)

Overall Evaluation Table

The overall evaluation combines the Achievement Evaluation and the Improvement Evaluation. The table below illustrates how the Achievement and Improvement evaluations are combined to get the overall evaluation.

Improvement	Achievement				
	Very High	High	Intermediate	Low	Very Low
Improved Significantly	Excellent	Good	Good	Good	Acceptable
Improved	Excellent	Good	Good	Acceptable	Issue
Maintained	Excellent	Good	Acceptable	Issue	Concern
Declined	Good	Acceptable	Issue	Issue	Concern
Declined Significantly	Acceptable	Issue	Issue	Concern	Concern

Category Evaluation

The category evaluation is an average of the Overall Evaluation of the measures that make up the category. For the purpose of the calculation, consider an Overall Evaluation of Excellent to be 2, Good to be 1, Acceptable to be 0, Issue to be -1, and Concern to be -2. The simple average (mean) of these values rounded to the nearest integer produces the Category Evaluation value. This is converted back to a colour using the same scale above (e.g. 2=Excellent, 1=Good, 0=Intermediate, -1=Issue, -2=Concern)

Premier objectif : Un excellent départ à l'apprentissage

Résultat : Les enfants sont en train d'atteindre des stades de développement émotionnel, social, intellectuel et physique et sont prêts pour l'école.

- Ce résultat n'exige pas de mesures de rendement. On encourage les autorités scolaires à incorporer les données concernant la petite enfance qui sont disponibles à l'échelle locale.

Stratégies

- Le Conseil scolaire continue à offrir le programme de prématernelle dans chacune des écoles du CSNO afin de donner la chance aux petits (3 ans et demi +) de commencer leur apprentissage dans un milieu sain et sécuritaire;
- La gestion au complet de la prématernelle s'effectue au niveau de chacune des écoles du Conseil en collaboration avec le bureau de la direction générale;
- La direction générale adjointe assure la gérance de la programmation ainsi que les licences en lien avec Child and Family Services, les inspecteurs et autres dirigeants qui sont impliqués dans le processus;
- L'initiation au programme de la prématernelle dans chacune des écoles s'effectue de façon graduelle en septembre avec des rencontres individuelles avec les parents et les petits sur une durée de quelques journées;
- Le CSNO offre des services spécialisés dans un milieu inclusif pour les enfants qui ont des besoins spéciaux par l'entremise du programme PUF et les fonds de l'Éducation inclusive;
 - Le Conseil offre également une programmation pour les enfants qui ont des besoins en Francisation.
- L'utilisation des questions Ages and Stages en français et en anglais pour les parents anglophones pour évaluer la progression dans le développement de chaque enfant.

Deuxième objectif : La réussite de tous les élèves

Résultat : Les élèves atteignent les résultats d'apprentissage.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2010	2011	2012	2013	2014		Rendement	Amélioration	Globale	2015	2016	2017
Pourcentage global des élèves qui ont atteint la <u>norme « Acceptable »</u> aux examens en vue du diplôme (résultats globaux)	82,4	69,6	91,4	86,8	92,1	90,0	Très élevé	Constant	Excellent	93,0		
Pourcentage global des élèves qui ont atteint la <u>norme « Excellence »</u> aux examens en vue du diplôme (résultats globaux)	14,7	4,3	8,6	15,1	11,1	15,0	Faible	Constant	Problématique	12,0	14,0	16,0

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2009	2010	2011	2012	2013		Rendement	Amélioration	Globale	2015	2016	2017
Taux d'achèvement des études secondaires des élèves <u>dans les trois ans</u> suivant leur entrée en 10 ^e année	95,2	80,0	85,5	69,9	96,3		Très élevé	Amélioration	Excellent	96,0		
Taux annuel de décrochage des élèves âgés de 14 à 18 ans	0,0	1,5	3,4	0,0	2,1		Très élevé	Constant	Excellent	1,5		
Taux de transition du secondaire au postsecondaire dans les six ans suivant l'entrée des élèves en 10 ^e année	96,4	72,3	69,3	83,2	33,8		Très faible	Nette baisse	Préoccupant	85,0	88,0	90,0
Pourcentage des élèves de la 12 ^e année qui répondent aux critères d'admissibilité de la bourse d'études Rutherford	42,9	40,0	66,7	83,3	78,9		Très élevé	Constant	Excellent	85,0		
Pourcentage des élèves qui ont passé quatre examens ou plus en vue du diplôme dans les trois ans suivant leur entrée en 10 ^e année	76,2	70,0	77,7	57,2	72,2	70,0	Très élevé	Constant	Excellent	75,0		

Commentaires relatifs aux résultats

Les résultats aux *Examens du diplôme* sont en général positifs et démontrent une belle amélioration depuis les dernières années, cependant, il y a quelques matières qui continuent à être un défi et qui vont nécessiter une attention particulière.

1. **Norme Acceptable** : Les résultats du CSNO qui **dépassent la moyenne provinciale** pour les Examens de diplôme sont les suivants : en Français 30-1, Anglais 30-1, Mathématiques 30-1, Études Sociales 30-1, Biologie 30-1, et Chimie 30-1. Le seul résultat qui était **sous la norme Acceptable** était : Physique 30-1.
2. **Norme Excellence** : Les résultats du CSNO qui **dépassent la moyenne provinciale** en : Excellence est en : Français 30-1 (33,3 % CSNO et 32,6 % PROV.), Mathématiques 30-1 (33,3% CSNO et 27,2 % PROV.). Les matières suivantes étaient **sous la moyenne (0-49%)** : Physique 30-1, Chimie 30-1 et Études Sociales 30-1.

Une analyse approfondie des résultats relatifs à la norme d'excellence depuis 2011 a permis aux enseignants de cibler les domaines reliés aux compétences nécessaires pour rejoindre les normes Acceptable et d'Excellence dans ces matières. Chaque enseignant en 12^e année a utilisé encore une fois cette année un gabarit établi par le CSNO et a effectué une analyse pour chacune des matières enseignées. Les défis ou éléments qui requièrent une attention particulière aux résultats des Examens de diplôme ont été identifiés et des stratégies ont été mises en œuvre afin d'assurer un succès académique pour tous les finissants du CSNO. Un nombre de facteurs et stratégies mises en œuvre contribue à l'augmentation considérable des résultats aux niveaux Acceptable et Excellence!!

Stratégies

- Dans le but de répondre aux besoins changeants de nos élèves au secondaire et en lien avec la vision du rapport *Une éducation qui inspire*, le CSNO appuie la participation de nos programmes secondaires au projet la Reconception du secondaire. Parmi les 9 fondements de cette initiative, l'école Nouvelle Frontière a choisi de travailler avec sa communauté les 3 fondements suivants : la pédagogie de la Réussite, une école accueillante et bienveillante et une école flexible. L'école Héritage, a choisi la pédagogie de la réussite et l'évaluation.
- La pédagogie par projet : Cette méthode est un véhicule que peuvent utiliser les enseignants pour développer des compétences en menant à bien une étude profonde sur une question-directrice d'importance pour l'élève. La formation de cette méthode fut initiée aux enseignants du secondaire en février 2014 et sera poursuivie durant l'année scolaire 2014-2015
- Durant l'année scolaire 2014-2015, les enseignants se regrouperont lors des CAP pour développer et collaborer sur les thèmes suivants :
 - Au secondaire : les fondements identifiés pour leur projet de Reconception du secondaire
 - À l'élémentaire : la technologie, la pédagogie par projet, Fondements en carrières et technologies (5^e et 6^e année)
- Dès septembre 2014, les enseignants identifieront les élèves ayant des besoins en francisation avec les Seuils repères en francisation et présenteront aux parents (avec le bulletin scolaire) un Rapport de progrès de l'élève.
- Chaque enseignant qui enseigne les matières aux examens de diplôme a utilisé un gabarit établi par le CSNO et a effectué une analyse approfondie pour chacune des matières. Il faut également noter une diminution d'écart entre les notes accordées par l'école et la note accordée par le Ministère;
- Une troisième année est accordée pour la continuation de la mise en œuvre des Accompagnatrices pédagogiques qui travailleront et collaboreront avec les membres du personnel certifié de la première à la douzième année. Les AP accompagneront les enseignants à répondre au plan éducatif de l'école selon les besoins de ceux-ci.
- Continuer l'offre de l'accompagnement du cheminement particulier des élèves au secondaire en offrant un programme soutenu ainsi que les ressources humaines requises;
- Encourager la sensibilisation et l'initiation des élèves aux différents métiers possibles au sein de leur communauté comme option viable pour un avenir prometteur;
- La personne en orientation scolaire continue d'effectuer des visites aux différentes institutions postsecondaires avec les élèves du secondaire. Celle-ci continue à travailler avec les jeunes afin de les sensibiliser aux différents choix de carrières et métiers;
- Le CSNO offrira dans nos écoles secondaires le sondage intitulé : *Tell them from me...* Afin d'identifier les besoins éducatifs des élèves et d'aider les enseignants à satisfaire les besoins de leurs

élèves de façon ponctuelle et stratégique.

Remarques :

1. Les données pour les examens en vue du diplôme sont les moyennes des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, Français 30-1, Chimie 30, Physique 30, Biologie 30, Études sociales 30-1, Études sociales 30-2. Le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Acceptable » comprend également le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Excellence ».
2. Le taux de participation aux examens en vue du diplôme, le taux d'achèvement des études secondaires et le taux de transition du secondaire au postsecondaire sont calculés à partir d'une cohorte d'élèves de 10^e année qui sont suivis pendant quelques années.
3. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
4. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions sur la participation aux examens en vue du diplôme. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

Résultat : Les élèves font preuve de compétence en littératie et en numératie.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2010	2011	2012	2013	2014		Rendement	Amélioration	Globale	2015	2016	2017
Pourcentage global des élèves des 6 ^e et 9 ^e années qui ont atteint la norme « Acceptable » aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte)	89,7	87,7	82,4	90,9	90,9	91,0	Très élevé	Constant	Excellent	92,0		
Pourcentage global des élèves des 6 ^e et 9 ^e années qui ont atteint la norme « Excellence » aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte)	17,8	18,1	16,1	19,5	19,9	20,0	Moyen	Constant	Acceptable	20,5		

Commentaires relatifs aux résultats

Les résultats aux tests de rendement sont en général **très positifs**, par contre, il y a quelques matières qui sont sous la moyenne provinciale en Excellence. On note une légère diminution au niveau Excellence et une augmentation de matières qui sont sous la moyenne acceptable (0-49%).

1. **Norme Acceptable** : Plusieurs résultats du CSNO **dépassent la moyenne provinciale** pour les tests de rendement en : 6^e pour les matières suivantes : (Français CSNO 100,0 % et PROV. 90,6 %); (Anglais CSNO 97,4% et PROV. 81,9%); (Mathématiques CSNO 94,7% et PROV. 83,9%); (Sciences CSNO 100% et PROV. 82,7%); et Études Sociales CSNO 89,5% et PROV. 73,8%).

Pour 9^e année, les matières suivantes qui **dépassent la moyenne provinciale en** : (Français CSNO 86,4 et PROV. 86,1%); (Anglais CSNO 86,4 et PROV. 76,3%) et (Études Sociales CSNO 77,3% et PROV. 74,9%). **Les matières sous la moyenne provinciale sont** : (Mathématiques CSNO 76,2% et PROV. 84,4%) et (Sciences CSNO 77,3% et PROV. 82,8%).

2. **Norme Excellence** : Les résultats du CSNO **dépassent la moyenne provinciale en** : (Français seulement CSNO 22,7% et PROV. 17,8%); Les quatre matières suivantes ont atteintes les **résultats d'excellence inférieure** à celle de la province : Anglais, Mathématiques, Sciences et Études Sociales. Toutes les matières étaient sous la moyenne acceptable (0-49%) car nous avons deux élèves exemptés des tests de rendement ce qui contribue à une note de 0.

Une analyse approfondie des résultats relatifs à la norme d'excellence depuis les trois dernières années a permis aux enseignants de cibler les domaines reliés aux compétences nécessaires pour rejoindre la norme d'excellence dans ces matières. Chaque enseignant en 6^e et 9^e années a utilisé encore une fois cette année un gabarit établi par le CSNO et a effectué une analyse pour chacune des matières enseignées. Les défis ou éléments qui requièrent une attention particulière aux tests de rendements ont été identifiés et des stratégies ont été mises en œuvre afin d'assurer un succès académique pour tous les jeunes du CSNO. Un nombre de facteurs et stratégies mises en œuvre contribue à l'augmentation considérable des résultats aux niveaux Acceptable!! Par contre, nous avons la réalité que de nouveaux enseignants provenant de l'extérieur de l'Alberta se sont joints à l'équipe du personnel du CSNO et ceci a une certaine influence sur les résultats aux tests de rendement.

Stratégies

- Consultation avec les représentants des Conseils d'écoles et les parents par l'entremise des sondages et/ou entrevues en utilisant la Trousse à outils pour l'amélioration continue du rendement scolaire afin de reconnaître les défis et identifier les priorités des parents et de l'école; au début de chaque année et/ou durant l'année scolaire, la direction générale assistera à une rencontre du Conseil d'école afin d'ouvrir et maintenir les voies de communication;
- Que les enseignants participent à l'initiative provinciale pour la construction de banque de questions pour les tests de fin d'année pour tous les niveaux qui ne sont pas visés par les tests de rendement; de plus, utiliser la banque de questions provinciales au printemps pour préparer les élèves à écrire leurs tests de rendement;
- Continuer le développement de *l'approche pédagogique différenciée* et assurer la formation et l'appui continus des enseignants (M-12) dans leur mise en œuvre de cette approche pédagogique;
- Participation de tous nos élèves à l'élémentaire à la Dictée PGL.

À l'automne 2014, le CSNO participera en collaboration avec le Département de l'évaluation des élèves à l'initiative provinciale de la 3^e année pour : L'Évaluation de l'apprentissage des élèves.

Remarques :

1. Résultats globaux : Les données pour les tests de rendement sont les moyennes pondérées des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts (6^e et 9^e années et 9^e C et E), Français (6^e et 9^e années), Mathématiques 9^e C et E, Sciences (6^e et 9^e années et 9^e C et E), Études sociales (6^e et 9^e années et 9^e C et E). Il n'y a pas de résultats de 3^e année en raison de la mise à l'essai des évaluations de l'apprentissage des élèves.
2. Le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Acceptable » comprend également le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Excellence ».
3. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
4. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions importantes sur la participation aux tests de rendement de 9^e année. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

Résultat : Les élèves font preuve de citoyenneté et d'esprit d'entreprise.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2010	2011	2012	2013	2014	2014	Rendement	Amélioration	Globale	2015	2016	2017
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents estimant que les élèves font preuve des caractéristiques des citoyens engagés	88,3	89,7	88,8	87,0	87,4	90,0	Très élevé	Constant	Excellent	90,0		
Pourcentage des enseignants et des parents estimant qu'on enseigne aux élèves les attitudes et les comportements qui leur permettront, après le secondaire, de réussir sur le marché du travail	93,8	95,7	87,4	88,2	90,8	90,0	Très élevé	Constant	Excellent	91,0		

Commentaires relatifs aux résultats

Depuis 2010, il est évident que les stratégies identifiées et utilisées par le Conseil scolaire dans ses écoles reflètent un niveau élevé de satisfaction auprès des enseignants ainsi que les parents en ce qui a trait aux élèves du CSNO qui font preuve de caractéristiques de citoyens engagés. Un niveau élevé de % des parents et personnel certifié croient que les écoles enseignent les attitudes et comportements qui permettront aux jeunes de réussir sur le marché de travail après leurs études secondaires.

Stratégies

- Encourager la participation des élèves dans leur communauté francophone locale, régionale, provinciale, nationale et internationale autant au niveau de la communauté culturelle et linguistique d'appartenance qu'au niveau de la communauté de foi et de la communauté de la majorité;
- Planifier et organiser des ententes de partenariat avec le FLRC avec d'autres enseignants de différentes provinces canadiennes ou d'autres pays là où le français est parlé dans le monde afin de donner à nos élèves une ouverture sur le monde soit par SKYPE, vidéoconférences ou autres moyens technologiques;
- Organiser également des voyages culturels et linguistiques dans une autre province canadienne ou un pays où le français est utilisé de façon courante (langue et culture);
- Encourager la formation de leadership du FJA des conseils étudiants et de leurs accompagnateurs par l'entremise de CÉFORT;
- Assurez que les cours de Leadership AAA font partie intégrale de la liste de cours pour les jeunes du secondaire lors des choix de cours au printemps. Promouvoir le Programme de Leadership AAA auprès des jeunes à participer aux stages;
- Le CSNO continue à maximiser toutes les occasions possibles qui permettent aux jeunes d'explorer les habiletés, les compétences et les attitudes nécessaires afin de leur assurer un succès par excellence au début du vingt-et-unième siècle;
- Projet humanitaire pour les élèves de la 11^e et 12^e année pour les écoles Héritage et Nouvelle Frontière.

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Les résultats provinciaux et les résultats de certaines autorités scolaires ont été touchés par une augmentation du nombre d'élèves participant aux sondages grâce à la mise en place de l'outil Entendez-moi (Tell THEM From ME) en 2014.

Résultat : Les élèves font preuve de citoyenneté et d'esprit d'entreprise. (suite)

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2010	2011	2012	2013	2014	2014	Rendement	Amélioration	Globale	2015	2016	2017
Pourcentage des enseignants et des parents estimant que les diplômés du secondaire ont les connaissances, les compétences et les attitudes nécessaires pour l'apprentissage continu	80,4	79,8	75,5	86,9	82,3	88,0	n.d.	n.d.	n.d.	85,0	86,0	88,0

Commentaires relatifs aux résultats

Il est évident que les stratégies identifiées et utilisées par le Conseil scolaire dans ses écoles reflètent un niveau de satisfaction élevée auprès des enseignants ainsi que les parents en ce qui a trait aux diplômés du CSNO qui ont les connaissances, les compétences et les attitudes pour l'apprentissage continu tout au long de leur vie. Il est certain que ceci est un domaine qui est en pleine évolution tout au long des années afin d'assurer que les finissants du CSNO sont compétents et possèdent les compétences requises pour une réussite assurée. On continue à mettre en valeur les stratégies gagnantes pour nos élèves.

Stratégies

- Encourager les stages en milieu de travail pour les élèves qui désirent l'initiation aux différentes possibilités de professions/métiers. Créez des occasions à l'intérieur de la grille horaire au sein des deux écoles afin de donner des opportunités aux jeunes du secondaire deuxième cycle de vivre et explorer un choix de carrières en collaboration avec les entreprises locales et régionales dans les domaines variés; génie, médical, droit, marketing, communication, journalisme, etc.
- Outiller et accompagner les jeunes en leur donnant une variété d'expériences et de vécus qui faciliteront leur transition vers le marché du travail ou vers les études postsecondaires.

Remarque :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Résultat : L'écart de rendement entre les élèves des Premières nations, Métis et Inuits (PNMI) et tous les autres élèves est éliminé.

(Seules les autorités scolaires publiques, séparées et francophones doivent indiquer les résultats et les évaluations pour les mesures de rendement relatives aux PNMI.)

[No Data for Overall FNMI Results]

[No Data for Overall FNMI Results]

Commentaires relatifs aux résultats

Puisque nos élèves étudient des unités dans les programmes d'étude en Études Sociales en lien avec les Premières Nations, il existe un réel besoin dans nos écoles francophones de la région de Rivière-la-Paix ainsi que de Grande Prairie d'introduire nos élèves à la culture des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Il y a un grand nombre de réserves autochtones à l'intérieur de nos deux grandes régions, mais dont nos jeunes ainsi que les enseignants connaissent très peu au sujet de leurs cultures, leurs langues et traditions. Il est important d'ouvrir les portes de nos communautés scolaires francophones aux Premières Nations et Métis afin d'assurer un lien et une collaboration des différentes cultures, langues et traditions au sein de nos communautés scolaires francophones.

Stratégies

- Afin de continuer à sensibiliser les jeunes du Conseil scolaire du Nord-Ouest no.1 quant au niveau d'intégration des différents points de vue des autochtones et des Métis dans l'ensemble des programmes d'études, le Conseil encourage l'achat d'une variété de livres et de ressources pour la bibliothèque de l'école qui traitent des premières Nations, leurs histoires, cultures et langues. Cette sensibilisation se fait également ressentir dans tous les cours du niveau primaire au secondaire d'Études sociales qui incorporent les thèmes des autochtones et métis.
- À différents moments de l'année, les écoles invitent certaines personnes clés des premières Nations afin de venir partager avec les élèves et le personnel des différentes façons dont ils s'assurent de faire vivre et garantir la survie de leur langue et culture en milieu minoritaire, comme nous le faisons, nous les francophones en milieu minoritaire. Il est essentiel de réaliser comment les Premières Nations sont très en lien avec notre réalité et nos défis linguistiques et culturels.
- En mars 2014, une délégation d'élèves et membres du personnel de l'École Héritage s'est rendue aux activités de la *Commission de vérité et réconciliation* le 27 mars au Centre des Congrès Shaw à Edmonton.
- Encouragez la participation des écoles du CSNO en lien avec Journée nationale des Premières Nations qui aura lieu le 21 juin 2015.



Remarques :

1. Les données pour les tests de rendement sont les moyennes pondérées des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts (6^e et 9^e années et 9^e C et E), Français (6^e et 9^e années), Mathématiques 9^e C et E, Sciences (6^e et 9^e années et 9^e C et E), Études sociales (6^e et 9^e années et 9^e C et E). Il n'y a pas de résultats de 3^e année en raison de la mise à l'essai des évaluations de l'apprentissage des élèves. Le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Acceptable » comprend également le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Excellence ».

2. Les données pour les examens en vue du diplôme sont les moyennes des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, Français 30-1, Chimie 30, Physique 30, Biologie 30, Études sociales 30-1, Études sociales 30-2. Le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Acceptable » comprend également le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Excellence ».
3. Le taux de participation aux examens en vue du diplôme, le taux d'achèvement des études secondaires et le taux de transition du secondaire au postsecondaire sont calculés à partir d'une cohorte d'élèves de 10^e année qui sont suivis pendant quelques années.
4. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
5. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions sur la participation aux examens en vue du diplôme et aux tests de rendement de 9^e année. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

Troisième objectif : Un enseignement de qualité et le leadership scolaire

Résultat : La préparation des enseignants et la croissance professionnelle portent principalement sur les compétences nécessaires pour aider les élèves à apprendre. L'apprentissage et l'enseignement efficaces sont atteints grâce à un leadership collaboratif.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)						Évaluation de la mesure			Cibles		
	2010	2011	2012	2013	2014	2014	Rendement	Amélioration	Globale	2015	2016	2017
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la possibilité offerte aux élèves d'accéder à un vaste choix de cours, y compris les beaux-arts, les carrières, la santé, l'éducation physique et la technologie	74,7	73,2	69,2	70,9	78,5	78,0	Très élevé	Amélioration	Bien	79,0	80,0	81,0

Commentaires relatifs aux résultats

Une des priorités du CSNO est de continuer à explorer en collaboration avec les deux écoles secondaires premier et deuxième cycle différentes stratégies afin d'offrir à nos élèves un milieu d'apprentissage qui offre *une panoplie de cours optionnels; en beaux-arts (introduction des arts plastiques, la musique ou le théâtre), un programme qui explore une multitude de possibilités de carrières ainsi qu'une technologie qui est à jour et à la fine pointe* afin que les élèves puissent avoir accès à une variété d'options et occasions par excellence comme apprenants à vie. Avec la construction d'une aile secondaire à l'école Nouvelle Frontière à Grande Prairie qui débutera en avril 2015 et se terminera en décembre 2015, il est certain que les jeunes du secondaire auront accès à plusieurs nouveaux cours en ÉPT.

Stratégies

- En collaboration avec le CSNO et en lien avec une **Éducation qui inspire**, chaque école organisera des sessions de **discussions et partages** entre les représentants de la communauté scolaire; les élèves du secondaire, les parents, le personnel, les conseillers scolaires ainsi que des membres de la communauté francophone locale afin de sensibiliser les gens impliqués au sein de nos communautés scolaires au sujet des différentes initiatives du ministère en lien avec une éducation qui inspire.
- En collaboration avec les enseignants, continuez à améliorer l'élaboration d'un plan de croissance professionnelle pour tout le personnel des écoles. Au besoin, encouragez les enseignants à sélectionner des objectifs qui les aideront à rencontrer les priorités du plan triennal des écoles et du Conseil scolaire;
- Une troisième année est accordée pour la continuation de la mise en œuvre des Accompagnatrices pédagogiques qui travailleront et collaboreront avec les membres du personnel certifié de la première à la douzième année. Les AP accompagneront les enseignants à répondre au plan éducatif de l'école selon les besoins de ceux-ci.
- Effectuez des sondages auprès des élèves ainsi que les parents afin de mieux connaître les besoins réels des jeunes au niveau de la programmation en cours optionnels dans le domaine des beaux-arts, la technologie, les médias, la musique, robotique et autres options selon les besoins identifiés.

- La pédagogie par projet : Cette méthode est un véhicule que peuvent utiliser les enseignants pour développer des compétences en menant à bien une étude profonde sur une question-directrice d'importance pour l'élève. La formation de cette méthode fut initiée aux enseignants du secondaire en février 2014 et sera poursuivie durant l'année scolaire 2014-2015
- Durant l'année scolaire 2014-2015, les enseignants se regrouperont lors des **CAP** pour développer et collaborer sur les thèmes suivants :
 - ✓ Au secondaire : les fondements identifiés pour leur projet de Reconception du secondaire
 - ✓ À l'élémentaire : la technologie, la pédagogie par projet, Fondements en carrières et technologies (5^e et 6^e année)
- Pour appuyer les enseignants avec les élèves ayant des besoins variés, ceux-ci peuvent faire appel aux AP, à la DGA du CSNO et aux consultants du Réseau.

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Les résultats provinciaux et les résultats de certaines autorités scolaires ont été touchés par une augmentation du nombre d'élèves participant aux sondages grâce à la mise en place de l'outil Entendez-moi (Tell THEM From ME) en 2014.

Quatrième objectif : Une gestion engagée et efficace

Résultat : Le système d'éducation fait preuve de collaboration et d'engagement.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible 2014	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2010	2011	2012	2013	2014		Rendement	Amélioration	Globale	2015	2016	2017
Pourcentage des enseignants et des parents satisfaits de la participation des parents aux décisions prises au sujet de leurs enfants	89,0	87,7	83,2	87,0	86,0		Très élevé	Constant	Excellent	87,0	88,0	89,0
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la qualité générale de l'éducation de base	92,5	89,7	90,3	90,0	87,3		Élevé	Constant	Bien	88,0	90,0	92,0

Commentaires relatifs aux résultats

Le CSNO continue à mettre sur pied certaines initiatives qui rehaussent la qualité d'éducation dans chacune des écoles en tenant compte des besoins des parents et des élèves qui font partie de nos communautés scolaires. Entre autres, une quatrième année du programme de prématernelle dans chacune des écoles afin de répondre à un besoin urgent de nos communautés francophones en milieu minoritaire. Le CSNO a également effectué l'achat et l'installation de deux unités modulaires pour en janvier 2014 afin de répondre au nombre grandissant au niveau primaire et élémentaire dans une de ses écoles.

Stratégies

- Continuer à assurer la tenue des soirées d'information dans les écoles; entre parents, enseignants, élèves et parents; les différents comités, entre les Conseils d'écoles et le Conseil scolaire;
- Le Conseil scolaire poursuivra la tenue d'une réunion régulière dans chaque communauté scolaire afin de créer une plus grande visibilité et de maintenir la promotion de l'éducation francophone; le CSNO organisera également une rencontre avec l'exécutif du Conseil d'école et les représentants des élèves, du personnel et de la communauté locale;
- Chaque école sera tenue d'organiser au moins une soirée d'information et de dialogue avec les parents anglophones qui font partie de la communauté scolaire francophone afin de leur donner la voix et d'entendre leurs besoins, leurs idées et leurs suggestions pour amélioration.

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Les résultats provinciaux et les résultats de certaines autorités scolaires ont été touchés par une augmentation du nombre d'élèves participant aux sondages grâce à la mise en place de l'outil Entendez-moi (Tell THEM From ME) en 2014.

Résultat : Les élèves et les communautés ont accès à des environnements d'apprentissage sécuritaires et sains.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible 2014	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2010	2011	2012	2013	2014		Rendement	Amélioration	Globale	2015	2016	2017
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents croyant que l'école offre un milieu sécuritaire aux élèves, qu'ils y apprennent l'importance d'être bienveillants et respectueux envers les autres, et qu'ils y sont traités équitablement	92,5	93,2	93,8	92,0	90,6		Très élevé	Constant	Excellent	92,0	93,0	94,0
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents indiquant que leur école et les écoles de leur autorité scolaire se sont améliorées ou n'ont pas changé au cours des trois dernières années	86,1	81,0	79,8	77,7	81,4	84,0	Très élevé	Constant	Excellent	82,0	83,0	84,0

Commentaires relatifs aux résultats

Le pourcentage du niveau de satisfaction demeure constant à l'amélioration ou le non-changement des écoles depuis les trois dernières années reflète le besoin des écoles et du Conseil de toujours demeurer sensibles et attentifs aux membres qui œuvrent et qui participent activement au sein de nos communautés scolaires. Le besoin des écoles à engager davantage les parents dans la prise de décisions au sujet des élèves et de la programmation dans chacune des écoles du CSNO.

Le CSNO rendra **obligatoire** que chaque école organise au minimum **une soirée d'information pour les parents au cours de l'année**. Une session pour les parents du primaire et élémentaire pour discuter de différents domaines éducatifs et autres selon les besoins de chaque communauté scolaire. Une session d'information pour les parents des élèves des I et II cycles afin de discuter de programmation, choix de cours, crédits, et autres domaines éducatifs selon les besoins de chaque communauté scolaire.

Stratégies

- Développer une ou deux nouvelles stratégies afin d'assurer le succès de la mise en œuvre des programmes et pratiques contre le taxage pour tous les intervenants du Conseil. Collaboration dans les écoles avec le Conseil étudiant et le Conseil d'école;
- Par l'entremise de *l'équipe-école*, rallier la communauté scolaire afin de développer une terminologie commune au sujet du taxage en utilisant les sept vertus : respect, empathie, tolérance, justice, bonté, contrôle de soi et conscience;
- Dare to Care, MILMO
- Depuis 2012, le Conseil scolaire du Nord-Ouest a effectué la mise en œuvre de la Trousse à outils pour l'amélioration continue du rendement scolaire développée par l'initiative d'Alberta Éducation- ENGAGER dans chacune de ses écoles. L'amélioration continue est un effort collaboratif qui a pour but d'améliorer le rendement des élèves grâce à l'analyse des résultats et à l'utilisation de cette analyse pour élaborer et mettre en œuvre de nouvelles stratégies en vue d'enrichir l'enseignement et l'apprentissage des jeunes.

- Les domaines clés de la Trousse reflétaient les éléments suivants :
 - Leadership de l'école
 - Responsabilisation
 - Perfectionnement professionnel
 - Culture de l'école et la participation de la communauté
 - Pratique pédagogique
 - Leadership pédagogique au niveau de l'autorité scolaire.

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Les résultats provinciaux et les résultats de certaines autorités scolaires ont été touchés par une augmentation du nombre d'élèves participant aux sondages grâce à la mise en place de l'outil Entendez-moi (Tell THEM From ME) en 2014.

STRATÉGIES POUR APPUYER LES ÉLÈVES AYANT DES BESOINS VARIÉS

Éducation inclusive

- **Plans d'intervention personnalisé :** En octobre 2013, le ministère de l'Éducation a ajouté à son site de la *Bibliothèque inclusive* quatre gabarits pour les plans d'intervention. Suite à ceci, quelques enseignants ont piloté les différents gabarits et en collaboration avec les 3 autres conseils scolaires francophones, nous avons sélectionné deux des quatre gabarits qui répondaient le mieux à nos besoins. En partenariat avec le Réseau, nous avons offert en septembre 2014, un choix de deux gabarits : un plan d'intervention avec appui et un plan d'intervention avec objectifs et appuis. Les deux plans sont disponibles en lien avec notre plateforme *Maplewood*. Ceci facilite beaucoup la tâche des enseignants puisqu'ils utilisent automatiquement les informations des élèves qui se trouvent déjà dans *Maplewood*. Les nouveaux plans sont plus faciles à utiliser et permettent aux enseignants de sélectionner des appuis et/ou des stratégies qui démontrent mieux les besoins des élèves.
- **Les accompagnateurs pédagogiques (AP):** Depuis septembre 2012, le CSNO a dans ses trois écoles, le projet pilote des AP. En juin 2014, un sondage a été effectué auprès des enseignants des trois écoles afin de connaître l'impact de ce projet chez notre personnel. 87% des répondants ont affirmé qu'ils avaient eu recours aux services de l'AP de leur école. Les AP ont appuyé les enseignants principalement dans les trois domaines suivants :
 1. Découvreurs de ressources : Dénicher des renseignements et des ressources (95% des répondants)
 2. Leader pédagogique : Explorer des stratégies (57% des répondants)
 3. Guide en matière d'évaluation : Utiliser, comprendre et utiliser les données pour améliorer l'enseignement (40% des répondants)
 4. Agent de changement : Introduire des idées novatrices, remettre en cause certaines pratiques pédagogiques (40% des répondants)
 5. Mentor : Développer et maintenir une relation professionnelle avec les enseignants (40% des répondants)

Voici quelques commentaires des enseignants :

« Notre AP a beaucoup d'expérience et a pu m'aider dans divers plateaux de mon travail ». « Notre AP est dynamique, active et proactive ». « Elle est toujours là quand on a besoin d'elle ». Elle nous fait bénéficier de son expérience ». « Elle m'a été d'un très grand apport. J'apprécie sa rigueur scientifique, sa passion pour l'éducation et sa générosité intellectuelle.

En juin 2014, le projet pilote des AP a pris fin et cette tâche est maintenant assignée dans les 3 écoles.

- **Les services pour les élèves ayant des besoins spéciaux :** Le CSNO fait toujours appel au Réseau pour les services en psychoéducation, en orthophonie et en ergothérapie. Les services en santé mentale demeurent un grand défi dans nos trois écoles. Le CSNO achète des services de Grande Prairie Catholic Social Services pour un School Family Liaison Worker en raison de 6 heures par mois à ENF. À l'école des Quatre-Vents et l'école Héritage, les parents qui ont des enfants avec des besoins en santé mentale doivent conduire leur enfant à la clinique de High Prairie ou Peace River. Aucun service n'est disponible dans les écoles. Le CSNO pourrait acheter des services privés, mais les cliniques ne prennent pas de nouveaux clients et les thérapeutes ne font pas de visite dans les écoles.

- À la prématernelle, nous continuons d'offrir des services aux enfants ayant des besoins sévères dès l'âge de 2½ ans et dès 3½ ans pour les enfants ayant des besoins légers/moyens et en francisation. Nous avons les services du Réseau pour la consultation et l'évaluation et nous achetons les services de Fonction First Pediatrics (en anglais pour orthophonie et en français pour ergothérapie).

Le Program Unit Funding (PUF) appuie très bien le financement pour nos élèves sévères au préscolaire. Le financement pour les élèves ayant des besoins légers/moyens fait partie de l'enveloppe Inclusive Education. Les services pour obtenir de l'appui sont très dispendieux puisque nous devons utiliser des services privés (en plus de payer le temps de déplacement et le déplacement des consultants). Nous devons donc limiter le temps acheté afin d'appuyer nos petits au préscolaire. Ceci s'avère parfois frustrant car les recherches démontrent que le plus d'intervention qu'un enfant reçoit à la petite enfance, ceci aide l'enfant lorsqu'il entre en première année. Le PUF ne devrait-il pas offrir des services à tous les enfants qui ont des besoins au préscolaire, peu importe le degré de difficulté?

LES DÉFIS FUTURS À RELEVER AU CSNO

- ❖ Le CSNO est toujours attentif aux besoins des communautés où il y a des francophones qui habitent sur le territoire du Nord-Ouest. Il faut dire que les régions là où le Conseil scolaire peut ouvrir de nouvelles écoles francophones sont très limitées. Suite au rapport de Statistiques Canada 2011, il est évident qu'il y a quelques communautés sur le grand territoire du CSNO où il y a un nombre considérable de familles ayant droit qui ont des enfants d'âge préscolaire, primaire, élémentaire et secondaire. Le CSNO établira un plan d'action en lien avec les communautés qui pourraient bénéficier d'un programme francophone pour satisfaire aux besoins de leurs enfants. Le CSNO est ouvert à recevoir des demandes d'ayants droit pour ouvrir une école francophone selon les besoins dans leurs milieux respectifs.
- ❖ Un des défis du CSNO est le taux de croissance importante et rapide dans la région de Grande Prairie pour les quatre conseils scolaires. Les impacts les plus immédiats se font ressentir présentement au niveau de la jeune enfance et au primaire en fait du nombre croissant des effectifs. L'école est remplie et il manque des classes alors le besoin de modulaires pour venir contrer à ce défi. Depuis 2011, le CSNO a fait l'achat de quatre nouvelles unités modulaires pour le primaire et le conseil a dû utiliser ses propres argent, car le gouvernement de l'Alberta avait refusé de donner des fonds pour répondre au besoin d'espace. Il faut noter que les unités modulaires restent une solution à court terme. Les projections pour l'avenir sont les suivantes :

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
PM	42	43	44	40	40
M	36	38	38	38	37
1 ^e	37	34	34	34	35
2 ^e	25	32	32	32	32
3 ^e	22	25	30	30	30

Ces chiffres sont assez conservateurs et il se peut que les effectifs dépassent de beaucoup les prévisions mentionnées ci-dessus. Ceci est la raison pour laquelle le CSNO s'est penché sur la question du besoin d'une deuxième école francophone à Grande Prairie dans un futur rapproché.

- ❖ Un deuxième grand défi auquel fait face le CSNO est dans la région du nord sur le territoire du Conseil scolaire. Ce défi se définit par la difficulté de rétention des jeunes inscrits à la prématernelle. Des parents francophones et ayants droit profitent du programme de prématernelle au CSNO à prix modique et une fois que le jeune a atteint l'âge d'entrée à la maternelle, plusieurs parents francophones transfèrent leurs petits à la maternelle en immersion gérée par un conseil anglophone. Le CSNO a augmenté le coût d'inscription en prématernelle de 100% pour 2014-2015 afin d'obtenir les parents qui croient réellement à l'éducation francophone. Le CSNO a connu une diminution de jeunes inscrits en pré pour 2014-2015 de 68 jeunes au lieu de 84 jeunes en 2013-2014. Par contre, on s'attend à ce que les jeunes qui sont présentement en prématernelle continueront leurs études au sein de nos écoles francophones dans l'avenir.

❖ *Le CSNO a su relever ce défi en effectuant du démarchage auprès de ses politiciens et auprès du Ministre de l'Éducation et AB Infrastructure.* DÉFI : Le manque d'infrastructure pour le secondaire (II cycle 10-12) dans notre école Nouvelle Frontière; PM-12 à Grande Prairie. En plus de ne pas avoir de locaux (classes) pour le secondaire deuxième cycle, le secondaire n'a pas de locaux pour accommoder un programme ÉPT (Études professionnelles et techniques). Le gouvernement a effectué l'annonce d'un projet de construction pour une aile secondaire à ENF qui commencera en avril 2015 et se terminera en janvier 2016! BRAVO!!

❖ Un quatrième défi est le manque de financement \$ en transport scolaire pour nos jeunes ayants droit qui demeurent dans des régions éloignées, mais auxquels le CSNO doit fournir le transport. Certains parents doivent voyager au-delà de 150-175/kms pour un aller et la même distance pour le retour. Il est certain que le CSNO ne peut guère envoyer un autobus à cause de ces longues distances, alors nous devons fournir des contrats parentaux à nos parents. Ceux-ci acceptent de transporter leurs jeunes (aller-retour) chaque jour, car ceux-ci désirent l'éducation francophone pour leurs jeunes et le CSNO doit payer de grandes sommes\$ d'argent à ces parents. Le fait que le gouvernement a enlevé la subvention du cout différentiel de l'essence au printemps 2013 à tous les conseils scolaires nous a affectés directement et durement au niveau financier. Ceci signifie une somme de \$80,000 à gagner. Un très gros défi à surmonter!!

❖ Un des défis en éducation inclusive est *la difficulté, même parfois l'impossibilité*, pour le CSNO d'avoir accès à des consultants spécialisés pour répondre aux divers besoins de nos élèves en français. Sans l'appui du RPAS, nos élèves francophones n'auraient pas accès à des services spécialisés en français. L'équipe du RPAS assigné au CSNO provient en majorité d'Edmonton. Malgré les grandes distances, l'équipe RPAS parvient à répondre à la majorité des besoins sauf ceux en santé mentale en français. Plusieurs de nos élèves sont bilingues et peuvent converser en anglais, mais lorsque surviennent des troubles en santé mentale, la plupart d'eux ne parviennent pas à s'exprimer en anglais adéquatement.

Cinquième objectif : Épanouissement de l'éducation francophone par le rehaussement de la langue et de la culture française soit dans l'éducation catholique ou publique.

Pour le CSNO, cet objectif signifie que :

- Le Conseil scolaire est soucieux du mandat qui lui est accordé en vertu de l'Article 23 de la Charte des droits et libertés et désire en faire la promotion continue au sein des communautés de la région de Rivière-la-Paix et de Grande Prairie;
- Le Conseil participe activement aux services gérés par les instances de la Fédération des conseils scolaires francophones de l'Alberta (FCSFA) ainsi que ceux de la Fédération nationale des conseils scolaires francophones (FNCSF);
- *Le Conseil gère ses écoles selon son mandat composé, celui d'offrir une éducation publique et une éducation catholique à la demande des parents. L'école désignée catholique offre à ses élèves une éducation basée sur les valeurs évangéliques et les enseignements de l'Église. Les écoles publiques offrent un cours d'enseignement religieux à la demande des parents et les autres élèves reçoivent un cours d'enseignement moral et éthique;*
- *Le CSNO est le conseil tutelle au sein de la Fédération responsable de la gérance du **CÉFFA**. Le Conseil participe comme partenaire à part entière au CÉFFA (Conseil de l'éducation de la foi pour les francophones de l'Alberta). Le CÉFFA organise à tous les trois ans, un Congrès de la Foi en novembre (2015) pour le personnel des écoles catholiques francophones en Alberta ainsi que pour les paroissiens francophones des deux archidiocèses de l'Alberta. Le prochain Congrès aura lieu à Calgary afin de mieux satisfaire aux besoins des deux centres urbains. Il y a maintenant un nouveau partenaire, le diocèse de Saint-Paul qui augmente le nombre de partenaires à sept depuis septembre 2013. Trois diocèses appuient le travail du CÉFFA, ainsi que quatre conseils scolaires francophones : CSCE, CSCN, CSNO et FrancoSud.*



Résultat : L'éducation francophone est visible, crédible et joue un rôle actif dans le développement communautaire francophone du territoire.

Mesures de rendement :

Le pourcentage d'enseignants et enseignantes, d'élèves et de parents qui affirment que la communauté scolaire est active et que les élèves ont la chance d'évoluer dans la francophonie.

Stratégies :

- Organiser une/des rencontres avec les responsables des organismes régionaux et provinciaux afin d'établir une collaboration et un partenariat dans la réalisation de leurs objectifs de développement culturel, linguistique et économique dans la région de Rivière-la-Paix et de Grande Prairie; ACFA régionales et provinciales, radio communautaire, Comité culturel de Saint-Isidore et le RAFA.
- Depuis 2013, le CSNO, en collaboration avec les écoles, organise des rencontres-partages dans chaque école du Conseil pour rencontrer les parents ayants droit, mais qui sont de foyers exogames (francophone/anglophone ou autre langue) afin de mieux connaître leurs besoins et d'établir des stratégies gagnantes pour les écoles du Conseil;
- Collaboration au développement d'une programmation culturelle vivifiante dans les écoles :
 1. Participation aux stages de leadership de qualité AAA (FJA);
 2. Participation au RAJE (FJA);
 3. Participation à la Chicane albertaine et au Festival théâtre jeunesse de l'Alberta de l'Unithéâtre;
 4. Participation au Parlement Jeunesse albertain;
 5. Participation des jeunes du secondaire au Congrès ACELF : volet jeunesse;
 6. Participation et collaboration avec CDM pour appuyer et encourager les talents vocaux et musicaux de nos jeunes.
- Célébration de la Semaine de la Francophonie et collaboration aux activités de celle-ci;
- Collaboration avec les municipalités, les paroisses et l'archidiocèse dans l'évolution et la mise en œuvre de différents services en français;
- Mise en œuvre des stratégies spécifiques dans le plan de communication et de marketing du CSNO afin d'augmenter la visibilité des écoles et du Conseil scolaire sur le territoire.



Résultat : L'éducation catholique est visible dans l'école catholique

Mesure de rendement :

Taux de parents, d'élèves et de personnel enseignant qui est satisfait de l'enseignement religieux catholique offert aux élèves;

Taux de parents, d'élèves et de personnel enseignant qui croient que les valeurs évangéliques sont imprégnées dans le fonctionnement de l'école catholique.

Stratégies :

- Assurer et faciliter la participation des jeunes du secondaire (I et II cycles) qui désirent s'impliquer avec l'équipe NET ou Famille Marie-Jeunesse en visite dans la région de Falher;
- Le CSNO assure qu'un .10 ÉTP est mis en œuvre à l'école catholique pour un poste en pastorale jeunesse pour 2014-2015. Les responsabilités majeures seront axées sur un plan d'action pour la pastorale jeunesse axée sur le bénévolat communautaire et scolaire, les retraites jeunesse, l'organisation d'un voyage missionnaire dans un pays en voie de développement ainsi que club justice sociale afin de mieux sensibiliser les jeunes aux injustices provinciales, nationales, internationales et mondiales.
- Planifier un voyage d'éveil missionnaire dans un pays en voie de développement pour les jeunes des deux écoles secondaires au CSNO pour le printemps 2015;
- Sensibiliser les intervenants par rapport à un vécu scolaire axé sur les valeurs évangéliques en offrant de l'animation de la coordonnatrice du CÉFFA ainsi que des programmes de foi pour le développement de la foi chez les jeunes et adultes;
- Offrir un programme d'Études religieuses à partir des programmes d'études approuvés par le Conseil, les évêques et Alberta Éducation dans le cadre des cours développés localement;
- Offrir une formation professionnelle au personnel de l'école Héritage en leur accordant la possibilité de participer au CONGRÈS de la FOI 2015 à Calgary;
- Une enseignante participe activement au CÉFFA en tant que représentante du CSNO;
- Le directeur général du CSNO est le président sortant du CÉFFA et participe aux réunions;
- Assurez qu'un aumônier régional est en place au sein de l'école catholique régionale et que celui-ci soit à tour de rôle d'une façon annuelle dans la mesure du possible;
- Une réflexion approfondie a été menée au sujet du rôle de l'école catholique et du rôle du personnel dans une école catholique en lien avec les principes et les orientations données par le Conseil. Les trois cours de religion continuent d'être obligatoires pour tous les élèves du secondaire et ceux-ci sont livrés soit en salle de classe ou par Moodle afin de mieux répondre aux besoins des élèves quant à leurs choix de cours.

Résultat : L'éducation éthique et morale est visible dans les écoles publiques

Mesure de rendement :

Taux de parents, d'élèves et de personnel enseignant qui sont satisfaits de l'enseignement moral et éthique offert aux élèves.

Stratégies :

- Assurer que les écoles publiques offrent une programmation portant sur les valeurs morales et éthiques pour les élèves;
- Offrir un programme catholique facultatif aux élèves et pour les parents qui en font demande;
- Offrir une formation professionnelle au personnel de l'école qui dispense soit des cours à caractère éthique/moral ou religieux.

SOMMAIRE DES RÉSULTATS FINANCIERS

Les états financiers vérifiés peuvent être consultés sur [le site Web du Conseil scolaire](#) ainsi que sur le lien du ministère de l'Éducation :

- [Les états financiers vérifiés et les notes.](#)
- Le résumé des renseignements relatifs aux états financiers sur [le site d'Alberta Education.](#)

Revenus

Les revenus pour l'année scolaire de 2013-2014 ont eu une augmentation de 3.23 % sur les revenus de l'année scolaire 2012-2013.

REVENUS ANNUELS		
(en milliers de dollars)	2013-2014	2012-2013
Revenus du gouvernement provincial	8 625,19	8 477,43
Revenus du gouvernement fédéral	36,69	18,50
Revenus de diverses provenances ⁽ⁱ⁾	507,48	386,68
	9 169,36	8 882,61

⁽ⁱ⁾ Ces revenus incluent les revenus de location de textes, de manuels et d'édifices, les revenus d'intérêts sur les placements, ainsi que les revenus de collectes de fonds des écoles.

Dépenses

Les dépenses pour 2013-2014 ont eu une augmentation de 7.53 % comparativement aux dépenses de 2012-2013.

DÉPENSES ANNUELLES		
(en milliers de dollars)	2013-2014	2012-2013
Dépenses pour la programmation	6 708,22	6 183,38
Dépenses pour le transport scolaire	1 000,50	958,22
Dépenses pour l'administration	470,77	470,11
Dépenses pour les infrastructures	1 504,53	1 395,18
	9 684,02	9 006,89

Déficit (en milliers de dollars) **(514,66)** **(124,28)**

Fonds générés par les écoles *

Frais différés (12-13)	100,895\$
2013-2014	
Frais scolaires	194,482\$
Prélèvement de fonds	193,410\$
Cadeaux et dons	48,968\$
TOTAL	436,860\$
Dépenses reliées aux prélèvements de fonds	145,156\$
Autres dépenses totales	333,335\$
Frais différés (13-14)	59,264\$
Solde incluse dans les revenus différés	14,378\$
Solde incluse dans le surplus accumulés	44,886\$
Total	59,264\$

* Les communautés scolaires utilisent les fonds générés par l'école afin de combler des besoins spécifiques de l'environnement et de la programmation scolaires. En 2013-2014, ces fonds ont été utilisés pour enrichir les programmes en technologie (réseau sans-fil, ordinateurs, etc.), en littératie (centres d'apprentissage), dans les beaux-arts (instruments, etc.), l'installation de terrains de jeux, ainsi que d'autres besoins identifiés par chaque école.

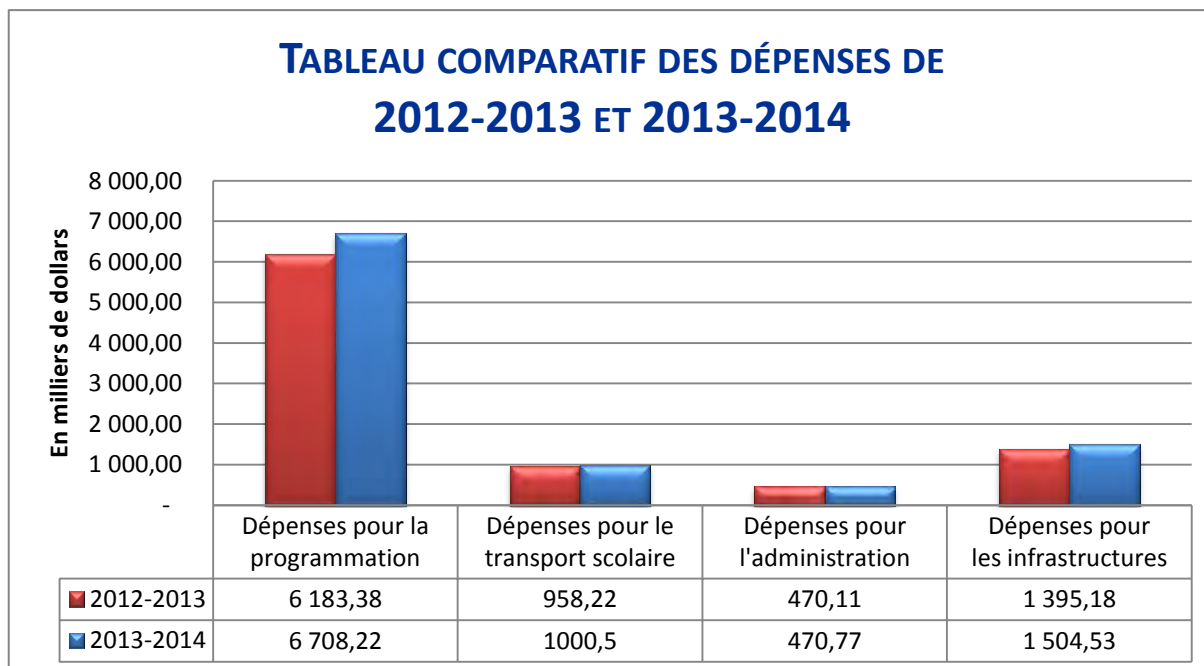
Les états financiers de 2013-2014 du CSNO démontrent un déficit qui est supérieur au déficit prévu sur le budget officiel présenté au Ministère pour l'année 2013-2014.

En novembre 2013, le CSNO avait approuvé le budget 2013-2014 déficitaire d'une somme de 228 000\$. Le déficit du budget, ainsi que celui des états financiers reflètent, entre autres, certaines coupures budgétaires du GOA en avril 2013; dont la diminution du nombre d'années (de 7 ans à 5 ans) du financement pour la francisation, l'élimination de la compensation d'essence pour le transport scolaire, ainsi que la récupération (*clawback*) de fonds par le GOA pour le budget de l'administration générale des conseils. Notez que le budget d'administration fixé à 470,000 \$ par le GOA est insuffisant et que les coûts d'administration dépassent ce montant.

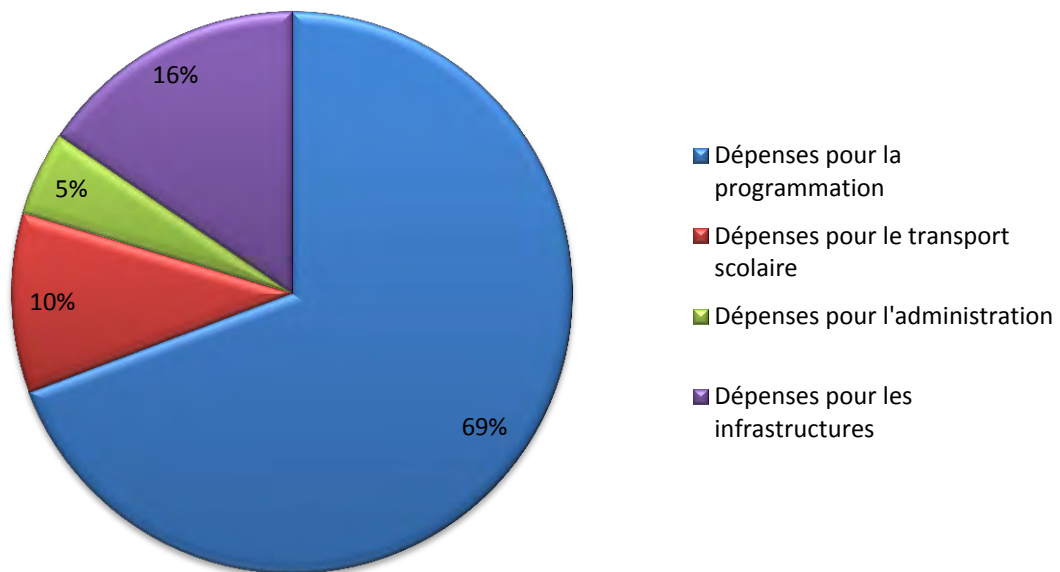
De plus, comme beaucoup de conseils scolaires en Alberta, nous devons faire face à la réalité de nos petits secondaires. Le CSNO se doit d'offrir une programmation secondaire de qualité et dans la mesure du possible équivalente à celles des écoles secondaires anglophones de la région, même avec un petit nombre d'élèves au secondaire deuxième cycle (par exemple, 12 élèves à l'école Nouvelle Frontière). Nous mettons en place le personnel certifié et de soutien pour combler les besoins des jeunes francophones en milieu minoritaire. Il faut noter que le salaire moyen et les avantages sociaux d'un membre certifié au CSNO sont au-delà de 90,000 \$.

En somme, le CSNO est, sans aucun doute, sous financé par le GOA quant à la responsabilité du CSNO d'offrir une éducation francophone pour notre clientèle étudiante.

Pour de plus amples renseignements au sujet des états financiers, veuillez contacter monsieur **Marcel Lizotte, directeur général** au (780) 624-8855



DÉPENSES PAR SECTEUR 2013-2014



SOMMAIRE DU BUDGET 2014-2015

REVENUS	2014-2015	DÉPENSES	2014-2015
Enseignement	6 494 858\$	Enseignement	6 503 012\$
Financement provincial pour l'enseignement			
Financement fédéral pour l'enseignement			
Autres revenus			
Transport	950 554\$	Transport	1 045 453\$
Financement provincial pour le transport			
Entretien	1 656 259\$	Entretien	1 568 667\$
Financement provincial pour l'entretien			
Administration	516 877\$	Administration	516 877\$
Financement provincial pour l'administration			
Total	9 618 548\$	Total	9 634 009\$

Déficit prévu: **15 461\$**

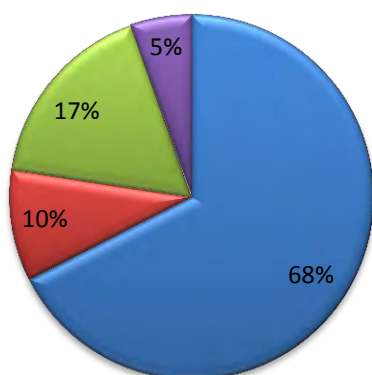
La planification financière du Conseil scolaire du Nord-Ouest N°1 est basée sur sa conviction d'offrir le meilleur système d'éducation en français langue première à ses élèves. Toutes affectations du personnel et tous les principes gouvernant le transport des élèves et l'entretien des édifices reflètent cette conviction. Le budget 2014-2015 prévoit un déficit de 15 461.00 \$.

Le budget a été planifié en fonction du déficit réalisé pour la fin de l'année fiscale 2014, soit (514 658\$). Quelques coupures ont été effectuées pour équilibrer le budget par contre l'importance de continuer à offrir le meilleur service à nos élèves a été préservée. Le GOA continue d'offrir le financement pour la francisation sur 5 ans au lieu de 7ans, mais nous continuons à offrir cet appui à nos jeunes, selon le besoin. De plus, nous avons bénéficié d'un financement d'environ 278 000\$ pour le projet pilote « High School Flex », ce qui nous permet de maintenir une dotation stable.

Tous ces facteurs affectent directement le budget de l'année scolaire 2014-2015.

Pour de plus amples renseignements au sujet de ce budget, veuillez contacter **monsieur Marcel Lizotte, directeur général** au (780) 624-8855. Consultez le budget [ici](#).

Revenus 2014-2015



Dépenses 2014-2015



SOMMAIRE DES PROJETS D'IMMOBILISATIONS ET D'INSTALLATIONS 2014-2017

Les systèmes scolaires francophones de l'Alberta bénéficient de droits constitutionnels en vertu de l'article 23 de la Charte canadienne des droits et libertés. L'article 23 stipule que certaines obligations doivent être respectées comme l'obligation de financer des projets de construction, afin d'assurer à la minorité des établissements scolaires équivalents à celles mises à la disposition des élèves de la majorité. Il est aussi stipulé que les conseils scolaires en milieu minoritaire doivent avoir accès à des écoles/infrastructures scolaires qui sont équivalentes à celles des écoles de la majorité dans le même secteur régional.

Il est certain que la mise en œuvre du programme des prématernelles dans chacune des écoles du CSNO est venue utiliser une salle dans chacune des écoles du CSNO qui aurait pu être destinée aux autres niveaux. Par contre, le Conseil scolaire réalise que la gestion de ses propres prématernelles assure le développement langagier et culturel à compter de trois ans et demi, ainsi qu'un nombre croissant de jeunes qui continueront leur apprentissage à l'école francophone locale. En septembre 2014, le CSNO a doublé les frais d'inscription et de participation au programme de la prématernelle suite à la demande des parents des trois communautés scolaires. Le but premier était de s'assurer que les parents convaincus de l'éducation francophone inscriraient leurs jeunes malgré l'augmentation et que ces petits continueraient à l'école francophone au lieu de transférer à une autre école locale après avoir complété la prématernelle.

École Héritage, Falher École Héritage

Effectifs des jeunes en prématernelle en septembre 2014: **13**

Puisque l'école a au-delà de cinquante (50) ans, plusieurs problèmes se font ressentir. Le bâtiment a des besoins urgents requis en électricité, en plomberie (système d'égout, tuyauterie), en chauffage (fournaies), etc. Une demande de modernisation a été soumise à AB Éducation et Infrastructure à un **cout estimé de 1 000 000 \$** suite à une analyse effectuée par une firme indépendante de Calgary.

École des Quatre-Vents, Peace River École des Quatre-Vents

Effectifs des jeunes en prématernelle en septembre 2014 : **19**

Les élèves et le personnel de l'école des Quatre-Vents profitent d'un édifice d'une superficie de plus de 2 811 m², ce qui est trop spacieux pour le nombre d'élèves inscrits à Quatre-Vents. Lors des dernières annonces de nouvelles écoles et projets de modernisations en septembre 2014, le CSNO n'a reçu aucune annonce malgré le besoin urgent et pressant. Les conseillers scolaires ont désigné l'école des Quatre-Vents **comme école de la maternelle à la douzième année suite à la retraite annuelle du CSNO en novembre 2014**. Le CSNO va soumettre un plan capital révisé afin de mieux répondre aux besoins de chacune des communautés scolaires sur son territoire. Une lettre sera envoyée au ministre de l'Éducation en lien avec le projet de modernisation de l'école des Quatre-Vents. Il faut dire qu'en septembre 2014, l'école a mis sur pied un secondaire premier cycle (septième et huitième année).

École Nouvelle Frontière, Grande-Prairie



Effectifs des jeunes en prématernelle en septembre 2014 : **36**

Les travaux de construction du nouvel édifice se sont terminés en 2009. Les élèves et les enseignants profitent d'un édifice moderne et spacieux permettant une programmation de qualité. L'ajout de deux niveaux au secondaire (11^e et 12^e années et l'augmentation des effectifs au niveau primaire et élémentaire font que les espaces sont limités et restreints. En novembre 2012, le CSNO a fait une demande spéciale auprès d'Alberta Infrastructure pour deux autres unités modulaires dans l'aile du primaire afin de répondre aux besoins grandissants de la communauté scolaire francophone en milieu minoritaire. Cette demande a été refusée en mars 2013 alors le CSNO a fait demande spéciale pour l'achat de deux autres unités modulaires les argentés provenant du surplus du Conseil scolaire à un cout approximatif de 650 000 \$. Les unités modulaires ont été installées en janvier 2014.

Puisque le programme des ÉPT (Études professionnelles et techniques) est quasi inexistant, et l'école ne peut offrir que les options en alimentation (cuisine) et en technologie (robotique). Le CSNO a fait une demande spéciale auprès du ministre de l'Éducation afin de visiter l'école et de constater le grand manque en ÉPT pour les élèves du secondaire. Une demande a été effectuée en septembre 2013 auprès d'Alberta Infrastructure afin de faire demande pour un projet de modernisation avec structure et construction permanente pour des locaux ÉPT et trois salles de classe et une salle polyvalente afin que l'école NF demeure une école prématernelle à 12^e année. En janvier 2014, M. Wayne Drysdale, membre à l'Assemblée législative de Grande Prairie est venu faire l'annonce pour le projet de modernisation pour ÉNF, afin de bâtir une aile secondaire. Nos jeunes pourront bénéficier de quelques programmes en ÉPT soit; la menuiserie, la soudure, les petits engins, les arts graphiques, la photographie et possiblement la musique. Ce fut une excellente nouvelle pour toute la grande communauté scolaire francophone de la région! Les élèves secondaires francophones pourront désormais bénéficier de l'équivalent de ce qui est offert dans les secondaires anglophones majoritaires de Grande Prairie.

Pour de plus amples renseignements au sujet des édifices scolaires du Conseil, veuillez contacter monsieur Marcel Lizotte, directeur général au (780)624-8855 ou au numéro sans frais 1-866-624-8855 ou par courriel à marcellizotte@csno.ab.ca.

Consultez le [Plan d'immobilisations 2015-2018 ici](#).

PARTICIPATION DES PARENTS

Participation des parents/la communauté scolaire 2013-2014

- La direction générale a rencontré chaque Conseil d'école afin de continuer le dialogue et revoir les succès et défis de chaque conseil d'école, ainsi que le partage pour le plan triennal, les plans d'éducation de chaque école, ainsi que le RRAÉ.
- Le Conseil scolaire visite annuellement chaque communauté scolaire lors d'une réunion régulière. Lors de cette occasion, les élus rencontrent les membres du conseil d'école afin de discuter les initiatives, les succès et leurs défis. Les conseillers ont également l'occasion de revoir le plan d'éducation de l'école et le RRAÉ, ainsi que de présenter des points saillants concernant les démarches du CSNO.
- Chaque direction de chaque école a préparé son plan d'éducation annuel en consultation et en collaboration avec tous les membres du personnel ainsi que les membres du Conseil d'école. Suite à ces consultations, un plan d'éducation a été remis à la direction générale afin de s'assurer que les objectifs établis étaient en lien avec les objectifs et stratégies identifiés par le Conseil scolaire du Nord-Ouest;
- Le Conseil scolaire a organisé la visite d'un animateur, M. Glenn Taylor, en collaboration avec la FPFA, (Fédération des Parents francophones de l'Alberta) qui s'est déplacé dans chacune des écoles du CSNO afin de partager et de dialoguer sur le rôle du parent exogame au sein de l'école francophone. Celui-ci a aussi invité les parents exogames anglophones de se servir de la Franco Zone. Ces sessions de partage ont été bien appréciées par tous les parents et membres des exécutifs de chaque conseil d'école. Il y a un vif intérêt pour obtenir un animateur traitant de différents sujets d'intérêt pour les parents.



Participation des parents/la communauté scolaire 2013-2014

- En collaboration avec le CSNO, chaque école, à tour de rôle par année scolaire, organisera une journée de **Forum de discussion et partage** impliquant des représentants de la communauté scolaire; élèves du secondaire, parents, personnel, ainsi que des membres de la communauté francophone locale afin d'explorer la



programmation scolaire, la mission et la vision de l'école, les besoins de l'étudiant francophone en milieu minoritaire au 21^e siècle, et autres sujets selon les besoins de chacune des écoles; les résultats de cette journée feront partie du plan d'éducation de chacune des écoles;

- En 2012, le Conseil scolaire du Nord-Ouest N° 1 a décidé de mettre en œuvre la Trousse à outils pour l'amélioration continue du rendement scolaire dans chacune de ses écoles pendant les trois prochaines années;

- ✓ École Héritage 2011-2012;
- ✓ École Nouvelle Frontière 2012-2013 et;
- ✓ École des Quatre-Vents 2013-2014.

Une équipe externe a effectué les visites des écoles afin d'observer, consulter, dialoguer et de faire parvenir des sondages de satisfaction aux parents, aux élèves ainsi qu'aux membres du personnel certifié et de soutien. Suite au Rapport et aux recommandations de cette équipe, chaque école a organisé un Forum scolaire communautaire en invitant des représentants des parents, des élèves, du personnel, ainsi que des représentants des partenaires de chaque communauté francophone régionale et provinciale;

- Les recommandations des rapports de l'équipe feront partie du plan d'éducation pour 2014-2015 pour l'école Nouvelle Frontière et Quatre-Vents qui ont utilisé la Trousse à outils.

- En 2013-2014, le CSNO a consulté les parents anglophones la soirée avant le FORUM scolaire communautaire de Nouvelle Frontière (octobre 2013) afin de leur donner une occasion de se prononcer en anglais sur les succès qu'ils constatent pour leurs enfants à l'école francophone, partager certains défis auxquels ces parents font face à l'école francophone ainsi que de partager des recommandations et/ou suggestions pour l'école ainsi que le CSNO afin d'améliorer la place du parent anglophone au sein de l'école francophone. Les parents ont beaucoup apprécié cette soirée de partage et se sont sentis écoutés et respectés à part entière. Le message clé fut celui-ci : **ne pas changer le mandat de l'école francophone pour les parents anglophones, ceux-ci apprécient énormément la contribution par excellence pour leurs enfants.** Ne pas oublier que les parents anglophones ont une place à l'école francophone!!



DATE LIMITE ET COMMUNICATION

Le **Rapport des résultats annuels 2013-2014 et le Plan d'éducation triennal 2014-2017, combinés en un seul document** sera distribué aux différents intervenants du CSNO. Le document au complet sera déposé sur le site web du CSNO au www.csno.ab.ca. Chaque direction d'école a reçu l'ébauche du plan triennal en juin et septembre 2014 et l'a partagé avec le Conseil d'école et son personnel pour rétroaction et discussion. Les directions d'écoles utilisent le fondement du Plan triennal du Conseil afin de susciter les discussions et la planification scolaire avec leur personnel, les élèves et les parents.

(Taille moyenne des classes - **Voir Annexe C**)

ANNEXE – RÉSULTATS DÉTAILLÉS
(fournis pour aider à l'élaboration des stratégies demandées)

Les pages qui suivent présentent, sous forme de tableaux et de graphiques, des données détaillées relatives à chaque mesure de rendement/résultat. Les autorités peuvent se servir de ces données comme des faits utiles pour interpréter les résultats en fonction du contexte donné.

Résultats aux examens en vue du diplôme – résultats détaillés (facultatif)

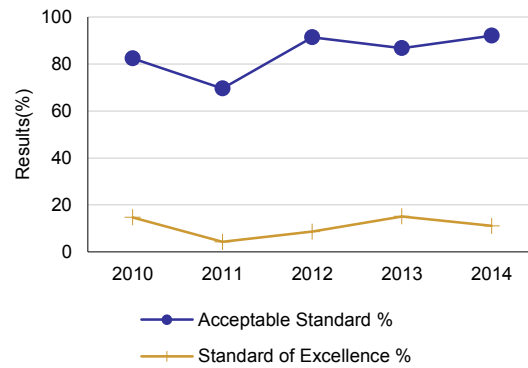
Sommaire par cours avec nombre d'élèves inscrits

		Résultats (en pourcentage)										Cible	
		2010		2011		2012		2013		2014		2014	
		A	E	A	E	A	E	A	E	A	E	A	E
English Language Arts 30-1	Autorité	85,7	14,3	63,6	0,0	66,7	0,0	100,0	8,3	100,0	0,0		
	Province	85,1	10,1	84,4	10,1	86,0	11,3	85,7	10,4	87,1	11,7		
English Language Arts 30-2	Autorité	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
	Province	88,8	9,8	88,6	9,1	89,5	10,7	89,3	11,0	89,7	13,1		
Français 30-1	Autorité	*	*	100,0	14,3	100,0	28,6	100,0	33,3	100,0	27,3		
	Province	94,2	15,6	93,8	20,1	96,5	19,0	96,7	18,3	99,3	29,2		
Mathématiques pures 30	Autorité	85,7	0,0	44,4	11,1	87,5	12,5	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
	Province	82,9	29,7	81,0	28,7	81,8	27,1	61,6	12,1	n.d.	n.d.		
Mathématiques appliqués 30	Autorité	*	*	*	*	*	*	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
	Province	77,3	12,6	74,3	9,8	75,6	10,3	72,0	20,0	n.d.	n.d.		
Mathématiques 30-1	Autorité	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	69,2	15,4	100,0	36,4		
	Province	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	80,4	35,4	74,6	27,2		
Mathématiques 30-2	Autorité	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	*	*	*	*		
	Province	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	68,9	9,6	71,3	15,0		
Études sociales 30	Autorité	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
	Province	67,8	10,4	69,7	12,1	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
Études sociales 30-1	Autorité	*	*	*	*	100,0	0,0	72,7	9,1	90,0	10,0		
	Province	84,5	16,1	82,8	14,9	86,2	16,7	85,3	15,2	85,5	14,2		
Études sociales 33	Autorité	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
	Province	76,4	11,5	69,0	21,4	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
Études sociales 30-2	Autorité	*	*	85,7	0,0	*	*	*	*	*	*		
	Province	85,0	13,7	85,6	15,9	83,0	13,7	82,1	13,8	83,9	14,8		
Biologie 30	Autorité	*	*	50,0	0,0	100,0	16,7	n.d.	n.d.	100,0	28,6		
	Province	81,4	28,1	81,9	29,8	81,8	28,1	84,3	32,1	85,2	31,7		
Chimie 30	Autorité	*	*	33,3	0,0	n.d.	n.d.	85,7	28,6	87,5	12,5		
	Province	79,0	29,9	75,1	27,7	76,7	28,4	78,6	31,6	81,3	35,0		
Physique 30	Autorité	*	*	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	66,7	11,1	75,0	0,0		
	Province	73,9	20,3	76,7	27,7	81,0	30,3	81,1	30,3	83,0	34,1		

Remarques :

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
- « A » = Acceptable; « E » = Excellence — Le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Acceptable » comprend également le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Excellence ».
- Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions sur la participation aux examens en vue du diplôme. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

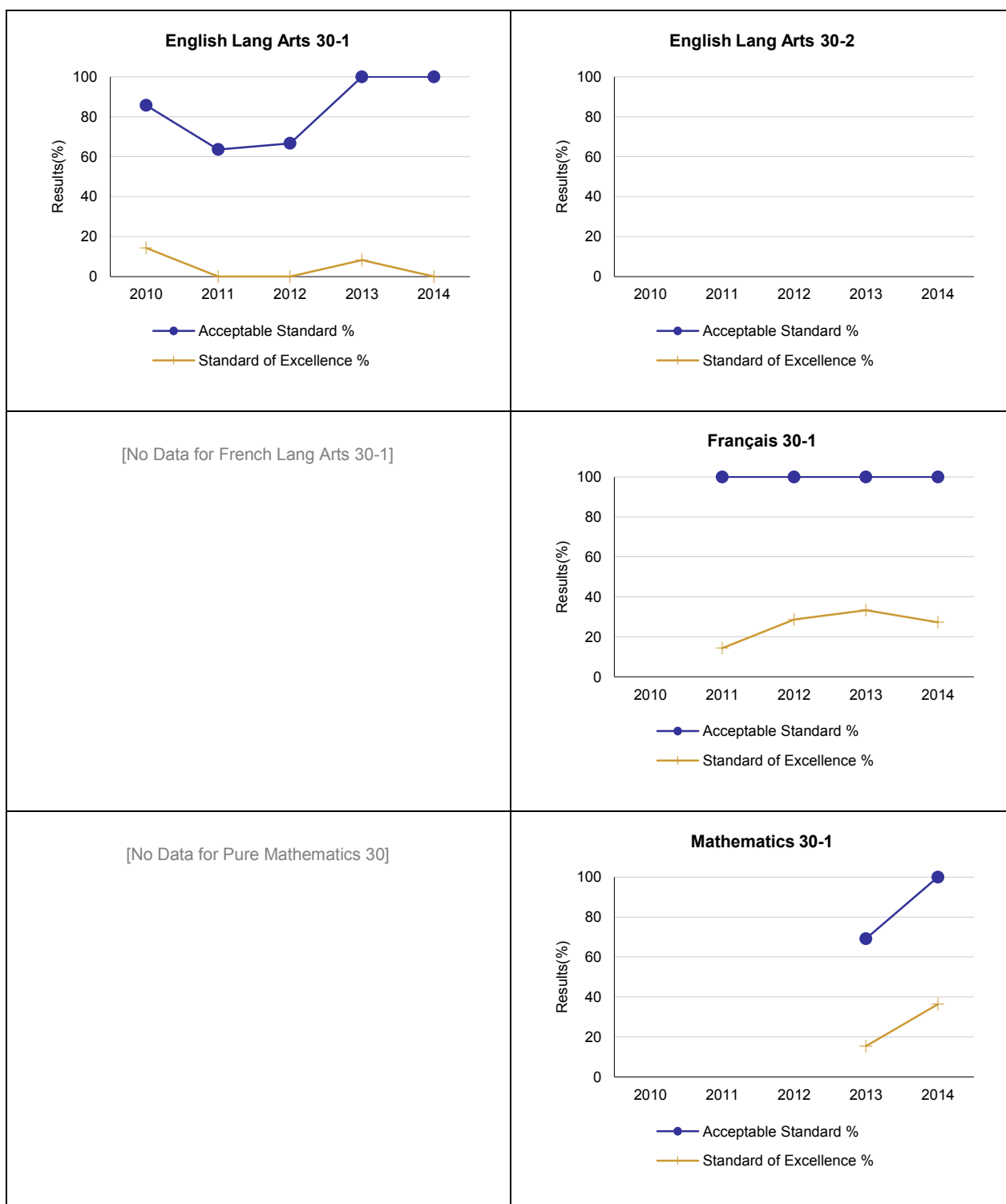
**Graphique du résultat global des examens en vue du diplôme de l'autorité scolaire
(facultatif)**



Remarque :

1. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions sur la participation aux examens en vue du diplôme. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

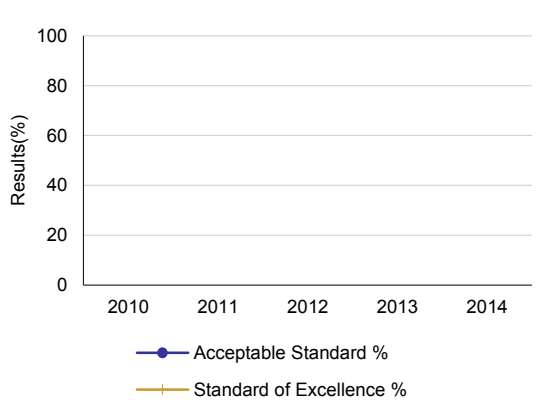
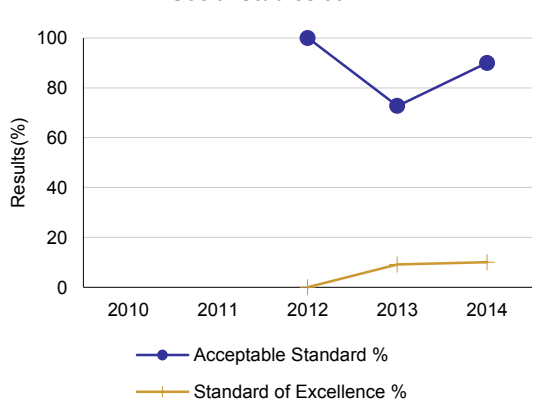
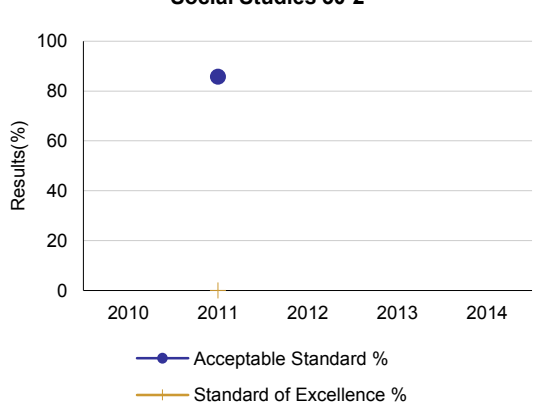
Examens en vue du diplôme – résultats pour chaque cours (facultatif)



Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions sur la participation aux examens en vue du diplôme. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

Examens en vue du diplôme – résultats pour chaque cours (facultatif)

[No Data for Applied Mathematics 30]	Mathematics 30-2  <table><tr><th>Year</th><th>Acceptable Standard %</th><th>Standard of Excellence %</th></tr><tr><td>2010</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2011</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2012</td><td>100</td><td>0</td></tr><tr><td>2013</td><td>75</td><td>10</td></tr><tr><td>2014</td><td>90</td><td>10</td></tr></table>	Year	Acceptable Standard %	Standard of Excellence %	2010			2011			2012	100	0	2013	75	10	2014	90	10
Year	Acceptable Standard %	Standard of Excellence %																	
2010																			
2011																			
2012	100	0																	
2013	75	10																	
2014	90	10																	
[No Data for Social Studies 30]	Social Studies 30-1  <table><tr><th>Year</th><th>Acceptable Standard %</th><th>Standard of Excellence %</th></tr><tr><td>2010</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2011</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2012</td><td>100</td><td>0</td></tr><tr><td>2013</td><td>75</td><td>10</td></tr><tr><td>2014</td><td>90</td><td>10</td></tr></table>	Year	Acceptable Standard %	Standard of Excellence %	2010			2011			2012	100	0	2013	75	10	2014	90	10
Year	Acceptable Standard %	Standard of Excellence %																	
2010																			
2011																			
2012	100	0																	
2013	75	10																	
2014	90	10																	
[No Data for Social Studies 33]	Social Studies 30-2  <table><tr><th>Year</th><th>Acceptable Standard %</th><th>Standard of Excellence %</th></tr><tr><td>2010</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2011</td><td>85</td><td>0</td></tr><tr><td>2012</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2013</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2014</td><td></td><td></td></tr></table>	Year	Acceptable Standard %	Standard of Excellence %	2010			2011	85	0	2012			2013			2014		
Year	Acceptable Standard %	Standard of Excellence %																	
2010																			
2011	85	0																	
2012																			
2013																			
2014																			

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions sur la participation aux examens en vue du diplôme. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

Examens en vue du diplôme – résultats pour chaque cours (facultatif)

Biology 30 <table><tr><th>Year</th><th>Acceptable Standard %</th><th>Standard of Excellence %</th></tr><tr><td>2011</td><td>50</td><td>0</td></tr><tr><td>2012</td><td>100</td><td>18</td></tr><tr><td>2014</td><td>100</td><td>28</td></tr></table>	Year	Acceptable Standard %	Standard of Excellence %	2011	50	0	2012	100	18	2014	100	28	[No Data for Chemistry 30 Old]
Year	Acceptable Standard %	Standard of Excellence %											
2011	50	0											
2012	100	18											
2014	100	28											
Chemistry 30 <table><tr><th>Year</th><th>Acceptable Standard %</th><th>Standard of Excellence %</th></tr><tr><td>2011</td><td>35</td><td>0</td></tr><tr><td>2013</td><td>85</td><td>30</td></tr><tr><td>2014</td><td>88</td><td>12</td></tr></table>	Year	Acceptable Standard %	Standard of Excellence %	2011	35	0	2013	85	30	2014	88	12	[No Data for Physics 30 Old]
Year	Acceptable Standard %	Standard of Excellence %											
2011	35	0											
2013	85	30											
2014	88	12											
Physics 30 <table><tr><th>Year</th><th>Acceptable Standard %</th><th>Standard of Excellence %</th></tr><tr><td>2013</td><td>68</td><td>10</td></tr><tr><td>2014</td><td>75</td><td>0</td></tr></table>	Year	Acceptable Standard %	Standard of Excellence %	2013	68	10	2014	75	0	[No Data for Science 30]			
Year	Acceptable Standard %	Standard of Excellence %											
2013	68	10											
2014	75	0											

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions sur la participation aux examens en vue du diplôme. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

Résultats aux examens en vue du diplôme – sommaire par cours, y compris l'évaluation de la mesure (facultatif)

Cours	Mesure	Nord-Ouest							Alberta			
		Rendement	Amélioration	Globale	2014		Moyenne des trois années précédentes		2014		Moyenne des trois années précédentes	
					N ^{bre}	%	N ^{bre}	%	N ^{bre}	%	N ^{bre}	%
English Language Arts 30-1	Acceptable	Très élevé	Amélioration	Excellent	9	100,0	11	76,8	28 671	87,1	29 063	85,4
	Excellence	Très faible	Constant	Préoccupant	9	0,0	11	2,8	28 671	11,7	29 063	10,6
English Language Arts 30-2	Acceptable	*	*	*	3	*	n.d.	n.d.	15 887	89,7	14 790	89,1
	Excellence	*	*	*	3	*	n.d.	n.d.	15 887	13,1	14 790	10,2
Français 30-1	Acceptable	n.d.	Constant	n.d.	11	100,0	7	100,0	137	99,3	146	95,7
	Excellence	n.d.	Constant	n.d.	11	27,3	7	25,4	137	29,2	146	19,2
Mathématiques pures 30	Acceptable	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	9	66,0	n.d.	n.d.	14 941	74,8
	Excellence	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	9	11,8	n.d.	n.d.	14 941	22,6
Mathématiques appliquées 30	Acceptable	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	6 941	74,0
	Excellence	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	6 941	13,4
Mathématiques 30-1	Acceptable	n.d.	Nette amélioration	n.d.	11	100,0	13	69,2	21 314	74,6	19 841	80,4
	Excellence	n.d.	Amélioration	n.d.	11	36,4	13	15,4	21 314	27,2	19 841	35,4
Mathématiques 30-2	Acceptable	*	*	*	2	*	n.d.	n.d.	11 934	71,3	9 646	68,9
	Excellence	*	*	*	2	*	n.d.	n.d.	11 934	15,0	9 646	9,6
Études sociales 30-1	Acceptable	Élevé	Constant	Bien	10	90,0	9	86,4	21 992	85,5	23 164	84,8
	Excellence	Moyen	Constant	Acceptable	10	10,0	9	4,5	21 992	14,2	23 164	15,6
Études sociales 30-2	Acceptable	*	*	*	3	*	7	85,7	19 173	83,9	17 286	83,6
	Excellence	*	*	*	3	*	7	0,0	19 173	14,8	17 286	14,5
Biologie 30	Acceptable	Très élevé	Amélioration	Excellent	7	100,0	6	75,0	21 656	85,2	22 802	82,7
	Excellence	Élevé	Constant	Bien	7	28,6	6	8,3	21 656	31,7	22 802	30,0
Chimie 30	Acceptable	Très élevé	Amélioration	Excellent	8	87,5	8	59,5	19 118	81,3	18 261	76,8
	Excellence	Faible	Constant	Problématique	8	12,5	8	14,3	19 118	35,0	18 261	29,2
Physique 30	Acceptable	Moyen	Constant	Acceptable	12	75,0	9	66,7	10 758	83,0	10 060	79,6
	Excellence	Très faible	Baisse	Préoccupant	12	0,0	9	11,1	10 758	34,1	10 060	29,4

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. L'« Évaluation du rendement » n'est pas calculée pour les cours où très peu de données sont disponibles, c'est-à-dire s'il n'y a pas assez d'autorités scolaires qui offrent ces cours ou qu'il y a eu des changements aux examens.
3. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions sur la participation aux examens en vue du diplôme. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

Measure Evaluation Reference - Achievement Evaluation

Achievement evaluation is based upon a comparison of Current Year data to a set of standards which remain consistent over time. The Standards are calculated by taking the 3 year average of baseline data for each measure across all school jurisdictions and calculating the 5th, 25th, 75th, and 95th percentiles. Once calculated, these standards remain in place from year to year to allow for consistent planning and evaluation.

The table below shows the range of values defining the 5 achievement evaluation levels for each measure.

Course	Measure	Very Low	Low	Intermediate	High	Very High
English Lang Arts 30-1	Acceptable Standard	0.00 - 83.76	83.76 - 92.02	92.02 - 95.13	95.13 - 100.00	100.00 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 6.22	6.22 - 13.46	13.46 - 20.88	20.88 - 27.39	27.39 - 100.00
English Lang Arts 30-2	Acceptable Standard	0.00 - 70.83	70.83 - 82.43	82.43 - 90.72	90.72 - 96.00	96.00 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 0.00	0.00 - 3.13	3.13 - 8.65	8.65 - 11.61	11.61 - 100.00
French Lang Arts 30-1	Acceptable Standard	0.00 - 77.27	77.27 - 93.33	93.33 - 100.00	100.00 - 100.00	100.00 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 0.00	0.00 - 5.49	5.49 - 19.84	19.84 - 28.00	28.00 - 100.00
Pure Mathematics 30	Acceptable Standard	0.00 - 54.07	54.07 - 76.74	76.74 - 86.06	86.06 - 92.18	92.18 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 6.15	6.15 - 18.46	18.46 - 29.38	29.38 - 34.62	34.62 - 100.00
Applied Mathematics 30	Acceptable Standard	0.00 - 73.06	73.06 - 80.94	80.94 - 90.03	90.03 - 91.69	91.69 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 4.57	4.57 - 10.29	10.29 - 16.08	16.08 - 23.77	23.77 - 100.00
Social Studies 30-1	Acceptable Standard	0.00 - 67.38	67.38 - 79.10	79.10 - 88.42	88.42 - 94.41	94.41 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 0.88	0.88 - 8.48	8.48 - 16.20	16.20 - 19.89	19.89 - 100.00
Social Studies 30-2	Acceptable Standard	0.00 - 68.07	68.07 - 81.22	81.22 - 87.43	87.43 - 94.68	94.68 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 0.26	0.26 - 9.12	9.12 - 15.45	15.45 - 26.66	26.66 - 100.00
Biology 30	Acceptable Standard	0.00 - 67.51	67.51 - 78.03	78.03 - 85.82	85.82 - 89.41	89.41 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 12.33	12.33 - 19.00	19.00 - 25.60	25.60 - 30.05	30.05 - 100.00
Chemistry 30	Acceptable Standard	0.00 - 37.40	37.40 - 64.26	64.26 - 77.96	77.96 - 85.58	85.58 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 6.52	6.52 - 16.78	16.78 - 27.40	27.40 - 34.23	34.23 - 100.00
Physics 30	Acceptable Standard	0.00 - 46.89	46.89 - 65.43	65.43 - 79.07	79.07 - 84.34	84.34 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 4.05	4.05 - 11.60	11.60 - 21.19	21.19 - 30.24	30.24 - 100.00
Science 30	Acceptable Standard	0.00 - 76.11	76.11 - 83.33	83.33 - 91.76	91.76 - 97.14	97.14 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 6.98	6.98 - 11.36	11.36 - 21.80	21.80 - 36.81	36.81 - 100.00

Notes:

The range of values at each evaluation level is interpreted as greater than or equal to the lower value, and less than the higher value. For the Very High evaluation level, values range from greater than or equal to the lower value to 100%.

Achievement Evaluation is not calculated for courses that do not have sufficient data available, either due to too few jurisdictions offering the course or because of changes in examinations.

Improvement Table

For each jurisdiction, improvement evaluation consists of comparing the Current Year result for each measure with the previous three-year average. A chi-square statistical test is used to determine the significance of the improvement. This test takes into account the size of the jurisdiction in the calculation to make improvement evaluation fair across jurisdictions of different sizes.

The table below shows the definition of the 5 improvement evaluation levels based upon the chi-square result.

Evaluation Category	Chi-Square Range
Declined Significantly	3.84 + (current < previous 3-year average)
Declined	1.00 - 3.83 (current < previous 3-year average)
Maintained	less than 1.00
Improved	1.00 - 3.83 (current > previous 3-year average)
Improved Significantly	3.84 + (current > previous 3-year average)

Overall Evaluation Table

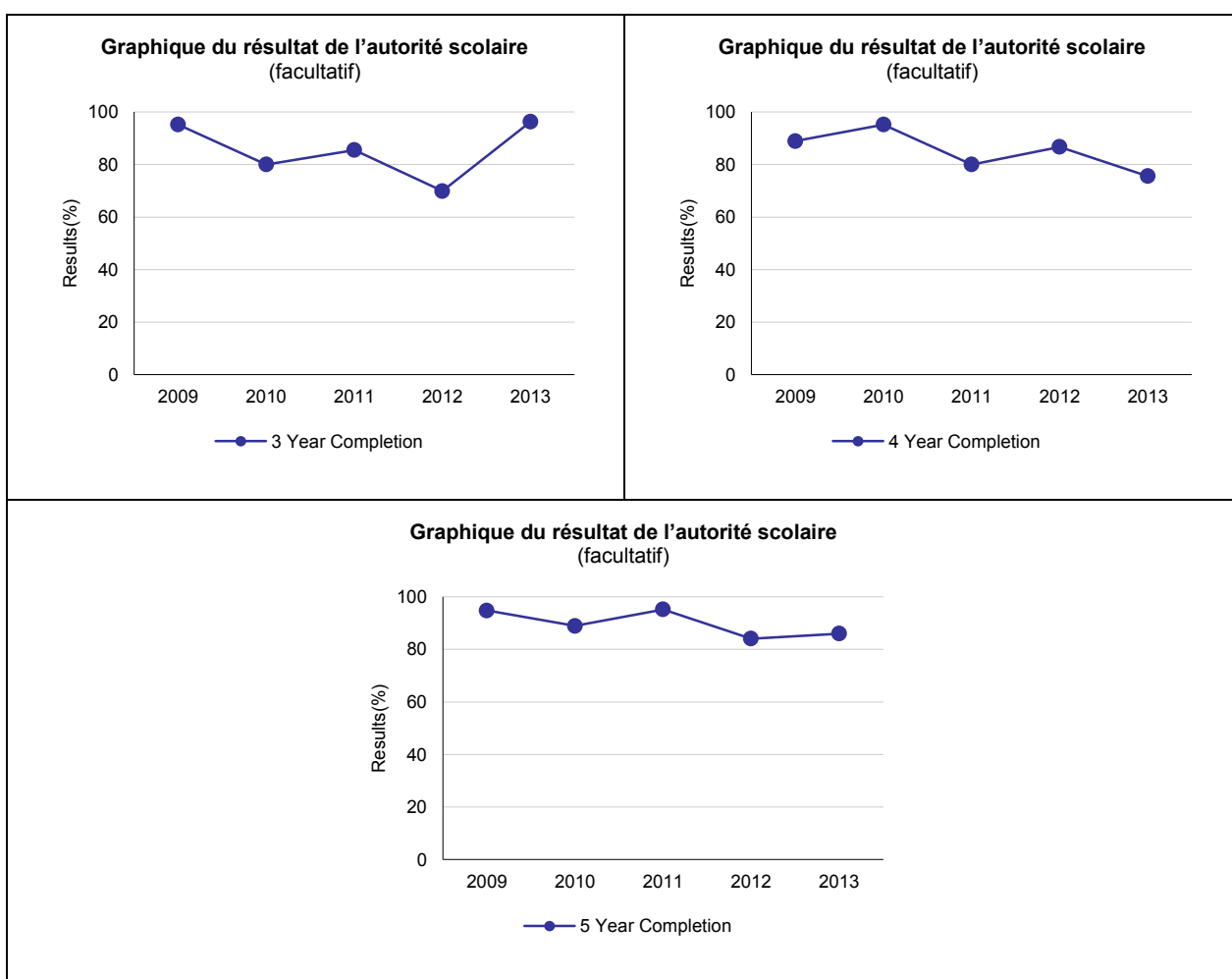
The overall evaluation combines the Achievement Evaluation and the Improvement Evaluation. The table below illustrates how the Achievement and Improvement evaluations are combined to get the overall evaluation.

	Achievement				
	Very High	High	Intermediate	Low	Very Low
Improved Significantly	Excellent	Good	Good	Good	Acceptable
Improved	Excellent	Good	Good	Acceptable	Issue
Maintained	Excellent	Good	Acceptable	Issue	Concern
Declined	Good	Acceptable	Issue	Issue	Concern
Declined Significantly	Acceptable	Issue	Issue	Concern	Concern

Taux d'achèvement au secondaire – résultats détaillés (facultatif)

Taux d'achèvement des études secondaires des élèves dans les trois, quatre et cinq ans suivant leur entrée en 10^e année

	Nord-Ouest					Province				
	2009	2010	2011	2012	2013	2009	2010	2011	2012	2013
Dans les 3 ans	95,2	80,0	85,5	69,9	96,3	71,5	72,6	74,1	74,8	74,9
Dans les 4 ans	88,9	95,2	80,0	86,7	75,6	76,1	76,9	78,1	79,4	79,6
Dans les 5 ans	94,8	88,9	95,2	84,1	86,0	79,0	79,0	79,6	80,8	81,7



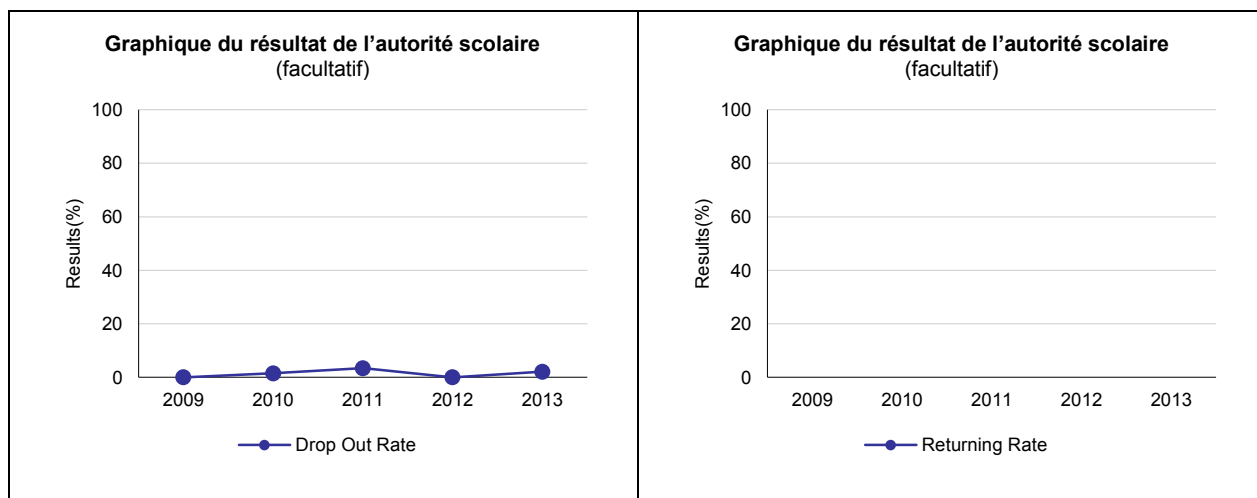
Remarque :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Taux annuel de décrochage – résultats détaillés (facultatif)

Taux annuel de décrochage des élèves âgés de 14 à 18 ans

	Nord-Ouest					Province				
	2009	2010	2011	2012	2013	2009	2010	2011	2012	2013
Taux de décrochage	0,0	1,5	3,4	0,0	2,1	4,3	4,2	3,2	3,5	3,3
Taux de retour aux études	*	n.d.	*	*	*	23,5	27,9	23,4	23,0	21,1



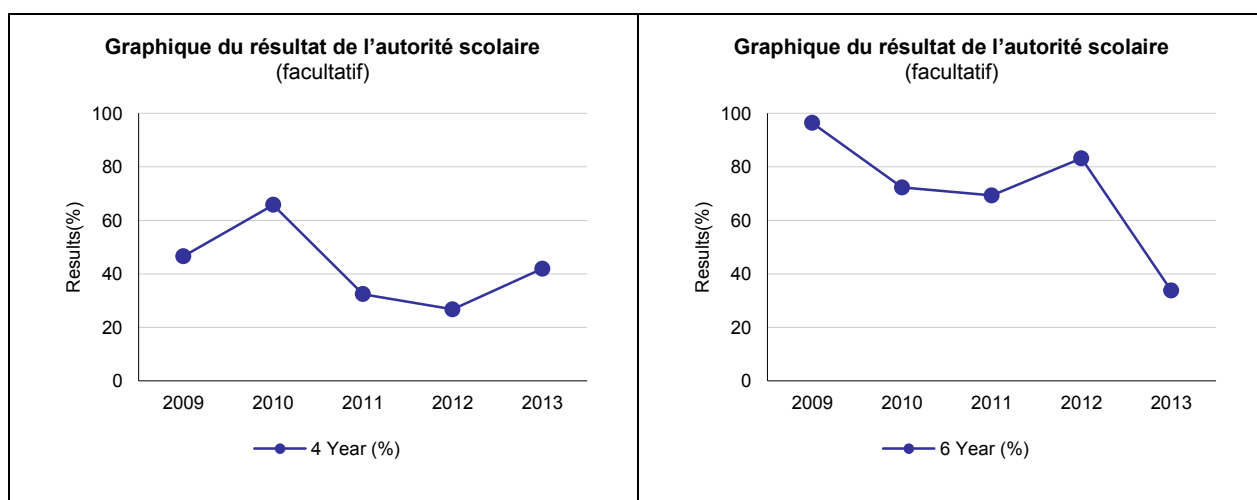
Remarque :

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Taux de transition du secondaire au postsecondaire – résultats détaillés (facultatif)

Taux de transition du secondaire au postsecondaire dans les quatre et six ans suivant l'entrée des élèves en 10^e année

	Nord-Ouest					Province				
	2009	2010	2011	2012	2013	2009	2010	2011	2012	2013
Dans les 4 ans	46,6	65,8	32,4	26,7	41,9	37,5	37,8	38,2	39,6	40,0
Dans les 6 ans	96,4	72,3	69,3	83,2	33,8	59,8	59,3	58,4	59,5	59,2



Remarque :

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Taux d'admissibilité aux bourses Rutherford – résultats détaillés (facultatif)

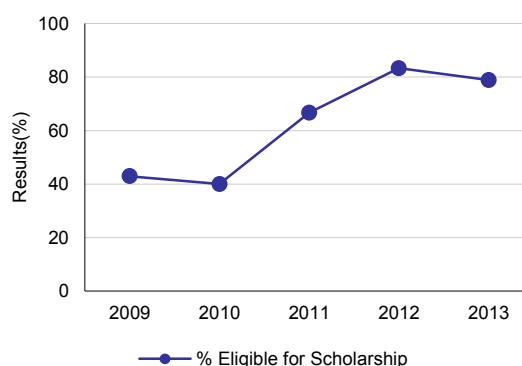
Pourcentage des élèves de la 12^e année admissibles à la bourse d'études Rutherford

	Nord-Ouest					Province				
	2009	2010	2011	2012	2013	2009	2010	2011	2012	2013
Taux d'admissibilité aux bourses Rutherford (critères révisés)	42,9	40,0	66,7	83,3	78,9	56,9	59,6	61,5	61,3	60,9

Taux d'admissibilité aux bourses Rutherford – résultats détaillés

Année scolaire	Nombre total d'élèves	10 ^e année Rutherford		11 ^e année Rutherford		12 ^e année Rutherford		Global	
		Nombre d'élèves admissibles	% d'élèves admissibles	Nombre d'élèves admissibles	% d'élèves admissibles	Nombre d'élèves admissibles	% d'élèves admissibles	Nombre d'élèves admissibles	% d'élèves admissibles
2009	21	7	33,3	9	42,9	4	19,0	9	42,9
2010	10	3	30,0	4	40,0	2	20,0	4	40,0
2011	12	5	41,7	8	66,7	1	8,3	8	66,7
2012	12	8	66,7	6	50,0	5	41,7	10	83,3
2013	19	14	73,7	12	63,2	4	21,1	15	78,9

Graphique du résultat de l'autorité scolaire
(facultatif)



Remarque :

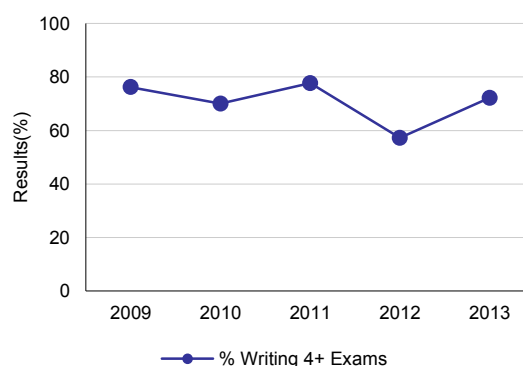
1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Taux de participation aux examens en vue du diplôme – résultats détaillés (facultatif)

Pourcentage des élèves qui ont passé de 0 à 6+ examens en vue du diplôme dans les trois ans suivant leur entrée en 10^e année (facultatif)

	Nord-Ouest					Province				
	2009	2010	2011	2012	2013	2009	2010	2011	2012	2013
% qui ont passé 0 examen	4,8	0,0	6,7	23,7	9,7	18,0	17,2	16,1	15,9	16,1
% qui ont passé au moins 1 examen	95,2	100,0	93,3	76,3	90,3	82,0	82,8	83,9	84,1	83,9
% qui ont passé au moins 2 examens	85,7	90,0	93,3	76,3	90,3	78,7	79,6	80,8	81,2	80,8
% qui ont passé au moins 3 examens	76,2	90,0	93,3	57,2	90,3	65,2	66,0	67,4	67,5	63,8
% qui ont passé au moins 4 examens	76,2	70,0	77,7	57,2	72,2	53,5	54,9	56,2	56,6	50,5
% qui ont passé au moins 5 examens	47,6	60,0	54,4	57,2	60,2	34,7	36,1	37,2	38,0	31,8
% qui ont passé au moins 6 examens	23,8	50,0	31,1	50,8	36,1	12,9	13,4	14,1	14,6	11,5

Graphique du résultat de l'autorité scolaire
(facultatif)



Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions sur la participation aux examens en vue du diplôme. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

Pourcentage des élèves qui ont passé au moins 1 examen en vue du diplôme
dans les trois ans suivant leur entrée en 10^e année – sommaire par cours et par matière (facultatif)

	Nord-Ouest					Province				
	2009	2010	2011	2012	2013	2009	2010	2011	2012	2013
English Language Arts 30-1	71,4	70,0	84,6	58,8	70,6	54,0	54,5	54,9	55,1	54,4
English Language Arts 30-2	23,8	20,0	7,7	11,8	17,6	24,5	25,1	26,1	26,1	27,2
Total – au moins 1 examen d’anglais en vue du diplôme	95,2	90,0	92,3	70,6	88,2	77,1	78,0	79,0	79,2	79,3
Études sociales 30	47,6	0,0	0,0	0,0	n.d.	48,1	3,7	0,3	0,0	n.d.
Études sociales 30-1	0,0	50,0	38,5	58,8	64,7	0,0	45,7	48,2	48,0	46,1
Études sociales 33	38,1	20,0	0,0	0,0	n.d.	30,1	2,5	0,1	0,0	n.d.
Études sociales 30-2	0,0	20,0	53,8	11,8	29,4	0,0	27,4	31,0	32,1	34,0
Total – au moins 1 examen d’études sociales en vue du diplôme	85,7	90,0	92,3	70,6	88,2	77,4	78,1	78,9	79,3	79,3
Mathématiques pures 30	61,9	80,0	69,2	47,1	0,0	40,8	41,4	42,6	42,5	7,3
Mathématiques appliquées 30	9,5	20,0	15,4	5,9	0,0	19,7	19,7	20,0	19,6	0,2
Mathématiques 30-1	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	76,5	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	30,0
Mathématiques 30-2	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	17,6	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	16,9
Total – au moins 1 examen de mathématiques en vue du diplôme	71,4	100,0	84,6	52,9	88,2	59,9	60,6	62,0	61,5	52,5
Biologie 30	23,8	50,0	46,2	52,9	58,8	39,8	41,2	42,8	43,1	42,5
Chimie 30	42,9	50,0	69,2	47,1	47,1	29,7	35,2	36,0	36,7	31,7
Physique 30	42,9	40,0	0,0	29,4	47,1	17,5	20,0	20,6	20,4	17,4
Total – au moins 1 examen de sciences en vue du diplôme	76,2	70,0	76,9	52,9	70,6	56,1	57,6	59,1	59,5	57,7
Français 30-1	47,6	50,0	53,8	41,2	35,3	0,2	0,2	0,3	0,3	0,3
French Language Arts 30	0,0	0,0	0,0	11,8	0,0	2,7	2,9	2,8	2,7	2,7
Total – au moins 1 examen de français en vue du diplôme	47,6	50,0	53,8	52,9	35,3	2,9	3,1	3,1	2,9	3,0

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions sur la participation aux examens en vue du diplôme. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

Résultats aux tests de rendement provinciaux – résultats détaillés (facultatif)

Sommaire par cours avec nombre d'élèves inscrits

		Résultats (en pourcentage)										Cible	
		2010		2011		2012		2013		2014		2014	
		A	E	A	E	A	E	A	E	A	E	A	E
English Language Arts 3**	Autorité	75,0	3,1	86,5	5,4	71,9	3,1	83,9	12,9	n.d.	n.d.		
	Province	81,6	19,5	81,8	17,5	81,9	20,4	81,5	17,8	78,0	15,3		
Français 3**	Autorité	90,6	12,5	97,3	37,8	93,8	25,0	96,8	29,0	n.d.	n.d.		
	Province	86,4	16,3	84,2	18,6	82,3	12,5	82,8	14,1	78,2	7,0		
Mathématiques 3**	Autorité	n.d.	n.d.	94,6	43,2	90,6	37,5	100,0	45,2	n.d.	n.d.		
	Province	n.d.	n.d.	77,4	26,0	76,8	25,5	76,5	25,5	74,0	25,1		
English Language Arts 6	Autorité	92,0	8,0	90,9	12,1	79,3	13,8	88,9	16,7	97,4	23,7		
	Province	83,3	18,9	83,0	18,5	82,7	17,8	82,5	16,3	81,9	17,6		
Français 6	Autorité	92,0	4,0	90,9	18,2	86,2	24,1	91,7	19,4	100,0	21,1		
	Province	91,3	18,3	92,2	17,6	91,0	21,9	94,0	21,6	90,6	17,1		
Mathématiques 6	Autorité	n.d.	n.d.	87,9	18,2	93,1	37,9	88,9	19,4	94,7	26,3		
	Province	n.d.	n.d.	73,7	17,8	74,7	16,6	73,0	16,4	73,5	15,4		
Sciences 6	Autorité	84,0	36,0	84,8	33,3	79,3	20,7	88,9	33,3	100,0	39,5		
	Province	76,8	26,4	76,2	25,0	77,8	28,2	77,5	25,9	75,9	24,9		
Études sociales 6	Autorité	80,0	12,0	81,8	6,1	82,8	10,3	88,9	11,1	89,5	15,8		
	Province	71,0	16,4	71,1	18,5	73,2	19,5	72,7	19,0	70,4	16,6		
English Language Arts 9	Autorité	95,0	5,0	88,9	0,0	83,3	11,1	94,1	17,6	86,4	9,1		
	Province	79,3	15,0	79,1	16,3	77,4	16,4	76,7	14,8	76,3	15,1		
English Language Arts 9 C et E	Autorité	*	*	n.d.	n.d.	*	*	*	*	n.d.	n.d.		
	Province	66,8	7,8	67,2	7,9	61,4	5,8	62,4	4,3	62,9	3,5		
Français 9	Autorité	85,7	14,3	94,4	27,8	88,9	16,7	89,5	15,8	86,4	22,7		
	Province	84,3	12,7	90,2	15,8	84,6	16,1	84,0	14,5	86,1	17,8		
Mathématiques 9	Autorité	n.d.	n.d.	88,9	27,8	83,3	16,7	100,0	31,3	76,2	4,8		
	Province	n.d.	n.d.	66,1	17,3	66,5	17,8	66,9	18,3	67,1	17,3		
Mathématiques 9 C et E	Autorité	*	*	n.d.	n.d.	*	*	*	*	*	*		
	Province	65,6	15,3	64,9	14,9	62,4	15,4	65,9	14,7	63,4	14,5		
Sciences 9	Autorité	95,0	30,0	83,3	38,9	88,9	22,2	100,0	37,5	77,3	9,1		
	Province	73,6	17,7	74,9	20,8	74,2	22,4	73,0	20,0	73,2	22,1		
Sciences 9 C et E	Autorité	*	*	n.d.	n.d.	*	*	*	*	n.d.	n.d.		
	Province	67,2	14,3	69,5	15,3	67,9	17,3	68,4	17,1	64,1	14,9		
Études sociales 9	Autorité	100,0	35,0	88,9	11,1	72,2	5,6	100,0	0,0	77,3	4,5		
	Province	68,9	18,8	67,2	19,0	68,9	19,1	65,6	18,8	65,5	19,9		
Études sociales 9 C et E	Autorité	*	*	n.d.	n.d.	*	*	*	*	n.d.	n.d.		
	Province	64,6	15,7	61,9	13,6	63,5	13,9	64,6	13,0	61,8	10,7		

Remarques :

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
 - « A » = Acceptable; « E » = Excellence — Le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Acceptable » comprend également le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Excellence ».
 - Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions importantes sur la participation aux tests de rendement de 9^e année. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.
- ** Les autorités scolaires qui n'ont pas d'élèves de 3^e année qui passent les tests de rendement provinciaux au mois de juin 2014 en raison de leur participation à la mise à l'essai des évaluations de l'apprentissage des élèves à l'automne 2014 ne sont pas tenues d'inclure les résultats de 3^e année aux tests de rendement dans leurs plans et rapports.

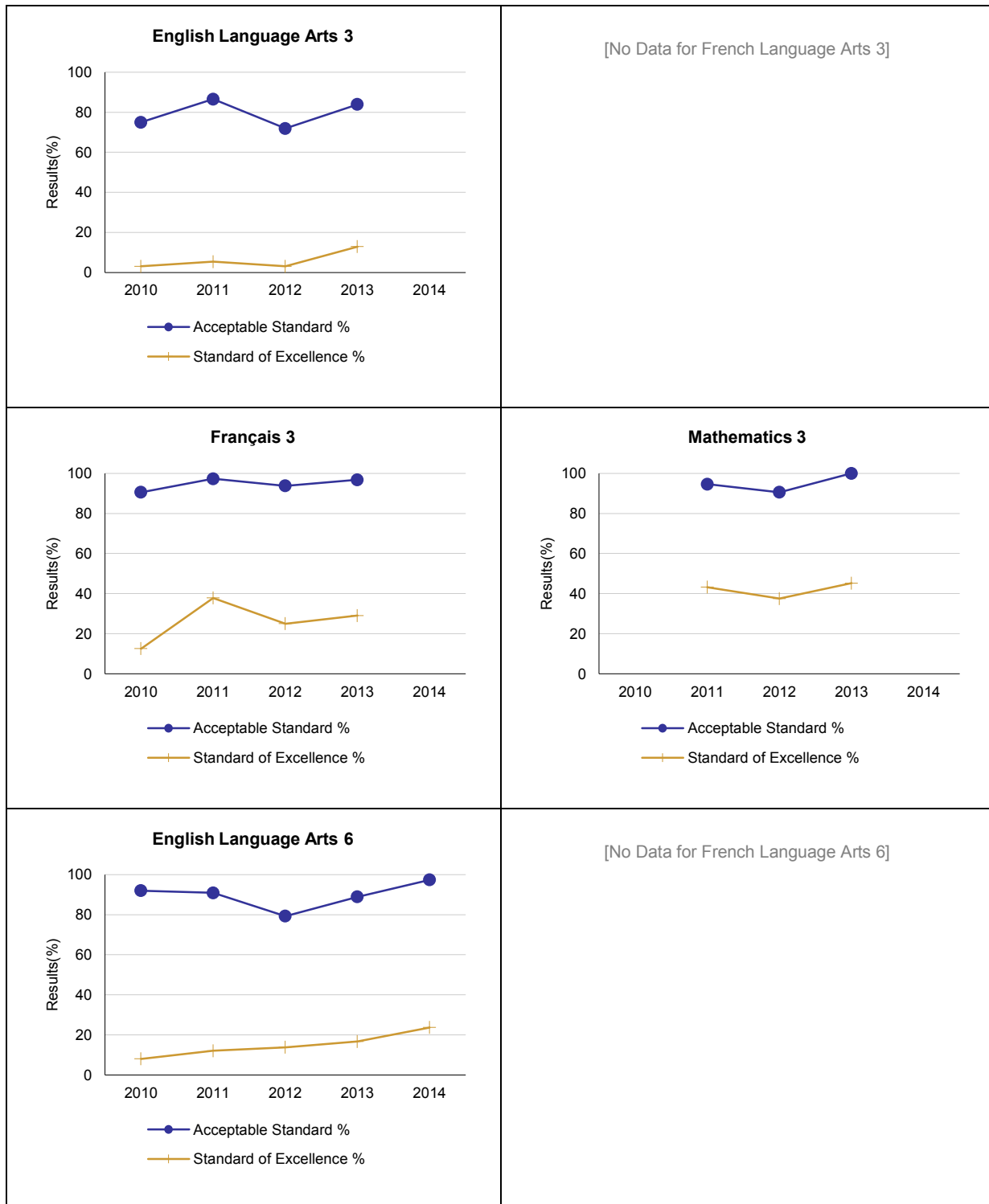
Graphique du résultat global aux tests de rendement de l'autorité scolaire
(facultatif)



Remarque :

1. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions importantes sur la participation aux tests de rendement de 9^e année. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

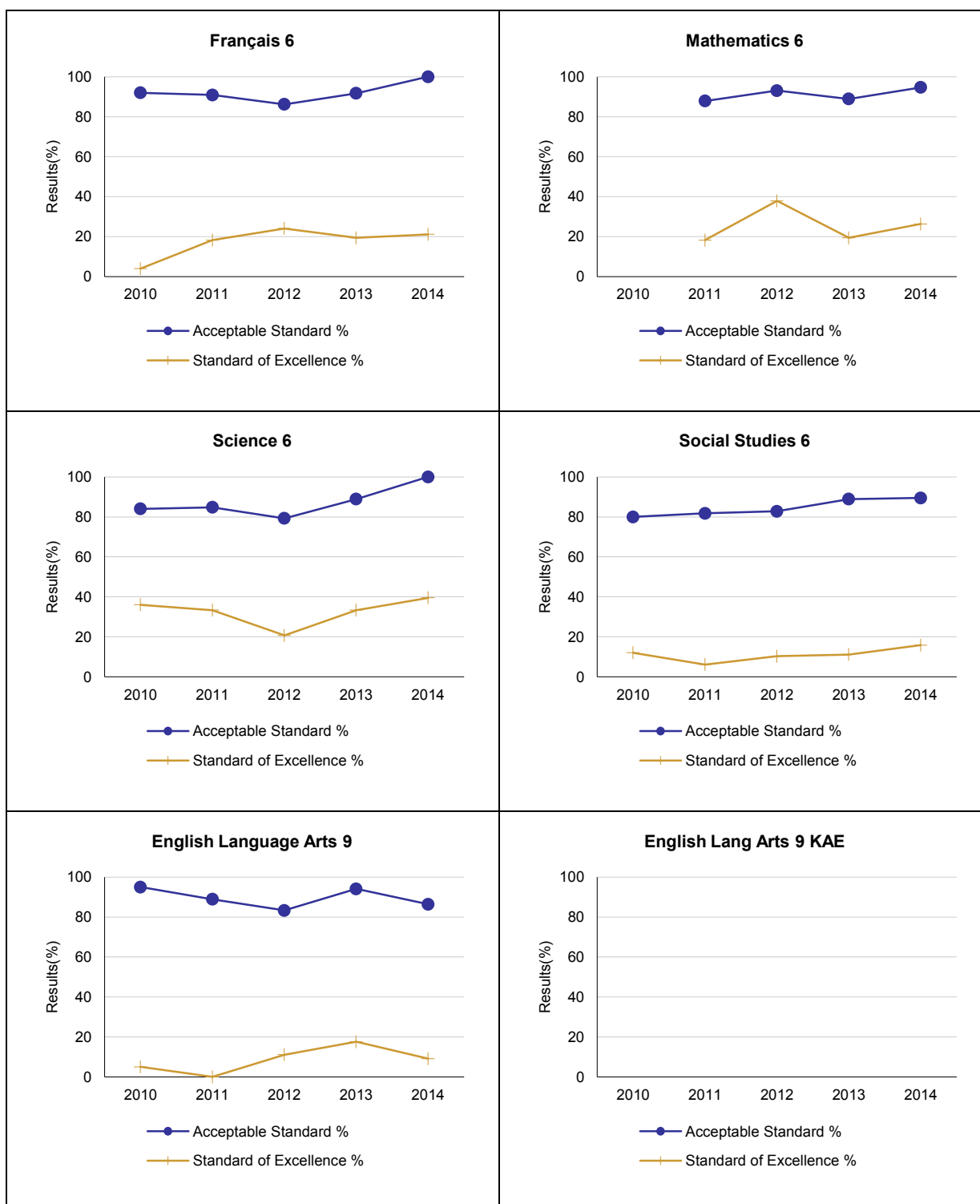
Tests de rendement – résultats pour chaque cours (facultatif)



Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions importantes sur la participation aux tests de rendement de 9^e année. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.
3. Les autorités scolaires qui n'ont pas d'élèves de 3^e année qui passent les tests de rendement provinciaux au mois de juin 2014 en raison de leur participation à la mise à l'essai des évaluations de l'apprentissage des élèves à l'automne 2014 ne sont pas tenues d'inclure les résultats de 3^e année aux tests de rendement dans leurs plans et rapports.

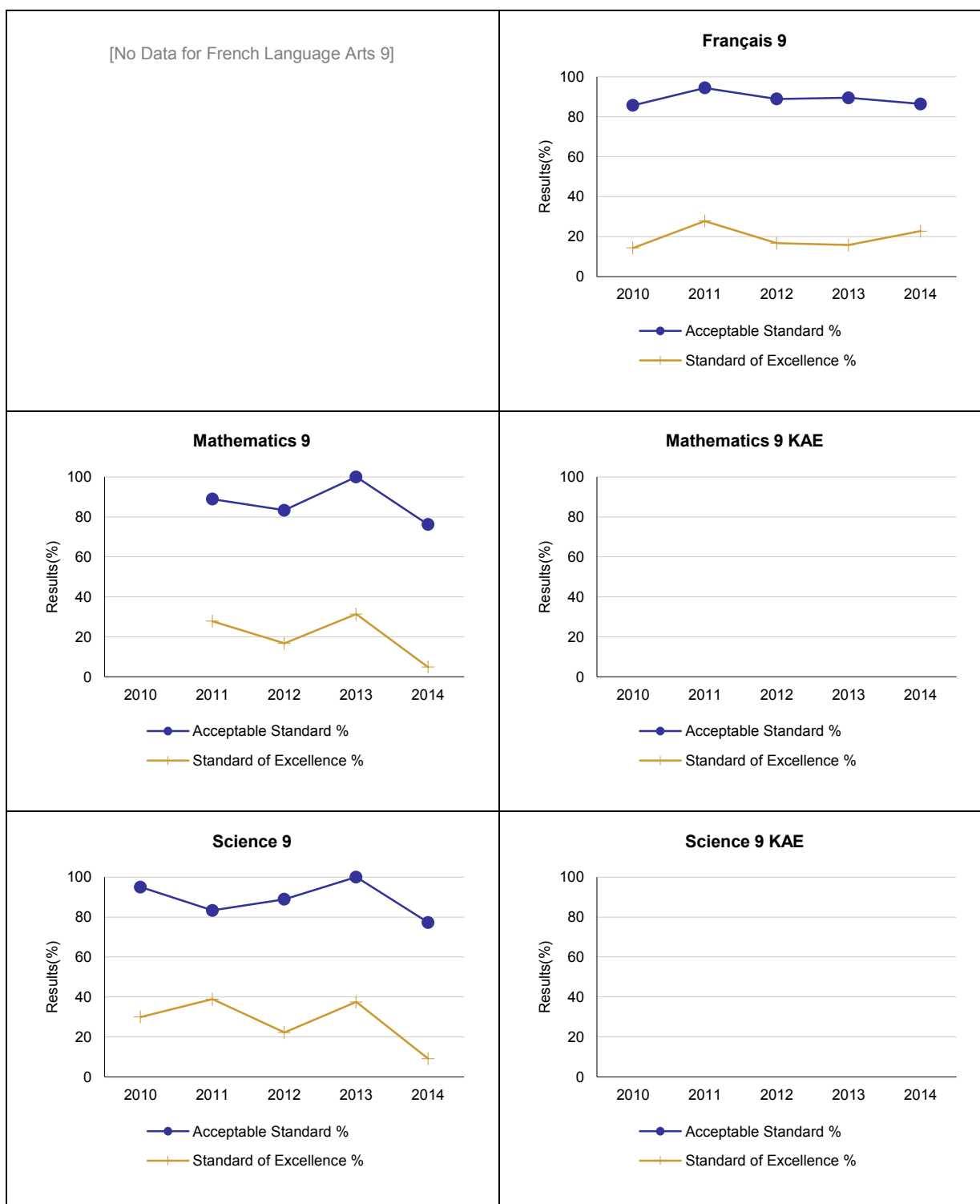
Tests de rendement – résultats pour chaque cours (facultatif)



Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions importantes sur la participation aux tests de rendement de 9^e année. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

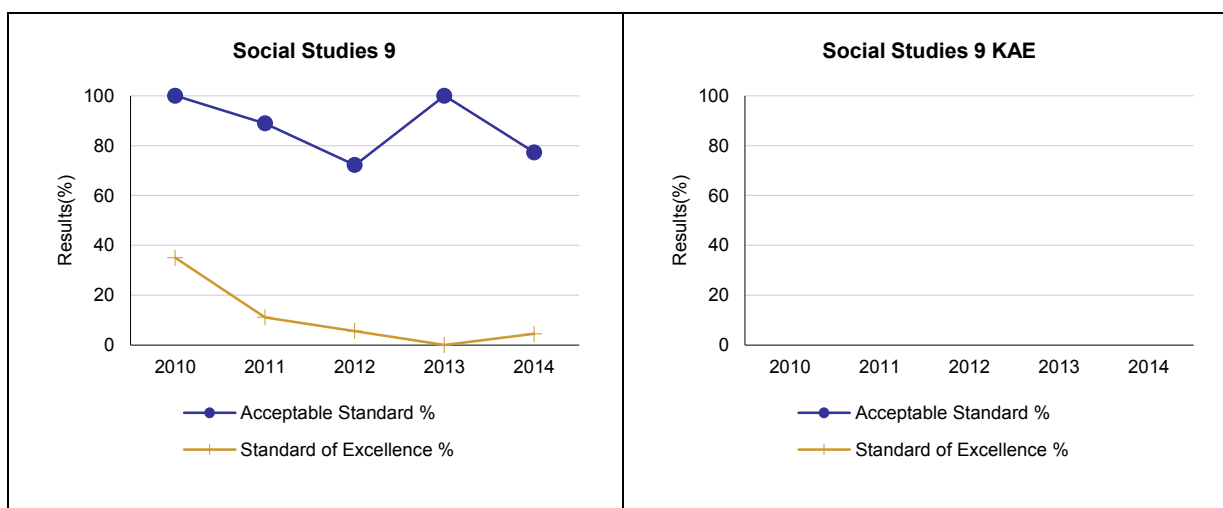
Tests de rendement – résultats pour chaque cours (facultatif)



Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions importantes sur la participation aux tests de rendement de 9^e année. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

Tests de rendement – résultats pour chaque cours (facultatif)



Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions importantes sur la participation aux tests de rendement de 9^e année. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

Résultats aux tests de rendement provinciaux – sommaire par cours selon les élèves inscrits, y compris l'évaluation de la mesure (facultatif)

		Nord-Ouest							Alberta			
Cours	Mesure	Rendement	Amélioration	Globale	2014		Moyenne des trois années précédentes		2014		Moyenne des trois années précédentes	
					N ^{bre}	%	N ^{bre}	%	N ^{bre}	%	N ^{bre}	%
English Language Arts 3**	Acceptable	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	33	80,7	16 235	78,0	44 576	81,7
	Excellence	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	33	7,1	16 235	15,3	44 576	18,6
Français 3**	Acceptable	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	33	95,9	358	78,2	540	83,1
	Excellence	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	33	30,6	358	7,0	540	15,1
Mathématiques 3**	Acceptable	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	33	95,1	16 202	74,0	44 562	76,9
	Excellence	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	33	42,0	16 202	25,1	44 562	25,7
English Language Arts 6	Acceptable	Très élevé	Amélioration	Excellent	38	97,4	33	86,4	45 704	81,9	43 581	82,7
	Excellence	Très élevé	Amélioration	Excellent	38	23,7	33	14,2	45 704	17,6	43 581	17,5
Français 6	Acceptable	n.d.	Nette amelioration	n.d.	38	100,0	33	89,6	531	90,6	474	92,4
	Excellence	n.d.	Constant	n.d.	38	21,1	33	20,6	531	17,1	474	20,4
Mathématiques 6	Acceptable	Très élevé	Constant	Excellent	38	94,7	33	90,0	45 617	73,5	43 599	73,8
	Excellence	Très élevé	Constant	Excellent	38	26,3	33	25,2	45 617	15,4	43 599	17,0
Sciences 6	Acceptable	Très élevé	Nette amelioration	Excellent	38	100,0	33	84,3	45 608	75,9	43 551	77,2
	Excellence	Très élevé	Constant	Excellent	38	39,5	33	29,1	45 608	24,9	43 551	26,4
Études sociales 6	Acceptable	Très élevé	Constant	Excellent	38	89,5	33	84,5	45 593	70,4	43 540	72,3
	Excellence	Moyen	Constant	Acceptable	38	15,8	33	9,2	45 593	16,6	43 540	19,0
English Language Arts 9	Acceptable	Élevé	Constant	Bien	22	86,4	18	88,8	43 760	76,3	37 776	77,8
	Excellence	Baisse	Constant	Problématique	22	9,1	18	9,6	43 760	15,1	37 776	15,8
English Language Arts 9 C et E	Acceptable	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	1 524	62,9	1 570	63,7
	Excellence	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	1 524	3,5	1 570	6,0
Français 9	Acceptable	n.d.	Constant	n.d.	22	86,4	18	90,9	381	86,1	330	86,3
	Excellence	n.d.	Constant	n.d.	22	22,7	18	20,1	381	17,8	330	15,5
Mathématiques 9	Acceptable	Élevé	Baisse	Acceptable	21	76,2	17	90,7	43 279	67,1	37 487	66,5
	Excellence	Très faible	Baisse	Préoccupant	21	4,8	17	25,2	43 279	17,3	37 487	17,8
Mathématiques 9 C et E	Acceptable	*	*	*	1	*	n.d.	n.d.	1 971	63,4	1 846	64,4
	Excellence	*	*	*	1	*	n.d.	n.d.	1 971	14,5	1 846	15,0
Sciences 9	Acceptable	Très élevé	Baisse	Bien	22	77,3	17	90,7	43 769	73,2	37 974	74,0
	Excellence	Moyen	Baisse	Problématique	22	9,1	17	32,9	43 769	22,1	37 974	21,1
Sciences 9 C et E	Acceptable	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	1 513	64,1	1 528	68,6
	Excellence	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	1 513	14,9	1 528	16,6
Études sociales 9	Acceptable	Élevé	Constant	Bien	22	77,3	17	87,0	43 773	65,5	38 159	67,2
	Excellence	Très faible	Constant	Préoccupant	22	4,5	17	5,6	43 773	19,9	38 159	19,0
Études sociales 9 C et E	Acceptable	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	1 510	61,8	1 510	63,3
	Excellence	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	1 510	10,7	1 510	13,5

Remarques :

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne doivent pas être publiées. L'astérisque indique la suppression de ces données.
 - L'« Évaluation du rendement » n'est pas calculée pour les cours où très peu de données sont disponibles, c'est-à-dire s'il n'y a pas assez d'autorités scolaires qui offrent ces cours ou qu'il y a eu des changements aux examens.
 - Veillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions importantes sur la participation aux tests de rendement de 9^e année. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.
- ** Les autorités scolaires qui n'ont pas d'élèves de 3^e année qui passent les tests de rendement provinciaux au mois de juin 2014 en raison de leur participation à la mise à l'essai des évaluations de l'apprentissage des élèves à l'automne 2014 ne sont pas tenues d'inclure les résultats de 3^e année aux tests de rendement dans leurs plans et rapports.

Measure Evaluation Reference – Achievement Evaluation

Achievement evaluation is based upon a comparison of Current Year data to a set of standards which remain consistent over time. The Standards are calculated by taking the 3 year average of baseline data for each measure across all school jurisdictions and calculating the 5th, 25th, 75th, and 95th percentiles. Once calculated, these standards remain in place from year to year to allow for consistent planning and evaluation.

The table below shows the range of values defining the 5 achievement evaluation levels for each measure.

Course	Measure	Very Low	Low	Intermediate	High	Very High
English Language Arts 3	Acceptable Standard	0.00 - 72.53	72.53 - 80.49	80.49 - 89.12	89.12 - 93.04	93.04 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 6.06	6.06 - 11.35	11.35 - 16.93	16.93 - 20.27	20.27 - 100.00
French Language Arts 3	Acceptable Standard	0.00 - 60.68	60.68 - 77.74	77.74 - 88.22	88.22 - 94.87	94.87 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 3.31	3.31 - 8.38	8.38 - 17.31	17.31 - 25.31	25.31 - 100.00
Mathematics 3	Acceptable Standard	0.00 - 65.67	65.67 - 76.54	76.54 - 84.30	84.30 - 89.88	89.88 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 14.73	14.73 - 21.19	21.19 - 30.01	30.01 - 39.19	39.19 - 100.00
English Language Arts 6	Acceptable Standard	0.00 - 67.95	67.95 - 78.40	78.40 - 86.09	86.09 - 91.37	91.37 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 6.83	6.83 - 11.65	11.65 - 17.36	17.36 - 22.46	22.46 - 100.00
French Language Arts 6	Acceptable Standard	0.00 - 41.69	41.69 - 73.54	73.54 - 92.32	92.32 - 97.93	97.93 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 2.72	2.72 - 8.13	8.13 - 15.29	15.29 - 23.86	23.86 - 100.00
Mathematics 6	Acceptable Standard	0.00 - 63.91	63.91 - 70.73	70.73 - 79.61	79.61 - 88.67	88.67 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 8.53	8.53 - 11.31	11.31 - 18.13	18.13 - 25.17	25.17 - 100.00
Science 6	Acceptable Standard	0.00 - 60.36	60.36 - 78.51	78.51 - 86.46	86.46 - 90.64	90.64 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 11.74	11.74 - 17.42	17.42 - 25.34	25.34 - 34.31	34.31 - 100.00
Social Studies 6	Acceptable Standard	0.00 - 58.97	58.97 - 68.15	68.15 - 76.62	76.62 - 83.55	83.55 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 7.30	7.30 - 12.45	12.45 - 19.08	19.08 - 30.09	30.09 - 100.00
English Language Arts 9	Acceptable Standard	0.00 - 63.55	63.55 - 75.66	75.66 - 83.70	83.70 - 90.27	90.27 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 5.96	5.96 - 9.43	9.43 - 14.72	14.72 - 20.46	20.46 - 100.00
English Lang Arts 9 KAE	Acceptable Standard	0.00 - 29.97	29.97 - 53.86	53.86 - 76.19	76.19 - 91.85	91.85 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 0.00	0.00 - 0.30	0.30 - 10.00	10.00 - 20.31	20.31 - 100.00
French Language Arts 9	Acceptable Standard	0.00 - 67.59	67.59 - 81.33	81.33 - 92.06	92.06 - 97.26	97.26 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 1.67	1.67 - 6.81	6.81 - 17.11	17.11 - 28.68	28.68 - 100.00
Mathematics 9	Acceptable Standard	0.00 - 52.42	52.42 - 60.73	60.73 - 73.88	73.88 - 78.00	78.00 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 8.18	8.18 - 12.49	12.49 - 18.10	18.10 - 24.07	24.07 - 100.00
Mathematics 9 KAE	Acceptable Standard	0.00 - 28.14	28.14 - 53.85	53.85 - 75.83	75.83 - 94.44	94.44 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 0.00	0.00 - 6.07	6.07 - 20.43	20.43 - 31.67	31.67 - 100.00
Science 9	Acceptable Standard	0.00 - 50.57	50.57 - 60.14	60.14 - 72.50	72.50 - 76.89	76.89 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 3.39	3.39 - 6.71	6.71 - 11.81	11.81 - 15.85	15.85 - 100.00
Science 9 KAE	Acceptable Standard	0.00 - 38.75	38.75 - 59.30	59.30 - 78.33	78.33 - 87.58	87.58 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 0.00	0.00 - 7.47	7.47 - 21.41	21.41 - 40.82	40.82 - 100.00
Social Studies 9	Acceptable Standard	0.00 - 56.26	56.26 - 62.27	62.27 - 74.04	74.04 - 79.85	79.85 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 10.03	10.03 - 12.78	12.78 - 19.76	19.76 - 24.03	24.03 - 100.00
Social Studies 9 KAE	Acceptable Standard	0.00 - 38.79	38.79 - 53.82	53.82 - 72.42	72.42 - 84.88	84.88 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 0.00	0.00 - 5.71	5.71 - 17.19	17.19 - 36.26	36.26 - 100.00

Notes:

The range of values at each evaluation level is interpreted as greater than or equal to the lower value, and less than the higher value. For the Very High evaluation level, values range from greater than or equal to the lower value to 100%.

Achievement Evaluation is not calculated for courses that do not have sufficient data available, either due to too few jurisdictions offering the course or because of changes in tests.

Improvement Table

For each jurisdiction, improvement evaluation consists of comparing the Current Year result for each measure with the previous three-year average. A chi-square statistical test is used to determine the significance of the improvement. This test takes into account the size of the jurisdiction in the calculation to make improvement evaluation fair across jurisdictions of different sizes.

The table below shows the definition of the 5 improvement evaluation levels based upon the chi-square result.

Evaluation Category	Chi-Square Range
Declined Significantly	3.84 + (current < previous 3-year average)
Declined	1.00 - 3.83 (current < previous 3-year average)
Maintained	less than 1.00
Improved	1.00 - 3.83 (current > previous 3-year average)
Improved Significantly	3.84 + (current > previous 3-year average)

Overall Evaluation Table

The overall evaluation combines the Achievement Evaluation and the Improvement Evaluation. The table below illustrates how the Achievement and Improvement evaluations are combined to get the overall evaluation.

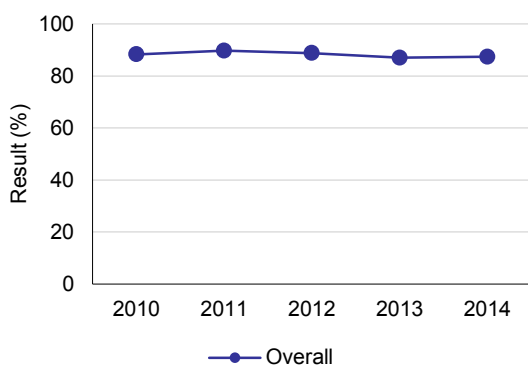
	Achievement				
	Very High	High	Intermediate	Low	Very Low
Improved Significantly	Excellent	Good	Good	Good	Acceptable
Improved	Excellent	Good	Good	Acceptable	Issue
Maintained	Excellent	Good	Acceptable	Issue	Concern
Declined	Good	Acceptable	Issue	Issue	Concern
Declined Significantly	Acceptable	Issue	Issue	Concern	Concern

Civisme – résultats détaillés (facultatif)

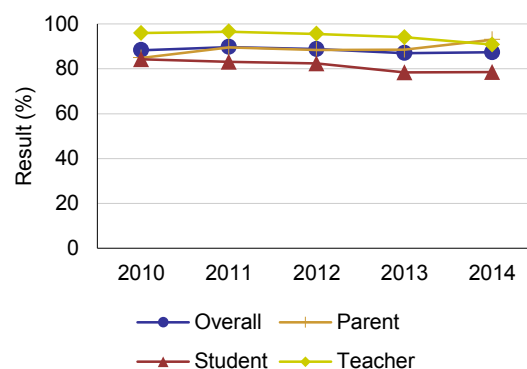
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents estimant que les élèves font preuve des caractéristiques des citoyens engagés

	Nord-Ouest					Province				
	2010	2011	2012	2013	2014	2010	2011	2012	2013	2014
Global	88,3	89,7	88,8	87,0	87,4	81,4	81,9	82,5	83,4	83,4
Enseignants	95,9	96,6	95,6	94,1	90,8	93,0	92,7	93,1	93,6	93,8
Parents	84,9	89,5	88,4	88,5	93,0	78,5	78,6	79,4	80,3	81,9
Élèves	84,2	83,1	82,4	78,4	78,5	72,7	74,5	75,0	76,2	74,5

Graphique du résultat global de l'autorité scolaire (facultatif)



Graphique des résultats détaillés (facultatif)



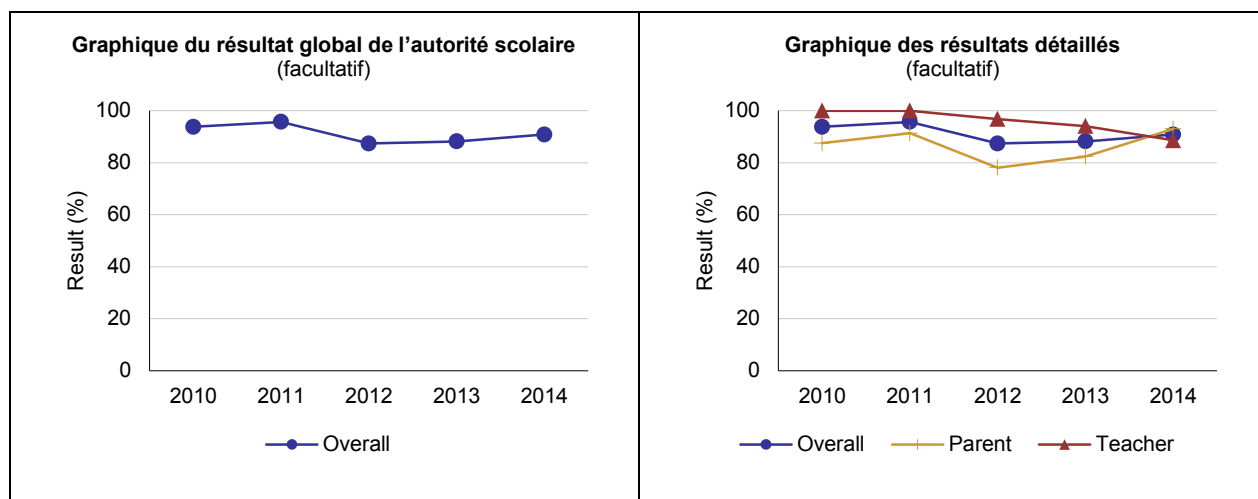
Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Les résultats provinciaux et les résultats de certaines autorités scolaires ont été touchés par une augmentation du nombre d'élèves participant aux sondages grâce à la mise en place de l'outil Entendez-moi (Tell THEM From ME) en 2014.

Préparation pour le monde du travail – résultats détaillés (facultatif)

Pourcentage des enseignants et des parents estimant qu'on enseigne aux élèves les attitudes et les comportements qui leur permettront, après le secondaire, de réussir sur le marché du travail

	Nord-Ouest					Province				
	2010	2011	2012	2013	2014	2010	2011	2012	2013	2014
Global	93,8	95,7	87,4	88,2	90,8	79,9	80,1	79,7	80,3	81,2
Enseignants	100,0	100,0	96,8	94,1	88,6	90,0	89,6	89,5	89,4	89,3
Parents	87,5	91,3	78,1	82,4	93,0	69,8	70,6	69,9	71,1	73,1



Remarque :

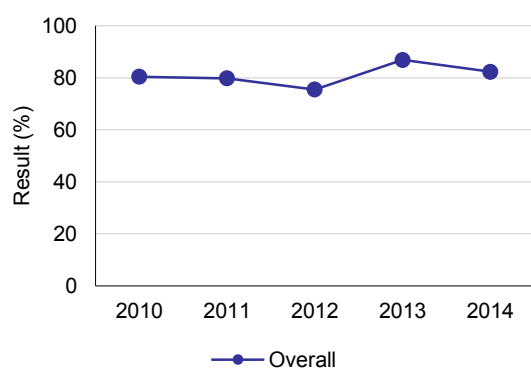
1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Apprentissage continu – résultats détaillés (facultatif)

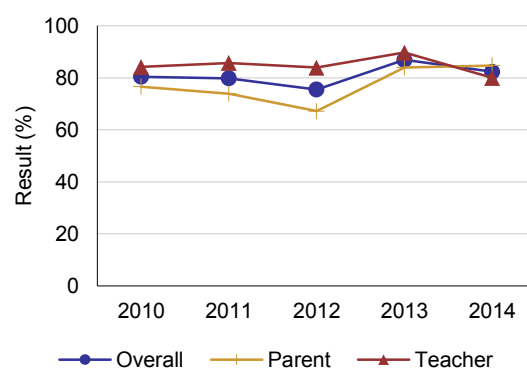
Pourcentage des enseignants et des parents croyant que les diplômés du secondaire ont les connaissances, les compétences et les attitudes nécessaires pour l'apprentissage continu

	Nord-Ouest					Province				
	2010	2011	2012	2013	2014	2010	2011	2012	2013	2014
Global	80,4	79,8	75,5	86,9	82,3	67,6	67,9	68,0	68,5	69,5
Enseignants	84,2	85,7	83,9	89,7	80,0	75,4	75,3	75,8	75,7	76,0
Parents	76,6	73,9	67,2	84,0	84,7	59,8	60,6	60,2	61,2	63,0

Graphique du résultat global de l'autorité scolaire
(facultatif)



Graphique des résultats détaillés
(facultatif)



Remarque :

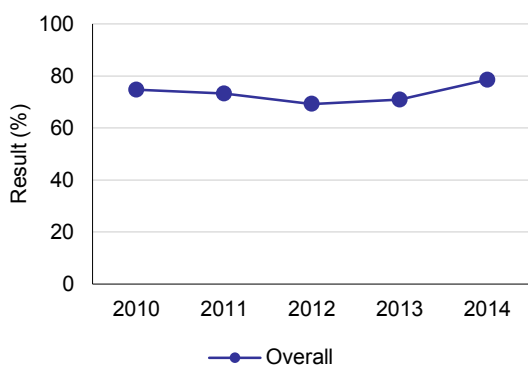
1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Choix de cours – résultats détaillés (facultatif)

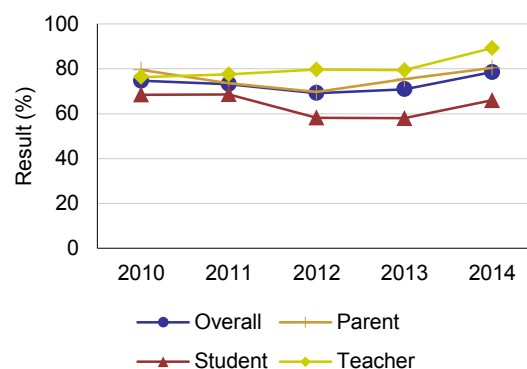
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la possibilité offerte aux élèves d'accéder à un vaste choix de cours, y compris les beaux-arts, les carrières, la santé, l'éducation physique et la technologie

	Nord-Ouest					Province				
	2010	2011	2012	2013	2014	2010	2011	2012	2013	2014
Global	74,7	73,2	69,2	70,9	78,5	80,5	80,9	80,7	81,5	81,3
Enseignants	76,3	77,5	79,7	79,4	89,2	87,7	87,6	87,3	87,9	87,5
Parents	79,5	73,5	69,7	75,4	80,4	78,0	78,3	78,1	78,9	79,9
Élèves	68,5	68,6	58,2	58,0	66,0	75,9	76,9	76,9	77,8	76,6

Graphique du résultat global de l'autorité scolaire (facultatif)



Graphique des résultats détaillés (facultatif)



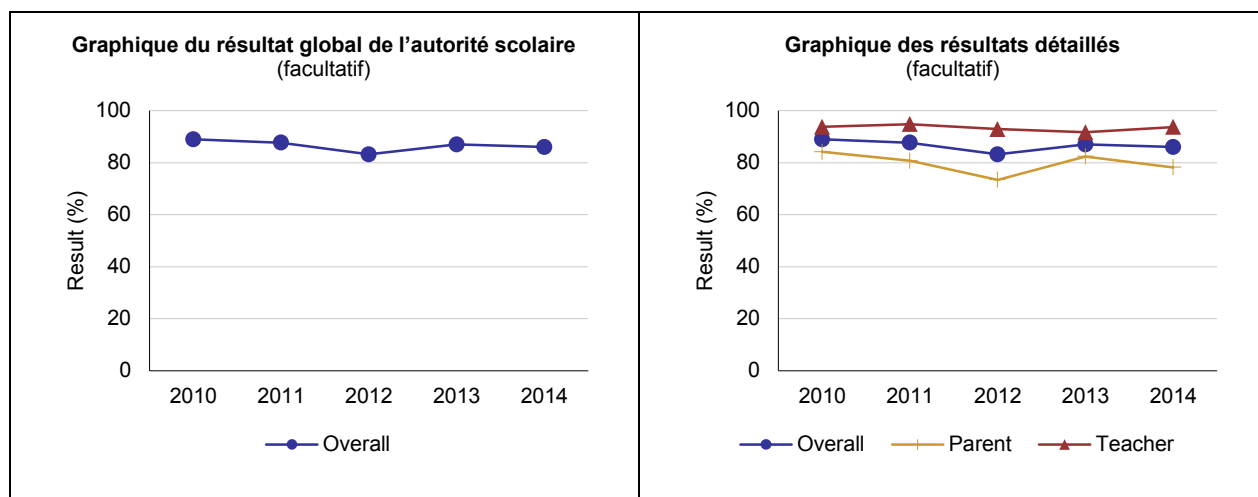
Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Les résultats provinciaux et les résultats de certaines autorités scolaires ont été touchés par une augmentation du nombre d'élèves participant aux sondages grâce à la mise en place de l'outil Entendez-moi (Tell THEM From ME) en 2014.

Engagement des parents – résultats détaillés (facultatif)

Pourcentage des enseignants et des parents satisfaits du degré de participation des parents
aux décisions prises au sujet de l'éducation de leurs enfants

	Nord-Ouest					Province				
	2010	2011	2012	2013	2014	2010	2011	2012	2013	2014
Global	89,0	87,7	83,2	87,0	86,0	80,0	79,9	79,7	80,3	80,6
Enseignants	93,8	94,8	92,9	91,7	93,7	88,6	88,1	88,0	88,5	88,0
Parents	84,2	80,7	73,4	82,4	78,2	71,3	71,7	71,4	72,2	73,1



Remarque :

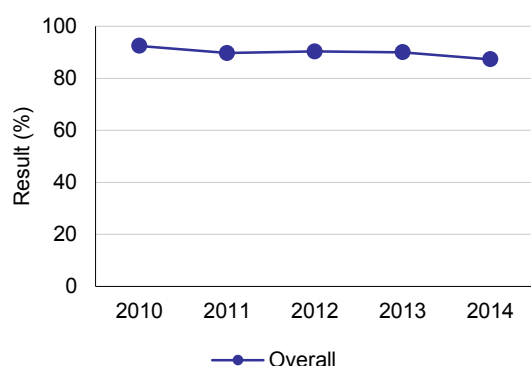
1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Qualité de l'éducation de base – résultats détaillés (facultatif)

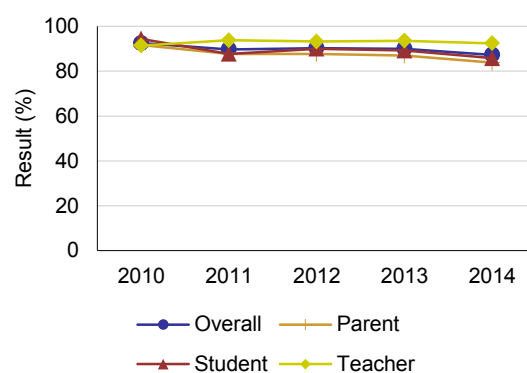
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la qualité générale de l'éducation de base

	Nord-Ouest					Province				
	2010	2011	2012	2013	2014	2010	2011	2012	2013	2014
Global	92,5	89,7	90,3	90,0	87,3	89,2	89,4	89,4	89,8	89,2
Enseignants	91,4	93,8	93,2	93,6	92,4	95,6	95,5	95,4	95,7	95,5
Parents	91,7	87,7	87,7	87,0	83,8	83,9	84,2	84,2	84,9	84,7
Élèves	94,4	87,7	90,0	89,2	85,8	88,2	88,5	88,6	88,7	87,3

Graphique du résultat global de l'autorité scolaire (facultatif)



Graphique des résultats détaillés (facultatif)



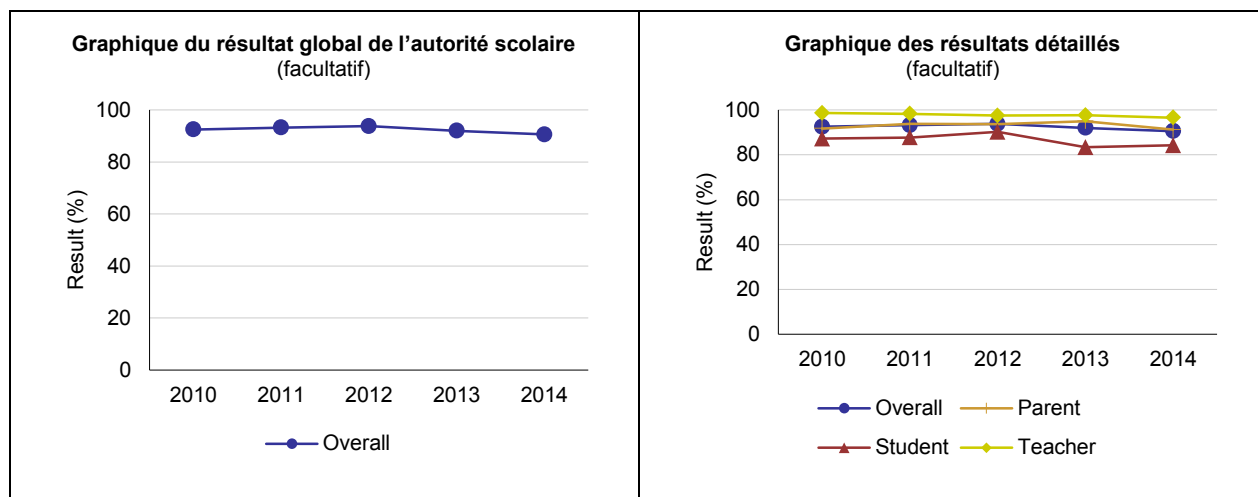
Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Les résultats provinciaux et les résultats de certaines autorités scolaires ont été touchés par une augmentation du nombre d'élèves participant aux sondages grâce à la mise en place de l'outil Entendez-moi (Tell THEM From ME) en 2014.

Environnements d'apprentissage sécuritaires et sains – résultats détaillés (facultatif)

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents croyant que l'école offre un milieu sécuritaire aux élèves, que les élèves y apprennent l'importance d'être bienveillants et respectueux envers les autres, et que les élèves y sont traités équitablement

	Nord-Ouest					Province				
	2010	2011	2012	2013	2014	2010	2011	2012	2013	2014
Global	92,5	93,2	93,8	92,0	90,6	87,6	88,1	88,6	89,0	89,1
Enseignants	98,6	98,3	97,5	97,6	96,6	94,4	94,5	94,8	95,0	95,3
Parents	91,7	93,8	93,7	95,0	91,2	86,1	86,6	87,4	87,8	88,9
Élèves	87,2	87,7	90,2	83,4	84,2	82,2	83,3	83,7	84,2	83,1



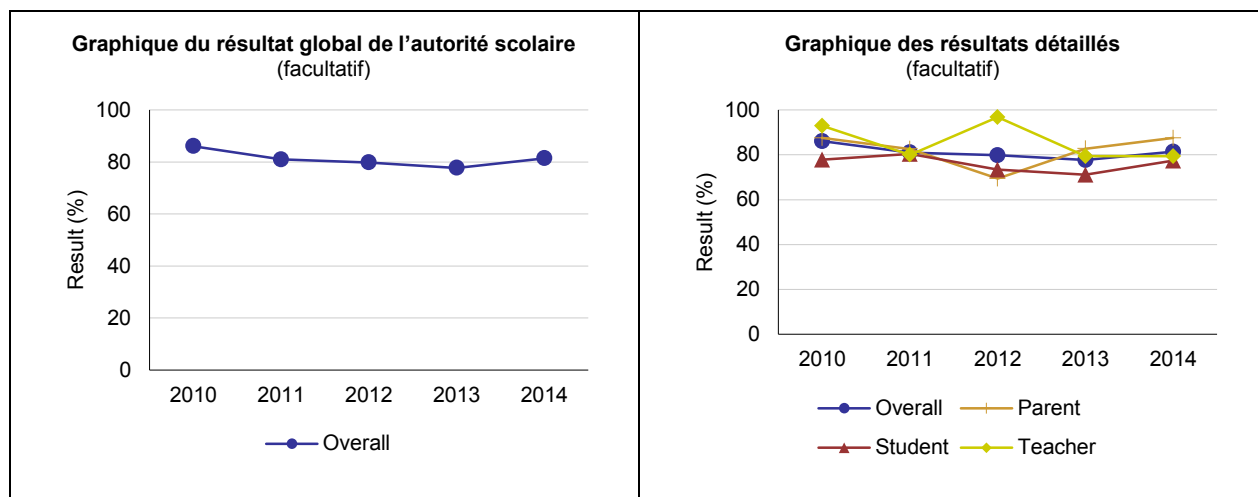
Remarques :

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
- Les résultats provinciaux et les résultats de certaines autorités scolaires ont été touchés par une augmentation du nombre d'élèves participant aux sondages grâce à la mise en place de l'outil Entendez-moi (Tell THEM From ME) en 2014.

Amélioration des écoles – résultats détaillés (facultatif)

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents indiquant que leur école et les écoles de leur autorité scolaire se sont améliorées ou n'ont pas changé au cours des trois dernières années

	Nord-Ouest					Province				
	2010	2011	2012	2013	2014	2010	2011	2012	2013	2014
Global	86,1	81,0	79,8	77,7	81,4	79,9	80,1	80,0	80,6	79,8
Enseignants	92,9	80,0	96,8	79,4	79,4	80,8	80,1	81,1	80,9	81,3
Parents	87,5	82,6	69,4	82,7	87,5	77,0	77,3	76,2	77,9	77,0
Élèves	77,8	80,4	73,4	71,1	77,4	81,8	82,9	82,7	82,9	81,2



Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Les résultats provinciaux et les résultats de certaines autorités scolaires ont été touchés par une augmentation du nombre d'élèves participant aux sondages grâce à la mise en place de l'outil Entendez-moi (Tell THEM From ME) en 2014.

ANNEXE C

Taille moyenne des classes pour toutes les matières

Jurisdiction Report - to be included with AERR

ALL SUBJECTS

Jurisdiction: 8050 - Northwest Francophone Education Region No. 1
 Number of Schools Reported: 2
 Total Number of Schools: 3

	K to 3			4 to 6			7 to 9			10 to 12		
	2012/13	2013/14	2014/15	2012/13	2013/14	2014/15	2012/13	2013/14	2014/15	2012/13	2013/14	2014/15
Ecole des Quatre-Vents	16.6	13.2	12.3	11.5	8.0	9.1	10.2	13.0	7.6			
Ecole Heritage	15.0	12.5	13.0	15.7	16.0	11.0	12.7	10.3	12.1	9.0	8.1	10.2
Ecole Nouvelle Frontiers	20.7	16.8	19.9	16.8	19.5	22.0	9.8	13.2	16.1	5.6	5.2	6.7
Total for Jurisdiction 8050	18.1	15.3	16.3	16.1	15.8	15.2	11.2	11.9	12.9	7.7	7.4	8.9

Taille moyenne des classes pour les matières de bases

Jurisdiction Report - to be included with AERR

CORE SUBJECTS ONLY

Jurisdiction: 8050 - Northwest Francophone Education Region No. 1
 Number of Schools Reported: 2
 Total Number of Schools: 3

	K to 3			4 to 6			7 to 9			10 to 12		
	2012/13	2013/14	2014/15	2012/13	2013/14	2014/15	2012/13	2013/14	2014/15	2012/13	2013/14	2014/15
Ecole des Quatre-Vents	15.6	12.7	12.3	11.2	8.0	9.0	9.3	13.0	6.0			
Ecole Heritage	15.0	12.5	12.5	15.7	16.2	12.7	12.7	10.3	10.3	9.6	8.3	8.7
Ecole Nouvelle Frontiers	19.1	17.3	19.9	16.3	16.7	22.0	9.7	12.7	16.7	4.7	4.1	3.8
Total for Jurisdiction 8050	17.2	14.8	16.1	15.2	15.0	14.5	11.0	11.8	12.0	7.6	6.8	7.1