



Rapport des résultats annuels en éducation



RRAÉ 2019-



Conseil scolaire du
NORD-OUEST

CONSEIL SCOLAIRE DU NORD-OUEST

C.P. 1220

ST-ISIDORE (ALBERTA) T0H 3B0

WWW.CSNO.AB.CA

RRAÉ 2019-2020

Dans ce **Rapport des résultats annuels en éducation 2019-2020** :

- **Message du Conseil** page 3
- **Vision, croyances et valeurs** page 4
- **Profil de l'autorité scolaire** page 5
- **Conseils d'école** page 6
- **Cadre stratégique 2016-2020** page 7
- **Rapport pour les 5 domaines d'assurance de qualité**
 - ✓ **Croissance et réussite des élèves** page 8
 - ✓ **Enseignement et leadership** page 16
 - ✓ **Soutien à l'apprentissage** page 19
 - ✓ **Gouvernance** page 21
 - ✓ **Contexte local et sociétal** page 24

Énoncé des responsabilités

Le *Rapport sur les résultats annuels en éducation* pour l'année scolaire 2019-2020 a été préparé sous la direction du Conseil scolaire et conformément à ses responsabilités en vertu de la **Education Act** et de la **Fiscal Planning and Transparency Act**. Le Conseil s'engage à utiliser les résultats de ce rapport, au mieux de ses capacités, afin d'améliorer les résultats des élèves et d'assurer que tous les élèves de l'autorité scolaire puissent acquérir les connaissances, les compétences et les attitudes dont ils ont besoin pour réussir et contribuer à la société.

Le conseil scolaire a approuvé ce *Rapport sur les résultats annuels en éducation* pour l'année scolaire 2019-2020 à sa réunion régulière le 26 novembre 2020.



Sylvianne Maisonneuve, Présidente

Partage du rapport

Le **Rapport des résultats annuels 2019-2020** est déposé le 30 novembre 2020 sur le [site Web du CSNO](#). Le Conseil scolaire en informera les intervenants et la communauté scolaire par le biais de courriels et les médias sociaux. Le rapport est partagé par courriel avec les directions d'école et les membres du Conseil d'école de chaque école.

Message de la présidente et de la direction générale

Nous sommes fiers de remettre le Rapport des résultats annuels en éducation (RRAÉ) 2019-2020.

En 2019, le Conseil scolaire du Nord-Ouest célébrait son 25^e anniversaire avec la communauté scolaire francophone de l'Alberta qui elle célébrait 25 ans de gestion scolaire francophone. La rentrée scolaire fut une belle occasion de souligner cet événement important et le Conseil a tenu une activité dans chaque école en novembre.



Ce rapport reflète les efforts et le dévouement de tous les intervenants et les intervenantes dans la réalisation bien particulière de l'année scolaire 2019-2020, marqué bien sûr par la pandémie de COVID-19. Dès le début de la pandémie en mars 2020, il est évident que le CSNO a eu la chance d'avoir une équipe dévouée, non seulement à assurer une éducation de qualité, mais aussi à veiller au bien-être de nos élèves. De mars à juin, nos équipes ont mené avec brio l'éducation à la maison et le Conseil scolaire offre ses plus sincères remerciements aux parents et familles pour leur appui et engagement tout au long du plan de continuité pédagogique. Le travail soutenu et la collaboration de tous envers le succès et le bien-être des élèves, pendant ces temps extraordinaires et incertains, ont été remarquables.

Par ailleurs, ce fut une année remplie de réussites à bien des niveaux, notamment, le Conseil est très satisfait des résultats globaux 2019-2020: le Conseil a reçu un rendement très élevé / élevé dans 11 des 12 domaines évalués par les sondages.

Le Conseil continue de s'inspirer du thème "**Collaborer, innover, inspirer**", de toujours placer les jeunes au cœur de ses décisions et d'assurer que nos milieux éducatifs sont des environnements de travail, d'enseignement et d'apprentissage bienveillant, sécuritaire et accueillant pour nos élèves et toute la communauté scolaire.

À vous tous, chers membres de nos communautés scolaires et partenaires en éducation, nous réaffirmons l'engagement du Conseil à offrir la meilleure éducation francophone possible à tous ses élèves.



(g à d) : Mario Paradis, Sylvianne Maisonneuve, Colin Gagnon, Madeleine Fortin-Bergeron, Roger Tremblay

Sylvianne Maisonneuve,
Présidente

Brigitte Kropielnicki,
Directrice générale

Vision

Le **Conseil scolaire du Nord-Ouest (CSNO)** offre à ses élèves une éducation de qualité en français qui valorise son sens d'appartenance à la communauté francophone dans son ensemble et à la société canadienne et mondiale. La programmation du Conseil est axée sur le développement optimal de l'élève dans un milieu d'apprentissage favorisant l'ouverture d'esprit et de créativité.

Le **Conseil scolaire catholique du Nord-Ouest (CSCNO)** offre à ses élèves dans les écoles catholiques une éducation de qualité en français qui valorise son sens d'appartenance à la communauté francophone et catholique et à la société canadienne et mondiale. La programmation du Conseil est axée sur le développement optimal de l'élève dans un milieu d'apprentissage favorisant l'ouverture d'esprit et de créativité, soutenue par l'exemple de Jésus Christ, et en partenariat avec l'Église catholique.



Croyances et valeurs

Le Conseil scolaire croit que :

- les parents sont les premiers responsables de l'éducation de leurs enfants;
- tous les élèves peuvent apprendre et réussir;
- le personnel professionnel a la responsabilité d'assurer la réussite scolaire de ses élèves;
- l'école doit garantir la sécurité physique et affective de tous les élèves;
- une éducation de qualité développe l'enfant dans tout son être soit sur les plans intellectuel, social, spirituel, culturel, affectif et physique;
- une éducation de qualité prépare l'élève à continuer des apprentissages et des réalisations tout au long de la vie;
- l'école doit respecter la dignité et l'unicité de chaque personne;
- l'école francophone agit en partenariat avec la communauté francophone;
- la satisfaction des élèves et des parents est un élément clé de la réussite du Conseil scolaire.



Profil de l'autorité scolaire

Le Conseil scolaire du Nord-Ouest dessert un vaste territoire dont les bornes géographiques sont : au sud-ouest - la région de Grande Cache, et au sud-est – la région de Slave Lake, allant au nord de la province jusqu'aux frontières des Territoires du Nord-Ouest. Selon le recensement de Statistique Canada, la population étudiante (5 à 17 ans) admissible en vertu de l'article 23 de la

Charte et relevant des responsabilités du CSNO était estimée autour de 1 500 élèves.

Depuis 1999, le Conseil scolaire opère trois écoles francophones sur son territoire afin de desservir les besoins éducatifs des foyers francophones et exogames possédant des droits à une éducation francophone selon l'Article 23 de la Charte des droits et libertés.

ÉCOLE QUATRE-VENTS (Prématornelle - 12^e année)

OUVERTE EN 1999

7401 – 99^e rue

Peace River (AB) T8S 1R4

Direction : Dominique Jean, dominiquejean@csno.ab.ca

780-624-3015



ÉCOLE NOUVELLE-FRONTIÈRE (Prématornelle - 12^e année)

OUVERTE EN 1998

11201- Pinnacle Blvd.

Grande Prairie (AB) T8W 0C6

Direction : Dena Boucher-Moon, denabouchermoon@csno.ab.ca

780-814-7945



ÉCOLE HÉRITAGE (Prématornelle - 12^e année)

OUVERTE EN 1988

110 rue Charbonneau

C.P. 480, Falher (AB) T0H 1M0

Direction : Nicole Walisser, nicolewalisser@csno.ab.ca

780-837-3266



Pour 2019-2020, la population étudiante inscrite dans nos trois écoles du Conseil était de 431 élèves de la maternelle à la douzième année. Depuis 2011, le CSNO gère le programme de la jeune enfance en prématornelle dans chacune de ses écoles. Le total de jeunes inscrits en prématornelle pour 2019-2020 est de 59 enfants. Le total des effectifs dans les écoles du CSNO, incluant les jeunes de la prématornelle, est de 490 élèves.

Statistiques des effectifs au sein du CSNO sur cinq ans

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
CSNO M à 12	427	411	421	420	431
École Nouvelle Frontière M à 12	229	194	182	178	178
École des Quatre-Vents M à 12	74	81	97	94	95
École Héritage M à 12	124	136	142	148	158
Prématornelles (ÉH, ÉNF, ÉQV)	76	55	59	55	59

Le CSNO gère également la seule garderie francophone dans la ville de Grande Prairie, la garderie Les petits boucs située à l'École Nouvelle Frontière. La garderie fait partie du réseau Early Learning Childhood Center qui offre le service de garde aux parents à 25\$ par jour. Le CSNO offre également un service de garde avant et après l'école à l'École Nouvelle Frontière. **En savoir plus.**



Conseils d'école

Le Conseil scolaire reconnaît le droit des parents et de la communauté scolaire à participer activement à l'éducation de leurs enfants, et ce, par l'entremise de conseils d'école.

Le Conseil scolaire croit que les conseils d'école sont un moyen efficace de permettre aux parents de s'impliquer et de fournir leur apport au fonctionnement de leurs écoles et d'améliorer les communications entre les écoles, le Conseil scolaire et la communauté.

Le Conseil scolaire croit que les conseils d'école sont un moyen de faciliter la collaboration parmi tous les intervenants dans l'école.

Le Conseil scolaire croit qu'un conseil d'école donne à ses membres l'occasion :

- d'aviser la direction d'école et le Conseil scolaire concernant l'école;
- d'avoir un échange d'information entre les parents, le personnel d'école, la communauté scolaire et le Conseil scolaire concernant l'éducation;

- de travailler collectivement à un projet éducatif;
- d'effectuer toute autre tâche qui pourrait être demandée de temps à autre par le Conseil scolaire;
- d'entreprendre tout autre projet du conseil d'école qui est conforme à la Loi sur l'éducation (Education Act) et ses règlements et aux politiques du Conseil scolaire.

En plus, le Conseil scolaire croit que la création des conseils d'école permet à l'école de mieux réussir la réalisation de son mandat culturel auprès des élèves et de la communauté.

Le Conseil scolaire rencontre annuellement chaque communauté scolaire lors d'une réunion régulière. À cette occasion, Conseil scolaire reçoit les membres du conseil d'école afin de discuter des initiatives, des succès et des défis du conseil d'école. Depuis 2018-2019, les membres du Conseil scolaire participent à des rencontres de chaque conseil d'école afin d'augmenter les échanges et en connaître davantage au sujet de leurs activités.

Gouvernance

En tant qu'entité corporative avec des individus ayant des pouvoirs établis par des législations provinciales, ayant reçu l'autorité de la Loi sur l'éducation (*Education Act*) et de réglementations connexes, ainsi que du Conseil élu par un électorat qui appuie le Conseil scolaire du Nord-Ouest, les membres du Conseil doivent fournir un leadership ainsi qu'une vision générale pour l'autorité régionale.

Le Conseil est responsable d'offrir des programmes éducatifs et des services adéquats aux élèves de l'autorité régionale leur permettant de bien réussir, conformément aux exigences des lois ministérielles et des valeurs de l'électorat.

*À l'intérieur du conseil scolaire du Nord-Ouest, les conseillers ou conseillères élus par les parents catholiques forment également une société séparée (le **Conseil scolaire catholique du Nord-Ouest**) afin de protéger les droits et privilèges relatifs aux écoles séparées conférés par la Constitution du Canada.*

Le conseil accepte la responsabilité d'offrir un système d'éducation bien organisé et qui opère dans l'intérêt de ses élèves. Il exerce cette responsabilité en établissant des directives stratégiques précises, en utilisant judicieusement les ressources, avec une responsabilité fiduciaire et avec l'engagement actif des électeurs.

Cadre stratégique 2016-2020

(cliquez sur l'image pour voir le Cadre stratégique 2016-2020)

La vision : Le Conseil scolaire du Nord-Ouest offre à ses élèves une éducation de qualité en français qui valorise son sens d'appartenance à la communauté francophone dans son ensemble et à la société canadienne et mondiale. La programmation du Conseil est axée sur le développement optimal de l'élève dans un milieu d'apprentissage favorisant l'ouverture d'esprit et de créativité.			
La mission : Le CSNO assure le développement individuel optimal de chaque élève par une éducation francophone de haute qualité.			
Le mandat : Le mandat du CSNO est de servir fièrement la communauté francophone en offrant une éducation de haute qualité en français tout en collaborant activement au développement de celle-ci.			
Axe I : Les intervenants scolaires assurent l'actualisation de la vision de l'éducation francophone pour l'épanouissement globale des apprenants de tous âges.	Axe II : La communauté scolaire et ses partenaires font la promotion de l'éducation francophone tout en visant le recrutement et la rétention des élèves et du personnel.	Axe III : Le système de transport et les infrastructures sont équivalents aux systèmes environnants.	Axe IV : La gouvernance est engagée et efficace.
Résultat 1 : Les enfants de la prématernelle et de la maternelle cheminent vers la 1 ^{re} année en se développant au niveau linguistique, émotif, social, intellectuel et physique.	Résultat 1 : Des stratégies de recrutement sont mises en place pour attirer des élèves, du personnel, des futurs élus scolaires, des personnes influentes pouvant agir comme champion de l'éducation francophone.	Résultat 1 : Le Plan capital et le plan IMR du CSNO reflètent les orientations fixées par les élus.	Résultat 1 : Les efforts de démarchage des élus sont coordonnés et alignés avec les priorités fixées.
Résultat 2 : Les élèves de tous les âges évoluent tout en développant leurs habiletés langagières, en augmentant leur sécurité linguistique et en s'affirmant dans leur identité culturelle.	Résultat 2 : Des stratégies de communication visent à augmenter le taux de rétention entre chacun des points de transition.		Résultat 2 : Le CSNO collabore avec les diverses communautés de sa grande région pour soutenir le développement continu de la francophonie du Nord-Ouest.
Résultat 3 : Les directions d'école et les équipes écoles comprennent et jouent pleinement leur rôle de leadership* dans les écoles du CSNO.	Résultat 3 : Le taux de rétention entre la PM-M-1 ^{re} année ainsi que le taux de rétention au secondaire sont à la hausse.		
Résultat 4 : Les parents de foyers interculturels se sentent accueillis dans les écoles même si le mandat de l'école francophone est affirmé.	Résultat 4 : Le rôle particulier de l'éducation francophone est compris sur tout le territoire du CSNO.		* Les détails se retrouvent dans les Directives administratives du CSNO.

Les 5 domaines d'assurance de qualité

Assurance Framework

L'engagement des membres de la communauté, des parties prenantes du système éducatif et des partenaires de l'éducation dans les cinq domaines suivants, offre l'assurance au public que le système éducatif soutient avec succès la croissance et la réussite des élèves.

- ❖ Croissance et réussite des élèves
- ❖ Enseignement et leadership
- ❖ Soutien à l'apprentissage
- ❖ Gouvernance
- ❖ Contexte local et sociétal



Ces domaines sont des secteurs d'activité dans lequel les partenaires de l'éducation ont des responsabilités spécifiques dont ils doivent rendre compte et sur lesquelles ils doivent fournir des preuves.

DOMAINE 1 : CROISSANCE ET RÉUSSITE DES ÉLÈVES

Description	Éléments clés
La croissance et le rendement des élèves font référence aux progrès continus que les élèves font dans leur apprentissage, par rapport aux résultats d'apprentissage provinciaux identifiés et conformes à leurs besoins, intérêts et aspirations.	• Les élèves utilisent les évaluations formatives et la rétroaction pour analyser leurs progrès, identifier leurs forces et les éléments à améliorer et se fixer de nouveaux objectifs d'apprentissage. • Les élèves atteignent les résultats d'apprentissage provinciaux prescrits, démontrant des forces en littératie et en numératie. • Les élèves sont actifs, en bonne santé physique et en bonne santé mentale. • Les élèves appliquent leurs connaissances, leur compréhension et leurs compétences dans des contextes et des situations de la vie réelle. • Les élèves font progresser la réconciliation en acquérant et en appliquant des connaissances de base sur les expériences des Premières Nations, des Métis et des Inuits. • Les élèves font preuve de compréhension et de respect pour le caractère unique de tous les apprenants.

LES ÉLÈVES ALBERTAINS RÉUSSISSENT

Tests de rendement 6^e et 9^e année

Mesures de rendement		Résultats (en pourcentage)				
		2016	2017	2018	2019	2020
Pourcentage global des élèves des 6 ^e et 9 ^e années qui ont atteint la <u>norme</u> « Acceptable » aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte)	Autorité	86,3	87,6	87,8	84,0	n.d.
	Province	73,6	73,4	73,6	73,8	n.d.
Pourcentage global des élèves des 6 ^e et 9 ^e années qui ont atteint la <u>norme</u> « Excellence » aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte)	Autorité	10,9	22,7	19,6	16,5	n.d.
	Province	19,4	19,5	19,9	20,6	n.d.

Résultats aux tests de rendement provinciaux – résultats détaillés											
Sommaire par cours pour les élèves qui sont inscrits dans un cours avec test de rendement											
		Résultats (en pourcentage)									
		2016		2017		2018		2019		2020	
		A	E	A	E	A	E	A	E	A	E
English Language Arts 6	Autorité	90,0	20,0	85,0	15,0	90,3	25,8	92,3	23,1	n.d.	
	Province	82,9	20,4	82,5	18,9	83,5	17,9	83,2	17,8	n.d.	
Français 6	Autorité	83,3	6,7	80,0	30,0	96,8	9,7	88,5	7,7	n.d.	
	Province	91,4	17,2	92,1	21,6	93,3	23,1	90,3	24,6	n.d.	
Mathématiques 6	Autorité	93,3	13,3	80,0	35,0	93,5	25,8	76,9	15,4	n.d.	
	Province	72,2	14,0	69,4	12,6	72,9	14,0	72,5	15,0	n.d.	
Sciences 6	Autorité	93,3	6,7	85,0	25,0	90,3	25,8	84,6	19,2	n.d.	
	Province	78,0	27,1	76,9	29,0	78,8	30,5	77,6	28,6	n.d.	
Études sociales 6	Autorité	70,0	10,0	80,0	15,0	80,6	6,5	76,9	15,4	n.d.	
	Province	71,4	22,0	72,9	21,7	75,1	23,2	76,2	24,4	n.d.	
English Language Arts 9	Autorité	92,3	15,4	100,0	20,0	85,7	28,6	92,9	7,1	n.d.	
	Province	77,0	15,2	76,8	14,9	76,1	14,7	75,1	14,7	n.d.	
English Language Arts 9 C et E	Autorité	*	*	*	*	*	*	n.d.	n.d.	n.d.	
	Province	59,8	6,2	58,8	5,9	55,7	5,9	57,4	5,4	n.d.	
Français 9	Autorité	88,9	14,8	82,4	17,6	80,0	20,0	84,6	7,7	n.d.	
	Province	86,4	26,8	88,9	26,1	82,7	22,3	88,6	26,0	n.d.	
Mathématiques 9	Autorité	81,5	3,7	100,0	29,4	85,7	21,4	85,7	28,6	n.d.	
	Province	67,8	17,5	67,2	19,0	59,2	15,0	60,0	19,0	n.d.	
Mathématiques 9 C et E	Autorité	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	*	*	n.d.	n.d.	n.d.	
	Province	61,2	13,0	57,5	13,3	57,4	13,6	59,6	13,2	n.d.	
Sciences 9	Autorité	85,2	7,4	100,0	17,6	100,0	26,7	92,9	28,6	n.d.	
	Province	74,2	22,4	74,0	21,4	75,7	24,4	75,2	26,4	n.d.	
Sciences 9 C et E	Autorité	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
	Province	63,8	14,3	63,9	13,3	64,6	12,3	61,7	10,7	n.d.	
Études sociales 9	Autorité	84,6	11,5	86,7	20,0	78,6	14,3	64,3	14,3	n.d.	
	Province	64,7	18,0	67,0	20,2	66,7	21,5	68,7	20,6	n.d.	
Études sociales 9 C et E	Autorité	*	*	*	*	*	*	n.d.	n.d.	n.d.	
	Province	58,0	11,6	56,3	12,7	55,2	14,2	55,9	15,0	n.d.	

« n.d. » - résultats non disponible / « n.a. » - ne s'applique pas / « * » - démontre qu'il y a moins de 6 élèves



Démonstration et preuves

- **Francisation:** Les services pédagogiques du CSNO sont offerts aux enseignants de la maternelle à la 9^e année tels que des ateliers de francisation : stratégies gagnantes, suggestions d'activités langagières et accompagnement en salle de classe.
- Aucun cours académique n'a été enseigné dans une classe à 3 niveaux.
- Les enseignants de la maternelle et de la 1^{re} année ont utilisé la ressource : Planète des Alphas pour faciliter l'apprentissage de l'alphabet et de la lecture. Les enseignants de la 1^{re} année se sont rencontrés pour échanger et unifier leur programmation. Ce fut une très belle collaboration entre les 3 écoles!
- Le CSNO a profité des services d'une 2^e conseillère pédagogique pour appuyer le personnel dans les domaines de la

francisation, l'identité culturelle, l'apprentissage par le jeu à la petite enfance, maternelle et 1^{re} année.

- Le personnel enseignant du secondaire utilise le carnet de notes en ligne pour informer les élèves rapidement de leurs résultats et la rétroaction.
- Les enseignants se servent des plateformes Google Classroom, Classe Dojo ou autre pour communiquer avec les élèves et les parents du progrès et travaux en classe.

En mars, le ministère de l'Éducation a annoncé la décision d'annuler l'enseignement en salle de classe et de passer à l'enseignement à la maison. Il n'y a pas eu de tests de rendement en mai et juin 2020. Les élèves de la 9^e année au CSNO n'ont pas écrit de tests de rendement à janvier 2020.



Examens de diplôme

Mesures de rendement		Résultats (en pourcentage)				
		2016	2017	2018	2019	2020
Pourcentage global des élèves qui ont atteint la norme « Acceptable » aux examens en vue du diplôme (résultats globaux)	Autorité	75,9	85,7	68,3	72,4	n.d.
	Province	82,7	83,0	83,7	83,6	n.d.
Pourcentage global des élèves qui ont atteint la norme « Excellence » aux examens en vue du diplôme (résultats globaux)	Autorité	8,4	23,8	4,9	12,1	n.d.
	Province	21,2	22,2	24,2	24,0	n.d.

Résultats aux examens en vue du diplôme – résultats détaillés											
Sommaire par cours avec nombre d'élèves qui passent l'examen en vue du diplôme											
		Résultats (en pourcentage)									
		2016		2017		2018		2019		2020	
		A	E	A	E	A	E	A	E	A	E
English Language Arts 30-1	Autorité	87,5	0,0	*	*	*	*	75,0	8,3	n.d.	
	Province	86,8	10,7	86,5	11,7	87,5	13,2	86,8	12,3	n.d.	
English Language Arts 30-2	Autorité	n.d.	n.d.	*	*	66,7	16,7	*	*	n.d.	
	Province	89,1	12,3	89,5	11,4	88,0	13,1	87,1	12,1	n.d.	
Français 30-1	Autorité	100,0	11,1	100,0	42,9	n.d.	n.d.	*	*	n.d.	
	Province	99,3	20,3	98,1	18,6	97,4	23,0	98,6	29,5	n.d.	
Mathématiques 30-1	Autorité	50,0	20,0	71,4	28,6	57,1	0,0	*	*	n.d.	
	Province	70,7	25,9	73,1	30,7	77,8	35,3	77,8	35,1	n.d.	
Mathématiques 30-2	Autorité	*	*	*	*	*	*	*	*	n.d.	
	Province	75,4	16,8	74,7	15,9	74,2	16,4	76,5	16,8	n.d.	
Études sociales 30-1	Autorité	100,0	0,0	*	*	*	*	71,4	0,0	n.d.	
	Province	84,9	14,3	86,0	14,8	86,2	17,7	86,6	17,0	n.d.	
Études sociales 30-2	Autorité	100,0	14,3	*	*	*	*	*	*	n.d.	
	Province	81,1	13,1	80,6	12,6	78,8	12,2	77,8	12,2	n.d.	
Biologie 30	Autorité	100,0	37,5	57,1	28,6	88,9	0,0	71,4	0,0	n.d.	
	Province	85,1	32,4	84,2	32,3	86,6	36,6	83,9	35,5	n.d.	
Chimie 30	Autorité	33,3	0,0	*	*	*	*	75,0	0,0	n.d.	
	Province	81,5	34,5	83,1	38,6	83,6	38,3	85,7	42,5	n.d.	
Physique 30	Autorité	50,0	0,0	*	*	*	*	n.d.	n.d.	n.d.	
	Province	85,8	39,8	85,7	41,8	86,2	43,6	87,5	43,5	n.d.	
Sciences 30	Autorité	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	71,4	42,9	n.d.	
	Province	84,4	27,6	84,9	28,4	85,4	31,5	85,7	31,2	n.d.	

« n.d. » - résultats non disponible / « n.a. » - ne s'applique pas / « * » - démontre qu'il y a moins de 6 élèves

Mesures de rendement		Résultats (en pourcentage)				
		2016	2017	2018	2019	2020
Taux d'achèvement des études secondaires des élèves <u>dans les trois ans</u> suivant leur entrée en 10 ^e année	Autorité	94,2	76,9	63,3	93,7	n.d.
	Province	78,0	78,0	79,1	79,7	n.d.
Pourcentage des élèves qui ont passé quatre examens ou plus en vue du diplôme dans les trois ans suivant leur entrée en 10 ^e année	Autorité	94,2	84,6	42,2	86,5	n.d.
	Province	54,9	55,7	56,3	56,4	n.d.
Taux annuel de décrochage des élèves âgés de 14 à 18 ans	Autorité	3,5	0,0	2,8	6,7	n.d.
	Province	3,0	2,3	2,6	2,7	n.d.
Pourcentage des élèves de la 12 ^e année qui répondent aux critères d'admissibilité de la bourse d'études Rutherford	Autorité	100	80,0	54,5	100	n.d.
	Province	62,3	63,4	64,8	66,6	n.d.

Démonstration et preuves

Le CSNO maintient qu'il est important que les élèves du 2^e cycle du secondaire aient accès à une éducation équivalente à celle des systèmes anglophones de la région. Le financement pour le secondaire 2^e cycle des petites écoles ne suffit toujours pas pour répondre à une programmation complète. Par ce fait, les cours au secondaire 2^e cycle sont souvent jumelés avec un autre cours. Par exemple, Biologie 30 est enseigné en même temps que Physique 20.

Les étudiants peuvent avoir accès au cours à distance via le CFED, mais ce format d'apprentissage ne convient pas à tous les élèves. Selon nos analyses, ceci pourrait être une des raisons qui explique les inconsistances dans les résultats aux examens de diplôme.

- Les écoles font partie de la reconception du secondaire afin d'offrir plus de flexibilité et miser sur les évaluations. Les horaires sont conçus pour assurer une bonne balance entre les cours académiques et les cours optionnels ou d'appui.

- Le CSNO encourage ses enseignants de soumettre leur nom au ministère pour la correction des examens de diplôme afin d'augmenter leur connaissance sur l'évaluation en lien avec le curriculum. Malheureusement pour 2019-2020, aucun enseignant du CSNO n'a été sélectionné pour la correction des examens de janvier et il n'y a pas eu d'examen en juin.
- Les enseignants du secondaire utilisent le carnet de notes du programme Maplewood pour que les parents et les élèves puissent avoir accès rapidement aux résultats des évaluations (formatives et sommatives) ainsi que la rétroaction.

En mars, le ministère de l'Éducation a annoncé la décision d'annuler l'enseignement en salle de classe et de passer à l'enseignement à la maison. Il n'y a pas eu des sessions d'examens de diplôme en mai et juin 2020. Les résultats des examens de janvier 2020 ne sont pas publiés.

Préparation à l'apprentissage tout au long de la vie, le monde du travail et citoyenneté

Mesures de rendement		Résultats (en pourcentage)				
		2016	2017	2018	2019	2020
Taux de transition du secondaire au postsecondaire dans les six ans suivant l'entrée des élèves en 10 ^e année	Autorité	82,1	81,2	44,0	100	n.a.
	Province	57,9	58,7	59,0	60,1	n.a.
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents estimant que les élèves font preuve des caractéristiques des citoyens engagés	Autorité	90,3	91,3	87,3	92,0	89,7
	Province	83,9	83,7	83,0	82,9	83,3
Pourcentage des enseignants et des parents estimant qu'on enseigne aux élèves les attitudes et les comportements qui leur permettront, après le secondaire, de réussir sur le marché du travail.	Autorité	91,0	91,7	88,8	96,1	89,4
	Province	82,6	82,7	82,4	83,0	84,1
Pourcentage des enseignants et des parents croyant que les diplômés du secondaire ont les connaissances, les compétences et les attitudes nécessaires pour l'apprentissage continu.	Autorité	85,6	84,3	81,3	84,6	83,9
	Province	70,7	71,0	70,9	71,4	72,6

Démonstration et preuves

Dans chaque école du CSNO, les élèves ont accès à un enseignant qui les guide dans leur parcours d'étudiants au secondaire et vers le postsecondaire ou marché du travail. Nos élèves reçoivent un accompagnement individualisé pour découvrir leurs forces et intérêts.

Le CSNO offre annuellement à ses étudiants du secondaire 2^e cycle le cours de Leadership AAA

en partenariat avec la Fédération Jeunesse de l'Alberta.

Puisque les classes ont été annulées en mars, plusieurs activités ont été annulées telles que les foires de carrière.



Environnements d'apprentissage sécuritaires et sains

Pourcentage des enseignants, des parents et des élèves qui sont d'accord que l'école offre un milieu sécuritaire aux élèves, qu'ils y apprennent l'importance d'être bienveillants et respectueux envers les autres, et qu'ils y sont traités en toute justice.

		Résultats (en pourcentage)				
		2016	2017	2018	2019	2020
Global	Autorité	92,9	92,2	92,0	94,4	90,0
	Province	89,5	89,5	89,0	89,0	89,4
Parents	Autorité	95,8	96,2	96,1	98,3	94,1
	Province	89,8	89,9	89,4	89,7	90,2
Élèves	Autorité	85,9	85,1	83,1	87,7	82,1
	Province	83,4	83,3	82,5	82,3	82,6
Enseignants	Autorité	97,0	95,3	96,9	97,4	93,9
	Province	95,4	95,3	95,0	95,1	95,3

Démonstration et preuves

Grâce aux fonds RCSD francophones, le CSNO bénéficie d'une coordinatrice en bien-être. Celle-ci travaille avec les élèves et le personnel de nos écoles pour encourager des habitudes et des comportements positifs dans nos écoles. Les sujets dont elle travaille avec les écoles sont principalement la santé physique, la santé émotionnelle, la

prévention de l'intimidation et le respect à l'école.

Les enseignants ont accès à la ressource en ligne « Respect à l'école ».

Les enseignants du CSNO ont la possibilité de participer aux sessions sur la santé mentale durant l'année scolaire.



LES ÉLÈVES DES PREMIÈRES NATIONS, MÉTIS ET INUITS EN ALBERTA RÉUSSISSENT

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)				
	2016	2017	2018	2019	2020
Pourcentage global des élèves déclarés des 6 ^e et 9 ^e années qui ont atteint la <u>norme « Acceptable »</u> aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte)	n.d.	n.d.	*	*	n.d.
Pourcentage global des élèves déclarés des 6 ^e et 9 ^e années qui ont atteint la <u>norme « Excellence »</u> aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte)	n.d.	n.d.	*	*	n.d.
Pourcentage global des élèves déclarés qui ont atteint la <u>norme « Acceptable »</u> aux examens en vue du diplôme (résultats globaux)	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Pourcentage global des élèves déclarés qui ont atteint la <u>norme « Excellence »</u> aux examens en vue du diplôme (résultats globaux)	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)				
	2016	2017	2018	2019	2020
Taux d'achèvement des études secondaires des élèves déclarés <u>dans les trois ans</u> suivant leur entrée en 10 ^e année	n.d.	n.d.	*	n.d.	n.d.
Pourcentage des élèves déclarés qui ont passé quatre examens en vue du diplôme ou plus dans les trois ans suivant leur entrée en 10 ^e année	n.d.	n.d.	*	n.d.	n.d.
Taux annuel de décrochage des élèves déclarés âgés de 14 à 18 ans	*	*	n.d.	n.d.	n.d.
Taux de transition du secondaire au postsecondaire dans les six ans suivant l'entrée des élèves déclarés en 10 ^e année	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Pourcentage des élèves déclarés de la 12 ^e année qui répondent aux critères d'admissibilité de la bourse d'études Rutherford	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

« n.d. » - résultats non disponibles / « n.a. » - ne s'applique pas / « * » - démontre qu'il y a moins de 6 élèves

Démonstration et preuves

Tout le personnel du CSNO ainsi que les conseillers scolaires ont participé à l'atelier Enseignement du TIPI en août 2019. Nous sommes très reconnaissants de l'ainée Ekti Margaret Cardinal et son conjoint David McConnell d'avoir passé cette très belle journée avec nous.

Au CSNO, nous avons moins de 2% de nos élèves qui s'identifient Métis (car nous n'avons aucun élève des Premières Nations ou Inuits). Nous valorisons la culture métisse et francophone dans nos activités scolaires lorsqu'il est approprié de le faire.

- Nous avons accueilli des Leadeurs des Premières Nations de nos communautés à venir échanger ou présenter leur culture avec nos élèves.
- La bibliothèque de l'école offre de plus en plus de ressources pour permettre à nos enseignants d'inclure la culture des Premières Nations, Métis et Inuits dans leur enseignement.
- Une cohorte de nos enseignants a participé à la formation **Éducation pour la réconciliation : rassembler nos forces.**

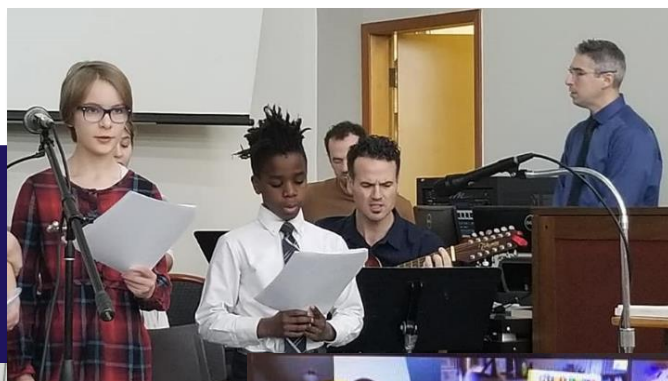
DOMAINE 2 : ENSEIGNEMENT ET LEADERSHIP

Description

Enseignement et leadership fait référence aux enseignants et aux dirigeants analysant le contexte d'apprentissage; s'occupant des considérations locales et sociétales; et appliquant les connaissances et les capacités appropriées pour prendre des décisions qui se traduisent par un enseignement de qualité, un leadership et un apprentissage optimal pour tous.

Éléments clés

- Les enseignants et les dirigeants répondent avec compétence et compétence aux besoins d'apprentissage, aux intérêts et aux circonstances culturelles, sociales et économiques uniques de tous.
- Les enseignants et les dirigeants améliorent leur pratique professionnelle grâce à un engagement collaboratif dans les processus de croissance, de supervision et d'évaluation.
- La collaboration entre les enseignants, les dirigeants, les étudiants et leurs familles et d'autres professionnels permet un apprentissage optimal.
- Tous les enseignants et dirigeants sont tenus de respecter une norme de conduite professionnelle et une norme de pratique professionnelle.
- La formation des enseignants universitaires, la formation au leadership universitaire et les programmes d'apprentissage professionnel continu préparent les enseignants et les dirigeants à respecter les normes de pratique professionnelle.
- Les enseignants et les dirigeants utilisent une gamme de données issues de leur pratique pour éclairer les cycles d'apprentissage continu factuel.



L'ALBERTA A D'EXCELLENTS ENSEIGNANTS, LEADEURS SCOLAIRES ET DIRECTIONS GÉNÉRALES

Mesure de rendement		Résultats (en pourcentage)				
		2016	2017	2018	2019	2020
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la possibilité offerte aux élèves d'accéder à un vaste choix de cours, y compris les beaux-arts, les carrières, la santé, l'éducation physique et la technologie	Autorité	77,6	78,9	76,4	82,2	78,6
	Province	81,9	81,9	81,8	82,2	82,2
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la qualité générale de l'éducation de base.	Autorité	87,3	85,8	88,2	94,0	89,3
	Province	90,1	90,1	90,0	90,2	90,3

Mesure de rendement		Résultats (en pourcentage)				
		2016	2017	2018	2019	2020
Le pourcentage d'enseignants déclarant qu'au cours des 3 à 5 dernières années, le perfectionnement professionnel et la formation continue reçus de l'administration scolaire a été ciblée, systématique et a contribué de manière significative à leur croissance professionnelle continue.	Autorité	94,0	87,6	85,1	93,7	87,5
	Province	83,9	84,3	84,3	85,2	85,0

Démonstration et preuves

Perfectionnement professionnel :

Lors de la Journée CSNO en août 2019, tout le personnel du CSNO et les conseillers scolaires ont participé à l'atelier les 15 enseignements du tipi.

Nous avons également eu les 2 journées PEC (Pédagogie en commun) sous le thème *Collaboration, innovation, inspiration*. La journée du 11 octobre fut une journée de collaboration où tous les enseignants ont partagé et collaboré sur leur planification et évaluation. La deuxième journée PEC a eu lieu le 31 janvier 2020. Les enseignants ont eu un atelier sur la francisation et un exercice de sensibilisation pour tous sur le programme d'étude en français, une introduction au CADRE21, et des ateliers

pour chaque groupe (par niveau à l'élémentaire et par matière au secondaire).

Durant l'année scolaire 2019-2020, les enseignants du CSNO ont participé aux ateliers/formations en lien avec le plan d'éducation du CSNO et de leur école :

- Éducation pour la réconciliation : « Rassembler nos forces »;
- Cadre21;
- L'approche collaborative;
- Google Classroom;
- Outils indispensables en maths et sciences, 7^e à la 12^e année.

Pendant l'apprentissage à la maison, les enseignants ont ciblé leur formation selon les besoins ponctuels suivant :

- L'évaluation
- Le stress et l'anxiété
- Les groupes de collaboration : Pratiques gagnantes dans le contexte actuel
- Appuyer les parents et les élèves, tout en enseignant à distance
- La découverte langagière continue, même à la maison (M à la 6^e année)

Technologie :

Le plan technologique du CSNO permet l'accès à un système informatique qui répond aux besoins des enseignants et aux élèves. Le consultant en technologie du CPFPP

rencontre et appuie les enseignants du CSNO selon leurs besoins en technologie pour l'apprentissage.

En 2019-2020, le CSNO a augmenté ses dépenses en technologie pour une mise à niveau des ordinateurs, des Chromebooks, des écrans intelligents.

- Durant l'été 2020, l'équipe technique a fait une mise à niveau de l'infrastructure en technologie. Le CSNO a passé à Microsoft 365 et les serveurs ont tous été changés pour augmenter la capacité.



DOMAINE 3 : SOUTIEN À L'APPRENTISSAGE

Description	Éléments clés
Le soutien à l'apprentissage fait référence à la mobilisation des ressources (y compris l'expertise, les installations, les services humains et communautaires) nécessaires pour démontrer une responsabilité partagée à l'échelle du système pour tous les enfants et élèves, et l'application de ces ressources pour assurer un enseignement de qualité et un apprentissage optimal et optimal pour tout.	• Les environnements d'apprentissage sont accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires. • Les environnements d'apprentissage sont adaptés selon les besoins pour répondre aux besoins des apprenants, en mettant l'accent sur un sentiment d'appartenance et des attentes élevées pour tous. • Les partenaires de l'éducation remplissent leurs rôles respectifs avec une compréhension commune d'un système éducatif inclusif. • Les élèves et leurs familles travaillent en collaboration avec des partenaires éducatifs pour soutenir l'apprentissage. • La communauté scolaire utilise les ressources nécessaires pour soutenir la réussite des élèves des Premières Nations, métis et autochtones. • Les initiatives interministérielles et les services globaux améliorent les conditions requises pour un apprentissage optimal. • L'infrastructure (p. ex., la technologie et les services de transport) soutient l'apprentissage et répond aux besoins des élèves de l'Alberta et de leur famille, du personnel et des collectivités.

LES ÉLÈVES AYANT DES BESOINS VARIÉS

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)		
	actuel	l'an dernier	Moyenne des trois dernières années
Chaque enfant et jeune appartient, est soutenu et réussit dans son apprentissage. (Basé sur les résultats des élèves, des parents et des enseignants)	88,4	92,4	90,8
Les familles sont encouragées et soutenues pour aider leurs enfants à réussir leur apprentissage.	83,5	97,2	92,8
Le soutien et les services qui aident les enfants et les jeunes dans leur apprentissage sont fournis de manière coordonnée et transparente.	n.d.	n.d.	n.d.

Mesure de rendement		Résultats (en pourcentage)				
		2016	2017	2018	2019	2020
Pourcentage de satisfaction des enseignants, des parents et des élèves quant à l'accessibilité, l'efficacité et l'efficience des programmes et services destinés aux élèves de leur communauté.	Autorité	70,4	62,2	66,2	75,8	70,3
	Province	72,7	73,2	72,8	73,1	75,2
Pourcentage d'enseignants, de parents et d'élèves qui sont en accord que les programmes destinés aux enfants à risque sont faciles d'accès et opportuns.	Autorité	93,3	81,3	86,4	90,2	83,8
	Province	84,6	84,9	84,2	84,7	84,9

Démonstration et preuves

Tous les élèves qui ont besoin d'appuis et de soutien ont un plan d'action ou d'intervention. Les enseignants se servent du programme CLEVR pour mettre en action le plan et pour communiquer avec les intervenants et les parents.

Les élèves du CSNO ont reçu des services du RCSD francophone et des entreprises privées de la région. Le CSNO a une entente avec Grande Prairie Social Services, InnerPathways Consulting et Function First.

- Le CSNO reçoit seulement les services en français de la zone Nord pour les informations et formations en français de A.H.S. Aucun service ciblé au CSNO ne provient de A.H.S.

L'approche collaborative a été introduite dans une école du CSNO et se poursuivra en 2020-2021 dans les autres écoles.

Les éducatrices en éducation ont participé à la conférence EducAides à Edmonton en février et ont eu l'occasion d'assister à des ateliers sur la santé mentale et littératie.

PARTICIPATION DES PARENTS

Mesure de rendement		Résultats (en pourcentage)				
		2016	2017	2018	2019	2020
Pourcentage d'enseignants et de parents satisfaits de l'implication des parents dans la décision concernant l'éducation de leur enfant.	Autorité	88,2	82,2	91,1	94,3	83,3
	Province	80,9	81,2	81,2	81,3	81,8

Démonstration et preuves

Le Conseil scolaire invite annuellement les conseils d'école lors d'une réunion régulière afin d'échanger sur les succès et les défis. Les conseillers scolaires ont participé à des rencontres des conseils d'école au cours de l'année scolaire.

SOMMAIRE DES PROJETS D'IMMOBILISATIONS ET D'INSTALLATIONS

Consultez le [Plan d'immobilisation 2021-2024](#).

Pour de plus amples renseignements au sujet des édifices scolaires du Conseil, veuillez contacter madame Brigitte Kropielnicki, directrice générale au (780)624-8855 ou au numéro sans frais 1-866-624-8855 ou par courriel à brigittekropielnicki@csno.ab.ca.

DOMAINE 4 : GOUVERNANCE

Description	Éléments clés
La gouvernance fait référence aux processus par lesquels les responsables politiques s'occupent du contexte local et sociétal; déterminer l'orientation stratégique; évaluer la mise en œuvre des politiques; et gérer les ressources fiscales pour assurer des aides à l'apprentissage, un enseignement de qualité et un apprentissage optimal pour tous	- Les administrateurs engagent les élèves et leurs familles, le personnel et les membres de la communauté dans la création et la mise en œuvre continue d'une vision commune de la réussite des élèves. - La législation, la politique et la réglementation clarifient les rôles et responsabilités des partenaires de l'éducation en matière de gouvernance. - Les ressources fiscales sont allouées et gérées dans l'intérêt d'assurer la réussite des étudiants, conformément aux objectifs et priorités du système et conformément à toutes les exigences statutaires, réglementaires et de divulgation. - Le programme est pertinent, clairement articulé et conçu pour être mis en œuvre dans des contextes locaux. - Les administrateurs des administrations scolaires et du gouvernement utilisent un cycle d'amélioration continue fondé sur des données probantes pour éclairer la planification continue et l'établissement des priorités, et pour renforcer les capacités.

LE SYSTÈME D'ÉDUCATION ALBERTAIN M À 12 EST BIEN GOUVERNÉ ET BIEN GÉRÉ.

Mesure de rendement		Résultats (en pourcentage)				
		2016	2017	2018	2019	2020
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la qualité générale de l'éducation de base	Autorité	87,3	85,8	88,2	94,0	89,3
	Province	90,1	90,1	90,0	92,2	90,3
Pourcentage des enseignants et des parents estimant qu'on enseigne aux élèves les attitudes et les comportements qui leur permettront, après le secondaire, de réussir sur le marché du travail	Autorité	91,0	91,7	88,8	96,1	89,4
	Province	82,6	82,7	82,4	83,0	84,1
Pourcentage des enseignants et des parents satisfaits de la participation des parents aux décisions prises au sujet de leurs enfants	Autorité	88,2	82,2	91,1	94,3	83,3
	Province	80,9	81,2	81,2	81,3	81,8
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents indiquant que leur école et les écoles de leur autorité scolaire se sont améliorées ou n'ont pas changé au cours des trois dernières années	Autorité	81,3	73,6	79,9	85,4	82,5
	Province	81,2	81,4	80,3	81,0	81,5

SOMMAIRE DES RÉSULTATS FINANCIERS 2019-2020

Les états financiers vérifiés peuvent être consultés sur le [site Web](#) du Conseil scolaire, ainsi que sur le lien du ministère de l'Éducation ([cumul provincial \(en anglais\) des renseignements relatifs aux états financiers vérifiés des autorités](#)).

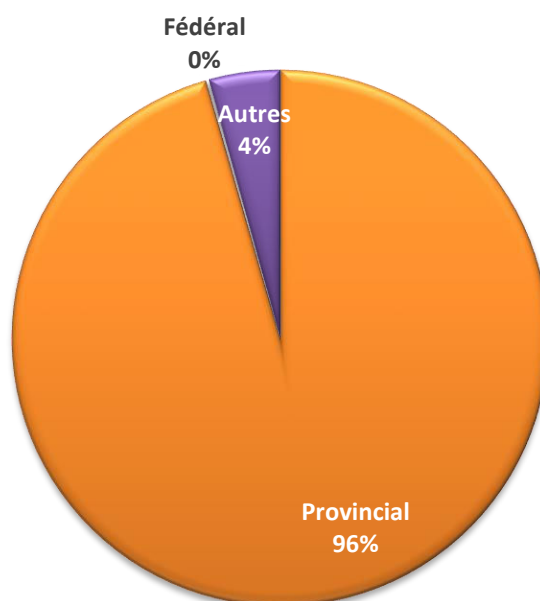
Les états financiers 2019-2020 démontrent un surplus de 184 811 \$ comparé au déficit de 388 617 \$ anticipé du budget 2019-2020. Ce surplus est dû en grande partie au financement non anticipé du PLOÉ (280 000\$) reçu en mars 2020 et les circonstances de la pandémie et l'apprentissage à domicile de tous les élèves de mars à juin.

Revenus

Les revenus pour l'année scolaire de 2019-2020 ont eu une diminution de 3,9 % sur les revenus de l'année scolaire 2018-2019.

REVENUS ANNUELS		
(en milliers de dollars)	2018-19	2019-2020
Gouvernement provincial	10 140,45	9 797,81
Gouvernement fédéral	28,43	19,91
Diverses provenances ⁽ⁱ⁾	505,16	440,05
	10 676,04	10 257,77

⁽ⁱ⁾ Ces revenus incluent les revenus de location, les revenus d'intérêts sur les placements, ainsi que les revenus de collectes de fonds des écoles.



Dépenses

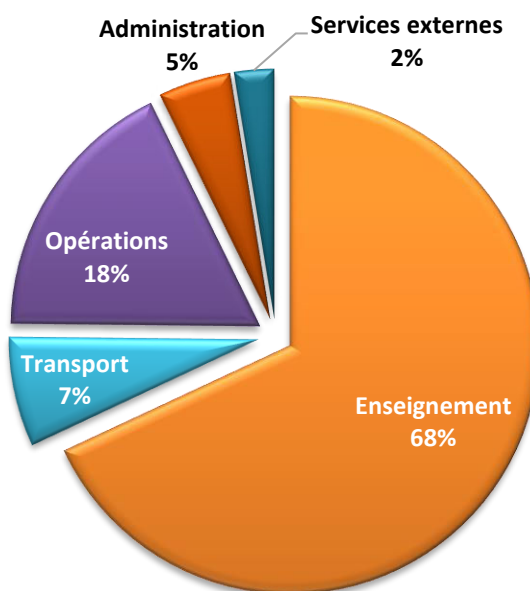
Les dépenses pour 2019-2020 ont eu une diminution de 1,3 % comparativement aux dépenses de 2018-2019.

DÉPENSES ANNUELLES		
(en milliers de dollars)	2018-19	2019-2020
Enseignement (M-12)	6 803,74	6 854,95
Transport scolaire	813,39	716,73
Administration	470,65	470,80
Opération et entretien	1 827,58	1 773,33
Services externes	286,73	257,15
	10 202,10	10 072,96

Surplus (en milliers de dollars)

473,94

184,81



Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec madame Brigitte Kropielnicki, directrice générale au (780) 624-8855.

PROTECTION DES DÉNONCIATEURS

Le Conseil scolaire du Nord-Ouest n'a reçu aucune demande en 2019-2020 en lien avec la DIRECTIVE ADMINISTRATIVE 195, DÉNONCIATION – DEVOIR DE RAPPORTER.

DOMAINE 5 : CONTEXTE LOCAL ET SOCIÉTAL

Description	Éléments clés
Le contexte local et sociétal fait référence aux pratiques d'engagement des écoles et des communautés, avec le soutien du système plus large, pour identifier et répondre aux besoins d'apprentissage, aux intérêts, aux aspirations et aux diverses circonstances culturelles, sociales et économiques de tous les élèves.	• Les partenaires de l'éducation anticipent les besoins et les circonstances locales et sociétales et réagissent avec souplesse et compréhension.

ACTUALISATION DE LA VISION DE L'ÉDUCATION FRANCOPHONE POUR L'ÉPANOUISSEMENT GLOBALE DES APPRENANTS DE TOUS ÂGES

Le Conseil scolaire est soucieux du mandat qui lui est accordé en vertu de l'Article 23 de la Charte des droits et libertés et désire s'assurer que les élèves ont la chance d'évoluer dans leur communauté francophone. Cet objectif inclut les résultats intermédiaires suivants :

1. Les enfants de la prématernelle et de la maternelle cheminent vers la 1^{re} année en se développant au niveau linguistique, émotif, social, intellectuel et physique.
2. Les élèves de tous les âges évoluent tout en développant leurs habiletés langagières, en augmentant leur sécurité linguistique et en s'affirmant dans leur identité culturelle.
3. Les directions d'école et les équipes-écoles comprennent et jouent pleinement leur rôle de leadership dans les écoles du CSNO.
4. Les parents de foyers interculturels se sentent accueillis dans les écoles même si le mandat de l'école francophone est affirmé.

Un sondage « *Langue et culture francophone dans nos écoles* » a été effectué en juin 2016 et en juin 2018, afin de connaître la satisfaction en lien avec les résultats intermédiaires. Le sondage prévu en juin 2020 a été annulé en raison de la pandémie de COVID-19. Cependant, les résultats des sondages précédents étaient généralement positifs et nous ont aidés à mieux cibler les stratégies utilisées.

Démonstration et preuves

En 2019-2020, les stratégies suivantes ont appuyé l'épanouissement des élèves dans leur identité francophone et leur intégration avec la communauté :

- Appui à l'animation culturelle dans chaque école via un poste d'animation culturelle.
- Collaboration avec les organismes francophones régionaux et provinciaux

dans la réalisation de leurs objectifs de développement culturel, linguistique et économique : ACFA régionales, Comité culturel et Carnaval de St-Isidore, CAFE Nord-Ouest, FJA, FSFA, FPFA, etc.

- Participation au programme de microsubventions Vice-Versa et PassepART avec les organismes locaux.

- Les étudiants sont encouragés à participer aux activités qui développent le leadership et l'appartenance à la communauté francophone:
- Célébration du Mois de la Francophonie et participation aux divers concours de l'ACELF.
- Collaboration avec les municipalités, les paroisses et l'archidiocèse dans l'évolution

et la mise en oeuvre de différents services en français.

- Stratégies spécifiques dans le plan de communication et de marketing du CSNO afin d'augmenter la visibilité des écoles et du Conseil scolaire sur le territoire.
- Collaboration avec le Centre de ressource en français (French Language Resource Center) de Grande Prairie.

