

A photograph of a female teacher with glasses leaning over a desk, assisting two young students. One student is writing in a notebook, and the other is looking at a laptop. The image is overlaid with a semi-transparent orange filter. On the right side, there is a decorative white graphic of a leafy branch.

Plan d'éducation 2024 -2028 (Année 2)

RÉUSSITE, DIVERSITÉ, AUTHENTICITÉ:
Soutenir l'élève dans *son* parcours !

Table des matières



À PROPOS DU CSNO	3
PROCESSUS DE DÉVELOPPEMENT DU NOUVEAU PLAN D'ÉDUCATION	4
RÉSULTATS 2024-2028	6
Premier résultat	7
1 - Les élèves du CSNO réussissent.	
Deuxième résultat	8
2 - Les élèves du CSNO ont accès à une programmation diversifiée.	
Troisième résultat	10
3 - Les élèves du CSNO démontrent qu'ils sont engagés dans leurs études et à la francophonie.	
BUDGET	11
SOMMAIRE DU PLAN D'IMMOBILISATION	11
ÉNONCÉ DE RESPONSABILITÉS	11

À propos du CSNO

3 écoles

448 élèves (m à 12e)

36 petite enfance

95 membres du personnel

Le Conseil scolaire du Nord-Ouest (CSNO) dessert un vaste territoire qui recouvre le nord-ouest de l'Alberta.

Mission

Offrir une programmation francophone complète comprenant l'enseignement, les services d'appui, la programmation culturelle, ainsi que les activités parascolaires. Soutenir les parents dans leur rôle de premiers éducateurs. Pour l'école catholique, il s'agit en plus d'offrir une communauté scolaire animée par la foi, la fraternité et le service où tous sont pleinement respectés.

Valeurs

Collaboration, Engagement, Excellence, Bienveillance.

Nous desservons

L'autorité scolaire répond aux besoins éducatifs des familles ayant droit à une éducation francophone selon l'Article 23 de la Charte des droits et libertés. Selon le recensement de Statistique Canada (2021), environ 1 500 élèves (âgés de 5 à 17 ans) sont admissibles à l'éducation francophone et relevant des responsabilités du CSNO. Le nombre total d'inscriptions est assez constant depuis 2015 (en moyenne 425 élèves).

Cadre stratégique 2024-2028

IMPÉRATIFS STRATÉGIQUES • Programmation francophone complète et équivalente • Développement et expansion • Gouvernance et santé organisationnelle

Voir : **CADRE STRATÉGIQUE 2024-2028**

Vision

**Des élèves compétents,
épanouis et engagés
dans leur francophonie!**

Nous offrons

» Éducation francophone

- Programmation éducative à temps plein de la maternelle à la 12e année
- Services d'appui (intervention en bien-être, orthophonie, ergothérapie, psychologie, conseillers pédagogiques)
- Expériences en français (activités parascolaires, sportives et culturelles)

» Expériences en français

Activités parascolaires, sportives, et culturelles

» Services à la petite enfance

Prématernelle, services de garde, services spécialisés, francisation

» Transport scolaire

- Gestion du service (École Héritage)
- Ententes de service (École des Quatre-Vents et École Nouvelle Frontière)

Nos écoles:

École Héritage (catholique) - Falher
École Nouvelle Frontière (publique) - Grande Prairie
École des Quatre-Vents (publique) - Peace River



Processus de développement du plan d'éducation

ANALYSE

La création de ce plan a commencé par l'analyse des résultats annuels en éducation du CSNO, notamment en lien avec le plan d'éducation 2020-2024.

Conclusions tirées de l'analyse des résultats annuels en éducation 2023-2024

1. Éducation francophone de qualité

D'après notre rapport des résultats annuels en éducation (RRAE) pour 2023-2024, nous avons remarqué une légère baisse aux résultats aux tests de rendement en 6^e et 9^e année, bien qu'ils étaient au-delà des résultats pour la province.

Nous croyons qu'il est important de bien soutenir nos enseignants dans la mise en œuvre des nouveaux curriculums à l'élémentaire. Au secondaire, nous continuons à soutenir nos élèves en francisation. Bien que la majorité des élèves ne sont plus éligibles au financement en francisation, le CSNO doit identifier des stratégies gagnantes pour maintenir le niveau de français requis pour réussir la programmation au secondaire.

Selon les sondages, les parents nous informent qu'ils désirent être mieux informés, nous allons revoir nos moyens de communication en lien avec le rendement de nos élèves.

2. Engagement et appartenance

En général, les résultats du CSNO se maintiennent à la moyenne provinciale. Notre communauté scolaire est satisfaite que nos écoles soient accueillantes, bienveillantes, respectueuses et sécuritaires. Nous continuons à maintenir des environnements où nos élèves se sentent bien.

Cependant, nous avons identifié une baisse de satisfaction chez nos parents qui estiment que nos élèves ont des connaissances, des habiletés et des attitudes nécessaires pour continuer à apprendre tout au long de leur vie. Les services aux élèves ayant des besoins particuliers sont un défi pour le CSNO. Le manque de ressources externes pour appuyer nos élèves est un domaine qui préoccupe le CSNO. Nous tentons d'identifier des moyens pour mieux répondre aux besoins éducatifs de tous nos élèves.

Les choix de cours au secondaire demeurent un domaine d'amélioration. Grâce à une bourse du ministère de l'Éducation pour l'embauche d'enseignant au secondaire, ceci vient soutenir les efforts du CSNO à atteindre l'équivalence réelle pour nos élèves. La création des services en orientation scolaire centralisée, qui inclut l'accompagnement des élèves qui choisissent la voie des métiers, améliore la programmation de nos élèves au secondaire.



3. Rayonnement

Le CSNO offre une éducation francophone pour les ayants droit qui désirent exercer leur droit constitutionnel. Nos stratégies semblent répondre à l'ensemble de la communauté francophone de nos trois régions.

Nos élèves se démarquent dans leurs champs d'intérêt. Nous partageons bien avec la communauté scolaire, mais nous devons faire mieux pour souligner les succès de nos élèves à l'extérieur de la communauté scolaire.

CONSULTATIONS

En janvier 2024, une consultation avec les conseils d'école a été organisée par le CSNO. Cette journée a permis de recueillir des avis et des suggestions des parties prenantes locales (parents, directions d'école, enseignants, conseillers scolaires).

Lors de cette consultation, trois thèmes principaux en sont ressortis:

- L'accès à une programmation de base et diversifiée qui permettra à nos élèves d'être bien préparés pour leur futur.
- Un soutien et des ressources pour assurer que les élèves aient accès à une éducation équivalente à celle des élèves anglophones.
- Identifier des stratégies d'engagement à l'éducation des élèves et à la francophonie.

De plus, le CSNO rencontre annuellement la présidence du conseil d'école pour entendre leur succès et leurs défis. Chaque école demande annuellement plus de ressources afin d'offrir une éducation francophone équivalente à leurs enfants.

Parallèlement, la direction générale s'assure de maintenir une consultation interne avec les directions d'école et l'équipe des services pédagogiques du CSNO. Cette collaboration interne vise à intégrer des perspectives variées et à garantir que le plan d'éducation est à la fois exhaustif et adapté aux besoins spécifiques de la communauté scolaire.

En mars 2024, nous avons procédé à la révision du plan d'affaires 2024 du ministère de l'Éducation. Cette étape nous a permis de nous assurer que les objectifs et les stratégies du CSNO sont en partie alignés avec les directives ministérielles.

Ensemble, ces étapes forment un processus rigoureux et inclusif, assurant que le plan d'éducation est bien fondé et répond aux aspirations éducatives des élèves et des éducateurs.

PLAN DE MISE EN ŒUVRE pour chaque résultat

Pour l'année scolaire 2025-2026 :

- Le CSNO offre à ces enseignants 2 journées pédagogiques en commun organisées en collaboration avec l'AEFEA pour appuyer le perfectionnement professionnel des enseignants.
- En plus, chaque école possède environ une journée pédagogique mensuelle pour permettre du temps de collaboration en lien avec le plan d'éducation.
- L'équipe du CSNO fera la révision du plan d'éducation durant l'année scolaire lors des rencontres mensuelles.

Résultats 2024 -2028



À la suite de ce processus de développement du plan d'éducation 2024-2028, trois principaux résultats ont été identifiés :

1

Les élèves du CSNO réussissent.

2

Les élèves du CSNO ont accès à une programmation diversifiée.

3

Les élèves du CSNO démontrent qu'ils sont engagés dans leurs études et à la francophonie.

*NB - Les objectifs surlignés en jaune sont en lien direct avec le plan d'activités du ministère de l'Éducation.



Résultat 1 - Les élèves du CSNO réussissent

Objectifs

- 1.1 Assurer une programmation qui permet aux élèves d'acquérir des habiletés en littératie, en numératie et en citoyenneté, ainsi que des compétences pratiques.
- 1.2 Réviser les stratégies de francisation à tous les niveaux pour permettre aux élèves d'acquérir le vocabulaire requis à chaque niveau, à chaque matière.
- 1.3 Maintenir l'administration des évaluations provinciales, incluant les tests de dépistage en littératie et en numération pour les élèves du primaire afin d'évaluer les progrès, d'identifier les difficultés d'apprentissage et de suivre le succès des élèves.
- 1.4 Identifier et mettre en œuvre différentes méthodes et divers outils d'évaluation sommative et formative au secondaire pour assurer que l'élève maîtrise bien la matière.

Stratégies (année scolaire 2025-2026)

- Appuyer les enseignants avec leur planification à long terme, à moyen terme et à court terme pour tous les cours académiques.
- Évaluer les seuils en francisation dans le contexte post-pandémie.
 - Développer des seuils de francisation spécifiques à chaque matière au secondaire.
- Offrir de l'appui aux enseignants pour l'éducation sur la littératie numérique ainsi que la citoyenneté numérique.
- Mettre en place un guide pour les parents et les enseignants concernant la communication aux élèves à la suite d'une évaluation.
 - Fournir de la rétroaction (feedback) détaillée et constructive sur leurs performances, en mettant en évidence leurs forces, en identifiant les domaines à améliorer et en proposant des suggestions spécifiques pour progresser.
 - Intégrer des évaluations formatives tout au long du processus d'apprentissage pour surveiller la progression des élèves.
 - Identifier les besoins d'apprentissage et fournir un soutien supplémentaire au fur et à mesure. Assurer un appui aux enseignants pour préparer les élèves avec l'évaluation en ligne.

Mesures provinciales:

- Le pourcentage d'élèves qui atteignent la norme acceptable et la norme d'excellence aux tests de rendement en français, langue première et littérature et en mathématiques.
- Le pourcentage d'élèves qui atteignent la norme acceptable et le niveau d'excellence aux examens en vue de l'obtention du diplôme en français et mathématiques.
- Le pourcentage d'élèves qui sont inscrits au cours de Français 30-1.

Mesures locales:

- Le pourcentage d'élèves qui reçoivent de l'appui en francisation.
- Le pourcentage d'élèves qui reçoivent de l'appui supplémentaire en littératie et numératie.

Résultat 2 -

Les élèves du CSNO ont accès à une programmation diversifiée.

Objectifs

- 2.1 Proposer des programmes d'éducation au choix de carrière qui permettent aux élèves de la 5e à la 12e année de découvrir et d'expérimenter diverses professions.
- 2.2 Explorer des stratégies visant à améliorer le système d'apprentissage pour les élèves qui souhaitent suivre une formation dans les métiers spécialisés en partenariat avec d'autres organismes ou institutions.
- 2.3 Développer une programmation inclusive pour les élèves du secondaire inscrit au Certificat de fin d'études secondaires.
- 2.4 Identifier et créer des occasions pour valoriser les Premiers peuples, Métis et Inuits à chaque niveau.

Stratégies (année scolaire 2025-2026)

- Appuyer les enseignants avec leur planification à long terme, à moyen terme et à court terme pour tous les cours académiques.
 - Assurer que les élèves vivent des expériences ou laboratoires pour développer les habiletés et/ou intérêts.
- Voir à ce que les élèves, dès la 9e année, ont accès à un plan de carrière pour les guider avec leurs choix de cours au secondaire 2e cycle.
 - Explorer divers logiciels pour faciliter la gestion des choix de cours.
- Offrir du perfectionnement professionnel à tous les aux enseignants de la 5e et la 6e année pour assurer la mise en place du programme FCT (fondements en carrière et technologie).
 - Inviter des membres de la communauté à partager leurs métiers.
- Exiger dans la planification que les élèves de la 7e et 8e année puissent explorer différents métiers lors des cours à options (selon les intérêts des élèves).
- Travailler avec le CPFPP pour offrir aux enseignants le perfectionnement professionnel:
 - Pour leur permettre d'offrir une variété de cours à option aux élèves.
 - En différenciation pédagogique - gestion des différents programmes d'études.
 - Pour les cours de connaissance et employabilité en 8e et 9e année.
- Créer des ententes avec des partenaires locaux ou organismes pour offrir à nos élèves de du secondaire des expériences d'emploi dans divers métiers.
- Explorer les programmes à double reconnaissance (en français).
- Créer des relations et ententes avec les organisations locales (Traité 8 et Nation Métis de la région de Peace River).

Mesures provinciales:

- ② Le pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de l'accessibilité, l'efficacité et l'efficacité des programmes et services à l'intention des élèves au sein de leur communauté
- ② Le pourcentage d'élèves et parents qui sont satisfaits que les cours sont intéressants.
- ② Le pourcentage d'élèves qui sont satisfaits que les cours offerts à l'école leur offrent des défis.
- ② Le pourcentage des élèves, des enseignants et des parents estimant que l'accès aux programmes pour enfants à risque est facile et opportun
- ② Le pourcentage des enseignants estimant qu'au cours des 3 à 5 dernières années, la formation et le perfectionnement professionnel reçus de l'autorité scolaire ont été ciblés, systématiques et ont contribué de manière significative à leur croissance professionnelle continue

Mesures locales:

- ② Le pourcentage d'élèves ayant un plan d'intervention atteignent ou dépassent les objectifs établis.
- ② Le pourcentage d'élèves du secondaire qui s'inscrivent dans un cours à double reconnaissance.
- ② Le nombre d'ententes et/ou activités créées par chaque école avec les organisations locales des Premiers peuples, Métis et Inuits.



Résultat 3 - Les élèves du CSNO démontrent qu'ils sont engagés dans leurs études et à la francophonie.

Objectifs

- 3.1 Offrir aux élèves de l'appui en matière de santé mentale et de bien-être pour que ceux-ci soient en mesure de bien apprendre.
- 3.2 Assurer que les parents, nos partenaires, sont bien informés du rendement des élèves et des activités de l'école tout au long de l'année scolaire.
- 3.3 Assurer que les élèves puissent participer activement à des activités culturelles francophones enrichissantes et diversifiées tout au long de l'année scolaire.

Stratégies (année scolaire 2025-2026)

- Offrir la formation aux enseignants concernant la gestion et la planification des élèves qui ont des besoins en bien-être.
- Développer un guide de communication pour les parents et nos partenaires premier.
- Utiliser les activités proposées par l'ACELF pour le développement de l'identité culturelle des jeunes.
- Lorsque nos élèves participent à des activités scolaires, régionales ou provinciales, inclure un volet d'animation culturelle. Par exemple, lorsque nos jeunes participent à l'expo science régionale (en anglais), préparer un temps de rassemblement pour nos jeunes avec les animateurs culturels.

Mesures provinciales:

- ③ Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents qui conviennent que les élèves participent activement à leur apprentissage à l'école

Mesures locales:

- ③ Le pourcentage d'étudiants inscrits dans le cours Stages de Leadership AAA.
- ③ Le pourcentage des élèves, des enseignants et des parents qui sont satisfaits des activités culturelles à l'école et dans leur communauté.
- ③ Le pourcentage des élèves et des parents qui conviennent qu'ils sont bien informés du rendement des élèves.
- ③ Le pourcentage des élèves qui choisissent de poursuivre au postsecondaire en français.

Budget

La planification financière du Conseil scolaire du Nord-Ouest est basée sur sa conviction d'offrir le meilleur système d'éducation en français langue première à ses élèves. Toutes affectations du personnel et tous les principes gouvernant le transport des élèves et l'entretien des édifices reflètent cette conviction.

Voir: [BUDGET 2025-2026](#)



Sommaire du plan d'immobilisation

Les priorités du Plan d'immobilisations 2026-2029 sont :

Priorité 1

- Nouvelle école (mat. à 6) à Grande Prairie

Priorité 2

- Programme francophone à Slave Lake (prématernelle à 3e année)

Priorité 3

- Étude pour un programme francophone à High Level.

Voir : [PLAN D'IMMOBILISATIONS 2026-2029](#)



Énoncé de responsabilités



Le plan d'éducation du Conseil scolaire du Nord-Ouest, qui commence le 1er septembre 2024, a été préparé sous la direction du Conseil scolaire conformément à ses responsabilités en vertu de l'Éducation Act et de la Fiscal Planning and Transparency Act.

Ce plan a été élaboré dans le cadre du plan d'activités et du plan financier du gouvernement provincial. Le Conseil scolaire a utilisé les résultats du rendement afin d'élaborer ce plan, puis s'est engagé à mettre en œuvre les stratégies qui y sont énoncées afin d'améliorer l'apprentissage et les résultats des élèves. Le Conseil a approuvé le **Plan d'éducation 2024-2028 (année 2)** le 26 mai 2025.


Sylvianne Maisonneuve
Présidente



Pour de plus amples renseignements:

conseil@csno.ab.ca

780-624-8855 ou sans frais 1-866-624-8855

csno.ab.ca