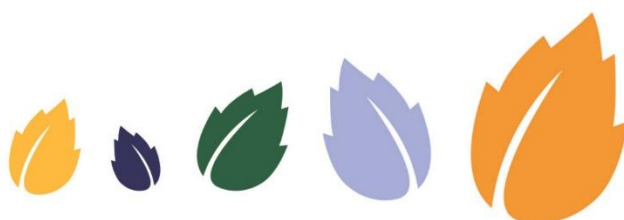




RRAÉ

2024 2025

**Rapports des résultats annuels
en éducation**



RRAÉ 2024-2025

Dans ce **Rapport des résultats annuels en éducation 2024-2025** :

Message du Conseil scolaire	3
Assurance de qualité	6
Engagement des partenaires	7
RÉSULTATS 2024-2025	8
Sommaire des résultats financiers 2024-2025	37
Protection des dénonciateurs	38

*NB - Les textes en « **italique** » réfèrent aux affaires du Conseil scolaire catholique du Nord-Ouest.*

Message du Conseil scolaire

Le Conseil scolaire du Nord-Ouest (CSNO) est fier de présenter le Rapport des résultats annuels en éducation (RRAÉ) pour l'année scolaire 2024-2025. Ce rapport démontre son engagement envers l'amélioration continue et l'assurance de la qualité dans les services d'éducation.

En 2024-2025, le Conseil a mis en œuvre le Plan d'éducation 2024-2028, et ce rapport reflète les résultats obtenus ainsi que les actions entreprises pour atteindre les objectifs qui y sont définis. Tout au long de l'année, nos efforts ont été guidés par la volonté de soutenir chaque élève dans son parcours, en offrant un enseignement de qualité et en favorisant le bien-être des élèves et du personnel. Notre vision **d'optimiser le développement global de l'élève tout en cultivant son sentiment d'appartenance et son identité**, est demeurée au cœur de nos actions.

Le CSNO tient à exprimer sa sincère reconnaissance à l'ensemble du personnel et aux membres de ses communautés scolaires. Leur engagement et leur dévouement ont permis d'offrir des occasions d'apprentissage de qualité et de créer des milieux où chaque élève se sent soutenu, valorisé et en sécurité.

Guidé par l'intérêt supérieur des élèves, le Conseil poursuit ses efforts afin d'offrir des environnements d'apprentissage accueillants, sécuritaires et inclusifs, favorisant la réussite de tous. Nous réaffirmons ainsi notre engagement à offrir la meilleure éducation francophone possible à nos élèves et à nos communautés scolaires.



Anita Anttil, Présidente



Denis Fontaine, Directeur général

Énoncé des responsabilités

Le **Rapport sur les résultats annuels en éducation** pour l'année scolaire 2024-2025 du Conseil scolaire du Nord-Ouest a été préparé sous la direction du Conseil d'administration conformément aux responsabilités prévues par la **Education Act** et la **Sustainable Fiscal Planning and Reporting Act**. Le Conseil s'engage à utiliser, dans la mesure de ses capacités, les résultats présentés dans ce rapport pour améliorer les résultats des élèves et s'assurer que tous les élèves de l'autorité scolaire acquièrent les connaissances, les compétences et les attitudes dont ils ont besoin pour réussir et devenir des membres actifs de la société.

Le conseil scolaire a approuvé ce **Rapport sur les résultats annuels en éducation** pour l'année scolaire 2024-2025 le 16 décembre 2025.



Anita Anctil
Présidente

À CÉLÉBRER EN 2024-2025

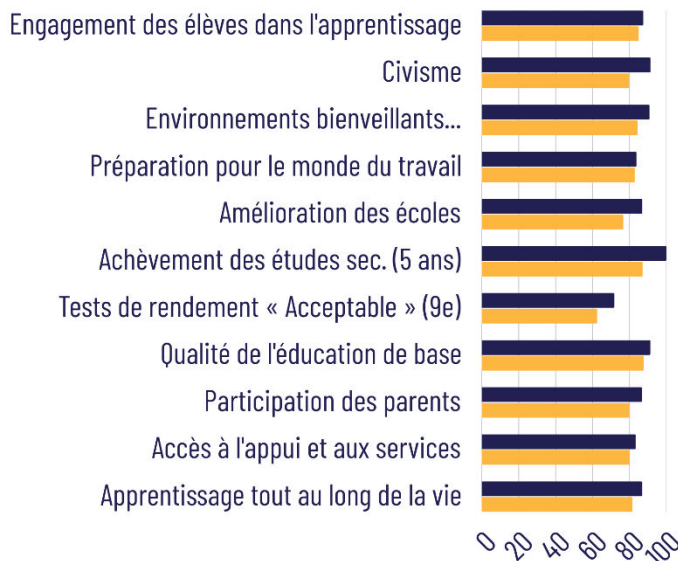
- Le CSNO **dépasse** la moyenne provinciale pour 9 des 12 mesures obligatoires et 9 des 12 supplémentaires du Sommaire global de l'assurance de la qualité
- Ouverture d'une **garderie** à l'École Héritage à Falher.
- Approbation du projet de **modernisation** de l'École Héritage.
- Mise en œuvre du projet de **préplanification** pour une 2^e école à Grande Prairie.
- Rencontre annuelle du Conseil avec les **trois conseils d'école** a eu lieu en janvier 2025.
- Mise en œuvre des **programmations culturelles** dans nos écoles qui valorisent l'éducation, la langue et la culture francophones.
- Nouvelle bourse d'études « **Voie des métiers** » qui vise à reconnaître et encourager les finissants du CSNO qui choisissent de poursuivre leur formation dans les métiers spécialisés,

DOMAINES DÉPASSANT LA MOYENNE PROVINCIALE

2024-2025

CSNO

PROVINCE



À propos du CSNO

3 écoles

440 élèves (m à 12e)

37 petite enfance

95 membres du personnel

Le Conseil scolaire du Nord-Ouest (CSNO) dessert un vaste territoire qui recouvre le nord-ouest de l'Alberta.

Mission

Offrir une programmation francophone complète comprenant l'enseignement, les services d'appui, la programmation culturelle, ainsi que les activités parascolaires. Soutenir les parents dans leur rôle de premiers éducateurs. Pour l'école catholique, il s'agit en plus d'offrir une communauté scolaire animée par la foi, la fraternité et le service où tous sont pleinement respectés.

Valeurs

Collaboration, Engagement, Excellence, Bienveillance.

Nous desservons

L'autorité scolaire répond aux besoins éducatifs des familles ayant droit à une éducation francophone selon l'Article 23 de la Charte des droits et libertés. Selon le recensement de Statistique Canada (2021), environ 1 500 élèves (âgés de 5 à 17 ans) sont admissibles à l'éducation francophone et relevant des responsabilités du CSNO. Le nombre total d'inscriptions est assez constant depuis 2015 (en moyenne 425 élèves).

Cadre stratégique 2024-2028

IMPÉRATIFS STRATÉGIQUES • Programmation francophone complète et équivalente • Développement et expansion • Gouvernance et santé organisationnelle

Voir : **CADRE STRATÉGIQUE 2024-2028**

Vision

**Des élèves compétents,
épanouis et engagés
dans leur francophonie!**

Nous offrons

» Éducation francophone

- Programmation éducative à temps plein de la maternelle à la 12e année
- Services d'appui (intervention en bien-être, orthophonie, ergothérapie, psychologie, conseillers pédagogiques)
- Expériences en français (activités parascolaires, sportives et culturelles)

» Expériences en français

Activités parascolaires, sportives, et culturelles

» Services à la petite enfance

Prématornelle, services de garde, services spécialisés, francisation

» Transport scolaire

- Gestion du service (École Héritage)
- Ententes de service (École des Quatre-Vents et École Nouvelle Frontière)

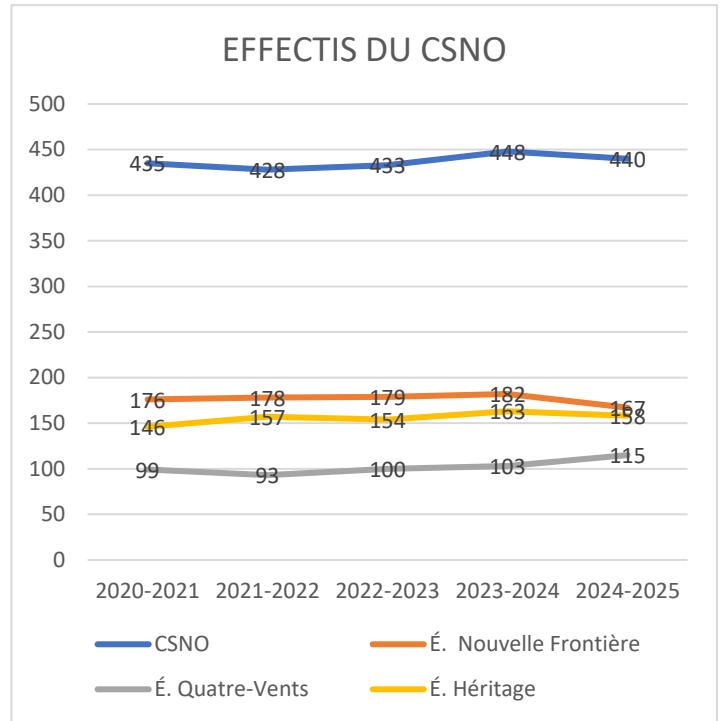
Nos écoles:

École Héritage (catholique) - Falher
École Nouvelle Frontière (publique) - Grande Prairie
École des Quatre-Vents (publique) - Peace River

Statistiques d'inscription

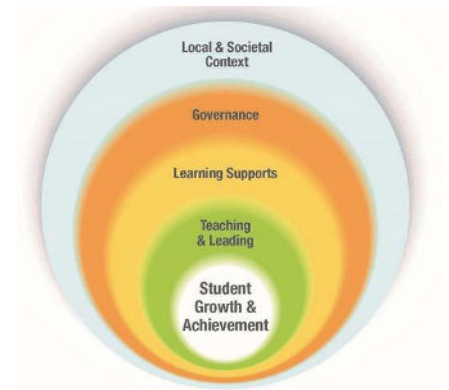
Pour 2024-2025, la population étudiante inscrite dans les trois écoles du Conseil était de 440 élèves de la maternelle à la 12^e année. De plus, le total de jeunes inscrits dans le programme de la prématernelle pour 2024-2025 était de 37 enfants.

Le CSNO gère également une garderie francophone dans chaque école, ainsi qu'un service de garde avant et après l'école à l'École Nouvelle Frontière.



Assurance de qualité

Le gouvernement de l'Alberta a mis en place un système permettant aux écoles et aux autorités scolaires d'évaluer régulièrement leurs progrès et de démontrer leur réussite. Ce cadre d'assurance de qualité, appelé « Assurance Framework », comporte cinq domaines avec des mesures de performance qui permettent aux autorités scolaires de démontrer leur progrès à leurs communautés.

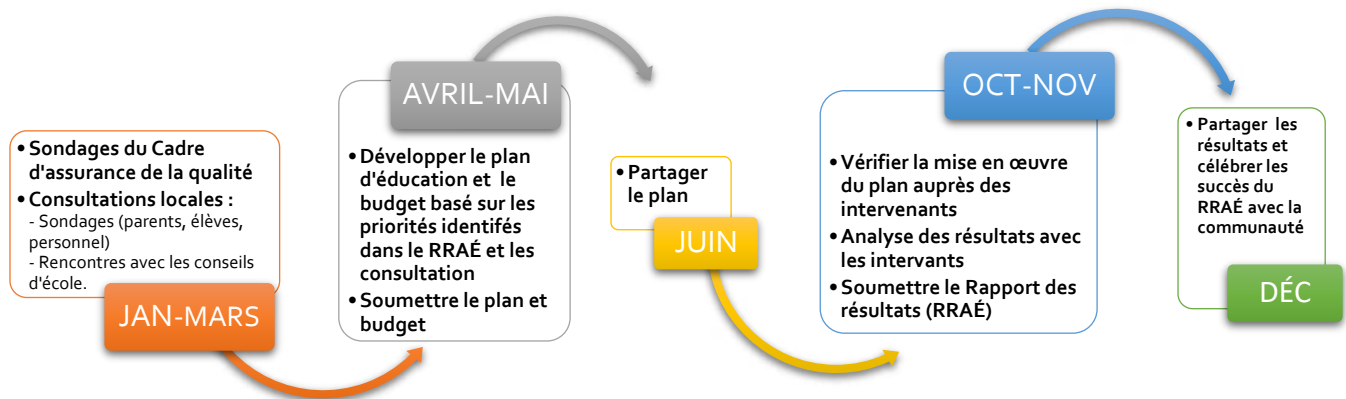


- ❖ Progrès et rendement de l'élève
- ❖ Enseignement et leadership
- ❖ Appuis à l'apprentissage
- ❖ Gouvernance
- ❖ Contexte local et sociétal

L'engagement des membres de la communauté, des parties prenantes du système éducatif et des partenaires de l'éducation dans ces cinq domaines, offre l'assurance au public que le système éducatif soutient avec succès la croissance et la réussite des élèves. Le Plan d'éducation du CSNO et le RRAÉ tiennent compte de ces domaines.

Processus annuel d'assurance de qualité

Au sein du système d'éducation de la maternelle à la 12^e année, l'assurance de qualité et la responsabilisation comprennent un cycle continu de gestion du rendement* qui permet l'amélioration continue et soutient la réflexion critique. Mesurer les progrès et utiliser les résultats pour éclairer la prise de décisions en constituent les composantes clés. Ce cycle renferme les éléments clés suivants :



Engagement des partenaires

En 2024-2025, le CSNO a engagé activement les membres de ses communautés scolaires.

Le conseil d'administration a rencontré chaque conseil d'école lors d'une visite de l'école afin de discuter de leurs succès et défis. Ce fut la chance de bien prendre le pouls de chaque communauté scolaire.

La rencontre annuelle des conseils d'école a eu lieu le 24 janvier 2025. Cette rencontre a permis de réunir les conseillers scolaires et l'administration du CSNO, en plus des directions d'école et des membres de

chaque conseil d'école. Cette journée a permis aux participantes et participants de réfléchir aux stratégies pour favoriser l'engagement et le leadership des parents dans l'éducation francophone et mobiliser les ayants droit.

Les résultats du cadre d'assurance en éducation ont été présentés aux membres du personnel, ainsi qu'aux membres du conseil d'école.

De plus, la direction générale a rencontré les conseils d'école pour discuter de divers besoins ou priorités des conseils d'école.



RÉSULTATS 2024-2025

Les résultats annuels sont présentés en lien avec les résultats et les objectifs du nouveau **plan d'éducation 2024-2028 (année 1)** du Conseil scolaire du Nord-Ouest.

Ils tiennent aussi compte des mesures provinciales requises et les mesures locales pour les cinq domaines de l'Assurance de qualité.

De plus, le plan d'éducation du CSNO prend en considération les quatre résultats de l'éducation en français langue première énoncés dans la publication *Affirmer l'éducation en français langue première, fondements et orientations* : le cadre de l'éducation francophone en Alberta :



1 Les élèves du CSNO réussissent.

2 Les élèves du CSNO ont accès à une programmation diversifiée.

3 Les élèves du CSNO démontrent qu'ils sont engagés dans leurs études et à la francophonie.

1. L'élève s'identifie et s'intègre à la langue, à la culture et à la communauté francophone.
2. L'élève acquiert les connaissances, les habiletés et les attitudes que prescrit le Programme d'études du ministère de l'Éducation de l'Alberta.
3. L'élève acquiert une connaissance approfondie de l'anglais.
4. Les élèves, les familles et la communauté francophone trouvent en l'école française de langue première, un foyer solide et dynamique de langue et de culture françaises. » (2001)

Les stratégies du CSNO sont donc orientées afin d'assurer que tous ses élèves aient accès à une éducation en français langue première de qualité et de fournir à ses élèves « l'occasion de développer une identité francophone et un sens d'appartenance à la communauté francophone ». Nous visons également à ce que nos élèves puissent acquérir « les compétences requises pour le(s) rendre apte(nt) à s'intégrer

Les prochaines sections de ce rapport démontrent où nous en sommes. Nous y soulignons les aspects que nous souhaitons célébrer et comment nous prévoyons améliorer nos services dans la prochaine année scolaire.

Légende des tableaux dans les prochaines sections :

(n.d.) = Non disponible

(*) = Résultats des élèves ne peuvent être partagés puisqu'il y a moins de 6 élèves inscrits dans la matière.

 = **Résultat égal à ou qui dépasse** la moyenne provinciale

 = **Baisse considérable** du résultat CSNO comparé à l'année précédente.

 = **Amélioration considérable** du résultat CSNO comparé à l'année précédente.

Sommaire global des mesures provinciales obligatoires de l'assurance de la qualité

DOMAINE DE L'ASSURANCE DE LA QUALITÉ	MESURE	CSNO			Alberta			Évaluation de la mesure		
		Résultat le plus récent	Résultat l'an passé	Moyenne sur 3 ans	Résultat le plus récent	Résultat l'an passé	Moyenne sur 3 ans	Rendement	Amélioration	Globale
Progrès et rendement de l'élève	Engagement des élèves dans l'apprentissage	87,5	82,5	85,0	83,9	83,7	84,4	Très élevé	Constant	Excellent
	Civisme	91,4	85,6	85,8	79,8	79,4	80,4	Très élevé	Nette amélioration	Excellent
	Taux d'achèvement des études secondaires (3 ans)	93,3	87,5	89,7	81,4	80,4	81,4	Très élevé	Constant	Excellent
	Taux d'achèvement des études secondaires (5 ans)	100,0	90,0	92,5	87,1	88,1	87,9	Très élevé	Constant	Excellent
	TDR 9 ^e année : Acceptable	71,8	75,2	78,0	62,5	62,5	62,6	Moyen	Constant	Acceptable
	TDR 9 ^e année : Excellence	11,8	19,2	20,0	15,6	15,4	15,5	Faible	Constant	Problématique
	Diplôme : Acceptable	79,0	76,1	74,3	82,0	81,5	80,9	Moyen	Constant	Acceptable
	Diplôme : Excellence	21,0	13,6	8,8	23,0	22,6	21,9	Élevé	Amélioration	Bien
Enseignement et leadership	Qualité de l'éducation de base	91,3	83,1	85,8	87,7	87,6	88,2	Très élevé	Nette amélioration	Excellent
Appuis à l'apprentissage	Environnements d'apprentissage accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires	90,8	88,3	88,4	84,4	84,0	84,9	Très élevé	Constant	Excellent
	Accès à l'appui et aux services	83,4	66,9	72,6	80,1	79,9	80,7	Moyen	Nette amélioration	Bien
Gouvernance	Participation des parents	86,8	79,2	83,5	80,0	79,5	79,1	Très élevé	Constant	Excellent

Remarques

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque (*) indique la suppression de ces données.
- Il faut user de prudence dans l'interprétation des résultats du taux d'achèvement des études secondaires au fil du temps, car la participation aux examens de diplôme de 2019-2020 à 2021-2022 a été affectée par la pandémie de COVID-19. En l'absence d'examens de diplôme, le niveau de réussite des cours pour l'obtention du diplôme a été déterminé uniquement par les notes attribuées par l'école.
- Les résultats globaux pour les tests de rendement de 9^e année sont une moyenne pondérée, en pourcentage, des résultats obtenus pour les normes (Acceptable, Excellence). Ces moyennes sont pondérées en fonction du nombre d'élèves inscrits dans chacun des cours suivants : English Language Arts (9^e année, 9^e année C et E), Français (9^e année), French Language Arts (9^e année), Mathématiques (9^e année, 9^e année C et E), Sciences (9^e année, 9^e année C et E) et Études sociales (9^e année, 9^e année C et E).
- Les résultats globaux pour les examens de diplôme sont une moyenne pondérée, en pourcentage, des résultats obtenus pour les normes (Acceptable et Excellence). Ces moyennes sont pondérées en fonction du nombre d'élèves qui passent l'examen de diplôme pour chacun des cours suivants : English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, French Language Arts 30-1, Français 30-1, Mathématiques 30-1, Mathématiques 30-2, Chimie 30, Physique 30, Biologie 30, Sciences 30, Études sociales 30-1 et Études sociales 30-2.
- La participation aux tests de rendement provinciaux et aux examens de diplôme a été affectée par la pandémie de COVID-19 de 2020-2021 à 2021-2022. Les années scolaires 2020-2021 et 2021-2022 ne sont donc pas incluses dans la moyenne mobile sur trois ans. Il faut donc user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps.
- La participation aux tests de rendement provinciaux a été affectée par les feux de forêt 2022-2023 et de 2023-2024, alors que la participation aux examens de diplôme a été affectée par les feux de forêt de 2022-2023. Il faut user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps, tant pour la province que pour les autorités scolaires qui ont été touchées par ces événements.
- Il y a eu des bris de sécurité lors des derniers jours du calendrier de l'administration des tests de rendement 2021-2022. Les élèves les plus susceptibles d'avoir été touchés par ces bris de sécurité ont été exclus de la cohorte provinciale. Tous les élèves ont été inclus dans les rapports des écoles et des autorités scolaires. Il faut donc user de prudence dans l'interprétation de ces résultats.

Résultat 1 - Les élèves du CSNO réussissent

Objectifs

- 1.1 Assurer une programmation qui permet aux élèves d'acquérir des habiletés en littératie, en numératie et en citoyenneté, ainsi que des compétences pratiques.
- 1.2 Réviser les stratégies de francisation à tous les niveaux pour permettre aux élèves d'acquérir le vocabulaire requis à chaque niveau, à chaque matière.
- 1.3 Maintenir l'administration des évaluations provinciales, incluant les tests de dépistage en littératie et en numération pour les élèves du primaire afin d'évaluer les progrès, d'identifier les difficultés d'apprentissage et de suivre le succès des élèves.
- 1.4 Identifier et mettre en œuvre différentes méthodes et divers outils d'évaluation sommative et formative au secondaire pour assurer que l'élève maîtrise bien la matière.

Mesures provinciales:

- ⤵ Le pourcentage d'élèves qui atteignent la norme acceptable et la norme d'excellence aux tests de rendement en français, langue première et littérature et en mathématiques.
- ⤵ Le pourcentage d'élèves qui atteignent la norme acceptable et le niveau d'excellence aux examens en vue de l'obtention du diplôme en français et mathématiques.
- ⤵ Le pourcentage d'élèves qui sont inscrits au cours de Français 30-1.

Mesures locales:

- ⤵ Le pourcentage d'élèves qui reçoivent de l'appui en francisation.
- ⤵ Le pourcentage d'élèves qui reçoivent de l'appui supplémentaire en littératie et numératie.



RÉSULTATS AUX TESTS DE RENDEMENTS ET AUX EXAMENS DE DIPLÔME

DOMAINE D'ASSURANCE	MESURE	CSNO			ALBERTA		
		Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans
Progrès et rendement de l'élève	Tests de rendement « Acceptable » (6 ^e)	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.
	Tests de rendement « Excellence » (6 ^e)	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.
	Tests de rendement « Acceptable » (9 ^e)	71,8	75,2	78,0	62,5	62,5	62,6
	Tests de rendement « Excellence » (9 ^e)	11,8	19,2	20,0	15,6	15,4	15,5
	Diplôme « Acceptable »	79,0	76,1	74,3	82,0	81,5	80,9
	Diplôme « Excellence »	21,0	13,6	8,8	23,0	22,6	21,9

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque (*) indique la suppression de ces données.
2. L'évaluation du rendement n'est pas calculée dans le cas de cours pour lesquels nous ne disposons pas suffisamment de données, soit parce que trop peu d'autorités scolaires les offrent ou bien parce que les examens ont changé.
3. La participation aux tests de rendement provinciaux a été affectée par la pandémie de COVID-19 de 2020-2021 à 2021-2022. Les années scolaires 2020-2021 et 2021-2022 ne sont donc pas incluses dans la moyenne mobile sur trois ans. Il faut user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps.
4. La participation aux tests de rendement provinciaux a été affectée par les feux de forêt 2022-2023 et de 2023-2024. Il faut user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps, tant pour la province que pour les autorités scolaires qui ont été touchées par ces événements.
5. À partir de 2022-2023, les résultats des tests de rendement provinciaux de 6^e année n'incluent pas les élèves qui suivent des cours où les tests de rendement n'ont pas été administrés en raison de la mise à l'essai ou de la mise en œuvre facultatives d'un nouveau curriculum.
6. Il y a eu des bris de sécurité lors des derniers jours du calendrier de l'administration des tests de rendement 2021-2022. Les élèves les plus susceptibles d'avoir été touchés par ces bris de sécurité ont été exclus de la cohorte provinciale. Tous les élèves ont été inclus dans les rapports des écoles et des autorités scolaires. Il faut donc user de prudence dans l'interprétation de ces résultats.



TESTS DE RENDEMENTS

Résultats aux tests de rendement provinciaux – 9^e année, selon les élèves inscrits

	CSNO					Alberta				
	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025
N	s. o.	17	28	25	17	s. o.	53 039	57 925	60 682	61 071
Acceptable %	s. o.	78,8	80,7	75,2	71,8	s. o.	62,9	62,6	62,5	62,5
Excellence %	s. o.	21,2	20,7	19,2	11,8	s. o.	16,8	15,5	15,4	15,6

Remarques

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque (*) indique la suppression de ces données.
- Les résultats globaux pour les tests de rendement de 9^e année sont une moyenne pondérée, en pourcentage, des résultats obtenus pour les normes (Acceptable, Excellence). Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits dans chacun des cours suivants : English Language Arts (9^e année, 9^e année C et E), Français (9^e année), French Language Arts (9^e année), Mathématiques (9^e année, 9^e année C et E), Sciences (9^e année, 9^e année C et E) et Études sociales (9^e année, 9^e année C et E).
- La participation aux tests de rendement provinciaux a été affectée par la pandémie de COVID-19 de 2020-2021 à 2021-2022. Il faut user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps.
- La participation aux tests de rendement provinciaux a été affectée par les feux de forêt 2022-2023 et de 2023-2024. Il faut user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps, tant pour la province que pour les autorités scolaires qui ont été touchées par ces événements.
- Il y a eu des bris de sécurité lors des derniers jours du calendrier de l'administration des tests de rendement 2021-2022. Les élèves les plus susceptibles d'avoir été touchés par ces bris de sécurité ont été exclus de la cohorte provinciale. Tous les élèves ont été inclus dans les rapports des écoles et des autorités scolaires. Il faut donc user de prudence dans l'interprétation de ces résultats.

Résultats aux tests de rendement provinciaux

RÉSULTATS DÉTAILLÉS											
(A= ACCEPTABLE) (E = EXCELLENCE)				Résultats (%)							
				2021		2022		2023		2024	
				A	E	A	E	A	E	A	E
English Language Arts and Literature 6 ^e année	CSNO	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	76,1	13,0
	Province	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	69,1	12,7
Mathématiques 6 ^e année	CSNO	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	76,1	23,9
	Province	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	53,1	15,1
Études sociales 6 ^e année	CSNO	s. o.	s. o.	65,6	12,5	76,9	17,9	78,7	17,0	54,5	12,1
	Province	s. o.	s. o.	67,8	20,1	66,2	18,0	68,5	19,8	64,1	18,5
English Language Arts 9 ^e année	CSNO	s. o.	s. o.	88,2	17,6	89,3	17,9	75,0	12,5	81,3	0,0
	Province	s. o.	s. o.	69,6	12,9	71,4	13,4	69,5	11,8	69,8	11,1
Français 9 ^e année	CSNO	s. o.	s. o.	82,4	29,4	89,3	14,3	76,0	12,0	70,6	5,9
	Province	s. o.	s. o.	80,0	25,0	81,6	22,3	83,1	19,7	84,8	16,4
Mathématiques 9 ^e année	CSNO	s. o.	s. o.	82,4	29,4	50,0	21,4	68,0	24,0	53,3	13,3
	Province	s. o.	s. o.	53,0	16,7	54,4	13,5	52,7	14,0	51,7	14,0
Sciences 9 ^e année	CSNO	s. o.	s. o.	76,5	17,6	92,9	32,1	83,3	20,8	87,5	18,8
	Province	s. o.	s. o.	68,0	22,6	66,3	20,1	67,6	20,8	68,6	21,1
Études sociales 9 ^e année	CSNO	s. o.	s. o.	64,7	11,8	82,1	17,9	72,0	28,0	53,3	20,0
	Province	s. o.	s. o.	60,8	17,2	58,4	15,9	60,5	15,8	60,5	17,1

Remarques

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
- « A » = Acceptable et « E » = Excellence : Le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Acceptable » comprend également le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Excellence ». L'évaluation du rendement n'est pas calculée dans le cas de cours pour lesquels nous ne disposons pas suffisamment de données, soit parce que trop peu d'autorités scolaires les offrent ou bien parce que les examens ont changé.
- La participation aux tests de rendement provincial a été affectée par la pandémie de COVID-19 de 2020-2021 à 2021-2022. Il faut user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps.
- La participation aux tests de rendement provinciaux a été affectée par les feux de forêt 2022-2023 et de 2023-2024. Il faut user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps, tant pour la province que pour les autorités scolaires qui ont été touchées par ces événements.
- À partir de 2022-2023, les résultats des tests de rendement provinciaux de 6^e année n'incluent pas les élèves qui suivent des cours où les tests de rendement n'ont pas été administrés en raison de la mise à l'essai ou de la mise en œuvre facultatives d'un nouveau curriculum.
- Il y a eu des bris de sécurité lors des derniers jours du calendrier de l'administration des tests de rendement 2021-2022. Les élèves les plus susceptibles d'avoir été touchés par ces bris de sécurité ont été exclus de la cohorte provinciale. Tous les élèves ont été inclus dans les rapports des écoles et des autorités scolaires. Il faut donc user de prudence dans l'interprétation de ces résultats.

Résultats aux tests de rendement provinciaux

Sommaire par cours selon les élèves inscrits		CSNO				Alberta			
		2025		Moyenne sur 3 ans		2025		Moyenne sur 3 ans	
Cours	Mesure	N	%	N	%	N	%	N	%
Études sociales 6e année	Acceptable	33	54,5	43	77,8	50 053	64,1	59 230	67,4
	Excellence	33	12,1	43	17,5	50 053	18,5	59 230	18,9
English Language Arts 9e année	Acceptable	16	81,3	26	82,1	59 391	69,8	57 676	70,4
	Excellence	16	0,0	26	15,2	59 391	11,1	57 676	12,6
Français 9e année	Acceptable	17	70,6	27	82,6	578	84,8	595	82,3
	Excellence	17	5,9	27	13,1	578	16,4	595	21,0
Mathématiques 9e année	Acceptable	15	53,3	27	59,0	58 911	51,7	57 012	53,5
	Excellence	15	13,3	27	22,7	58 911	14,0	57 012	13,7
Mathématiques 9e année C et E	Acceptable	2	*	s. o.	s. o.	1 940	49,7	1 891	52,4
	Excellence	2	*	s. o.	s. o.	1 940	11,0	1 891	10,6
Sciences 9e année	Acceptable	16	87,5	26	88,1	59 453	68,6	57 692	66,9
	Excellence	16	18,8	26	26,5	59 453	21,1	57 692	20,5
Sciences 9e année C et E	Acceptable	1	*	s. o.	s. o.	1 454	50,3	1 304	52,6
	Excellence	1	*	s. o.	s. o.	1 454	7,9	1 304	9,9
Études sociales 9e année	Acceptable	15	53,3	27	77,1	59 472	60,5	57 717	59,4
	Excellence	15	20,0	27	22,9	59 472	17,1	57 717	15,8
Études sociales 9e année C et E	Acceptable	2	*	s. o.	s. o.	1 434	50,3	1 246	50,0
	Excellence	2	*	s. o.	s. o.	1 434	10,6	1 246	10,9

Remarques

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque (*) indique la suppression de ces données.
- L'évaluation du rendement n'est pas calculée dans le cas de cours pour lesquels nous ne disposons pas suffisamment de données, soit parce que trop peu d'autorités scolaires les offrent ou bien parce que les examens ont changé.
- La participation aux tests de rendement provinciaux a été affectée par la pandémie de COVID-19 de 2020-2021 à 2021-2022. Les années scolaires 2020-2021 et 2021-2022 ne sont donc pas incluses dans la moyenne mobile sur trois ans. Il faut user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps.
- La participation aux tests de rendement provinciaux a été affectée par les feux de forêt 2022-2023 et de 2023-2024. Il faut user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps, tant pour la province que pour les autorités scolaires qui ont été touchées par ces événements.
- À partir de 2022-2023, les résultats des tests de rendement provinciaux de 6^e année n'incluent pas les élèves qui suivent des cours où les tests de rendement n'ont pas été administrés en raison de la mise à l'essai ou de la mise en œuvre facultatives d'un nouveau curriculum.
- Il y a eu des bris de sécurité lors des derniers jours du calendrier de l'administration des tests de rendement 2021-2022. Les élèves les plus susceptibles d'avoir été touchés par ces bris de sécurité ont été exclus de la cohorte provinciale. Tous les élèves ont été inclus dans les rapports des écoles et des autorités scolaires. Il faut donc user de prudence dans l'interprétation de ces résultats.



Selon le nombre d'élèves qui passent les examens	CSNO					Alberta				
	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025
Nombre	s. o.	20	20	27	34	s. o.	58 444	67 294	72 444	78 236
Acceptable %	s. o.	61,8	72,5	76,1	79,0	s. o.	75,2	80,3	81,5	82,0
Excellence %	s. o.	5,9	3,9	13,6	21,0	s. o.	18,2	21,2	22,6	23,0

Remarques

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque (*) indique la suppression de ces données.
- Les résultats globaux pour les examens de diplôme sont une moyenne pondérée, en pourcentage, des résultats obtenus pour les normes (Acceptable et Excellence). Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves qui passent l'examen de diplôme pour chacun des cours suivants : English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, French Language Arts 30-1, Français 30-1, Mathématiques 30-1, Mathématiques 30-2, Chimie 30, Physique 30, Biologie 30, Sciences 30, Études sociales 30-1 et Études sociales 30-2.
- La participation aux examens de diplôme a été affectée par la pandémie de COVID-19 de 2019-2020 à 2021-2022. Il faut user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps.
- La participation aux examens de diplôme a été affectée par les feux de forêt 2022-2023. Il faut user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps, tant pour la province que pour les autorités scolaires qui ont été touchées par ces événements.

Résultats aux examens de diplôme

Résultats détaillés											
		Résultats (%)									
		2021		2022		2023		2024		2025	
		A	E	A	E	A	E	A	E	A	E
English Language Arts 30-1	CSNO	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	77,8	0,0	64,3	7,1	81,8	9,1
	Province	s. o.	s. o.	78,8	9,4	83,7	10,5	84,2	10,1	85,3	10,9
English Language Arts 30-2	CSNO	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	*	*	*	*	*	*
	Province	s. o.	s. o.	80,8	12,3	86,2	12,7	85,7	12,9	85,6	11,3
Français 30-1	CSNO	s. o.	s. o.	*	*	*	*	100,0	10,0	100,0	25,0
	Province	s. o.	s. o.	98,8	44,2	99,2	30,7	99,4	26,3	99,4	23,0
Mathématiques 30-1	CSNO	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	66,7	0,0	80,0	10,0	77,8	33,3
	Province	s. o.	s. o.	63,6	23,0	70,8	29,0	75,4	34,9	77,8	37,1
Mathématiques 30-2	CSNO	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	*	*	*	*	*	*
	Province	s. o.	s. o.	61,5	11,8	71,1	15,2	70,9	15,4	73,6	17,3
Études sociales 30-1	CSNO	s. o.	s. o.	40,0	10,0	75,0	0,0	70,0	0,0	92,3	7,7
	Province	s. o.	s. o.	81,5	15,8	83,5	15,9	85,2	18,7	84,6	16,8
Études sociales 30-2	CSNO	s. o.	s. o.	*	*	s. o.	s. o.	*	*	*	*
	Province	s. o.	s. o.	72,5	13,2	78,1	12,3	77,6	12,7	77,5	12,3
Biologie 30	CSNO	s. o.	s. o.	68,8	0,0	s. o.	s. o.	77,8	11,1	66,7	33,3
	Province	s. o.	s. o.	74,3	25,2	82,7	32,8	83,1	33,7	82,7	34,8
Chimie 30	CSNO	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	57,1	0,0	78,9	36,8	62,5	37,5
	Province	s. o.	s. o.	77,1	31,1	80,5	37,0	82,9	38,0	83,8	40,6
Physique 30	CSNO	s. o.	s. o.	*	*	s. o.	s. o.	*	*	s. o.	s. o.
	Province	s. o.	s. o.	78,5	34,6	82,3	39,9	85,1	43,1	85,6	43,6
Sciences 30	CSNO	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	70,0	10,0	s. o.	s. o.	81,8	36,4
	Province	s. o.	s. o.	75,7	17,2	79,4	23,1	81,3	24,6	79,6	26,2

Remarques

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque (*) indique la suppression de ces données.
- « A » = Acceptable et « E » = Excellence : Le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Acceptable » comprend également le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Excellence ». L'évaluation du rendement n'est pas calculée dans le cas de cours pour lesquels nous ne disposons pas suffisamment de données, soit parce que trop peu d'autorités scolaires les offrent ou bien parce que les examens ont changé.
- La participation aux examens de diplôme a été affectée par la pandémie de COVID-19 de 2020-2021 à 2021-2022. Il faut user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps.
- La participation aux examens de diplôme a été affectée par les feux de forêt 2022-2023. Il faut user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps, tant pour la province que pour les autorités scolaires qui ont été touchées par ces événements.

Résultats aux examens de diplôme

Sommaire par cours		CSNO				Alberta			
		2025		Moyenne sur 3 ans		2025		Moyenne sur 3 ans	
Cours	Mesure	N	%	N	%	N	%	N	%
English Language Arts 30-1	Acceptable	11	81,8	12	71,0	35 845	85,3	32 247	83,9
	Excellence	11	9,1	12	3,6	35 845	10,9	32 247	10,3
English Language Arts 30-2	Acceptable	2	*	s. o.	s. o.	21 398	85,6	18 166	85,9
	Excellence	2	*	s. o.	s. o.	21 398	11,3	18 166	12,8
French Language Arts 30-1	Acceptable	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	1 234	94,7	1 218	94,2
	Excellence	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	1 234	6,0	1 218	7,4
Français 30-1	Acceptable	8	100,0	10	100,0	174	99,4	144	99,3
	Excellence	8	25,0	10	10,0	174	23,0	144	28,5
Mathématiques 30-1	Acceptable	9	77,8	8	73,3	22 680	77,8	20 399	73,1
	Excellence	9	33,3	8	5,0	22 680	37,1	20 399	32,0
Mathématiques 30-2	Acceptable	5	*	s. o.	s. o.	17 430	73,6	15 047	71,0
	Excellence	5	*	s. o.	s. o.	17 430	17,3	15 047	15,3
Études sociales 30-1	Acceptable	13	92,3	9	72,5	26 238	84,6	24 595	84,4
	Excellence	13	7,7	9	0,0	26 238	16,8	24 595	17,3
Études sociales 30-2	Acceptable	5	*	s. o.	s. o.	27 021	77,5	22 515	77,8
	Excellence	5	*	s. o.	s. o.	27 021	12,3	22 515	12,5
Biologie 30	Acceptable	9	66,7	9	77,8	25 916	82,7	23 842	82,9
	Excellence	9	33,3	9	11,1	25 916	34,8	23 842	33,2
Chimie 30	Acceptable	8	62,5	13	68,0	21 438	83,8	19 160	81,7
	Excellence	8	37,5	13	18,4	21 438	40,6	19 160	37,5
Physique 30	Acceptable	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	11 366	85,6	9 598	83,7
	Excellence	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	11 366	43,6	9 598	41,5
Sciences 30	Acceptable	11	81,8	10	70,0	9 027	79,6	8 223	80,3
	Excellence	11	36,4	10	10,0	9 027	26,2	8 223	23,9

Remarques

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque (*) indique la suppression de ces données.
2. L'évaluation du rendement n'est pas calculée dans le cas de cours pour lesquels il n'y a pas suffisamment de données, soit parce que trop peu d'autorités scolaires les offrent, soit parce que les examens ont changé.
3. La participation aux examens de diplôme a été affectée par la pandémie de COVID-19 de 2020-2021 à 2021-2022. Les années scolaires 2020-2021 et 2021-2022 ne sont donc pas incluses dans la moyenne mobile sur trois ans. Il faut user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps.
4. La participation aux examens de diplôme a été affectée par les feux de forêt 2022-2023. Il faut user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps, tant pour la province que pour les autorités scolaires qui ont été touchées par ces événements.

Français 30-1

	CSNO					Alberta				
	20 /21	2022	2023	2024	2025	20 /21	2022	2023	2024	2025
Élèves inscrits	(n.d.)	(n.d.)	(n.d.)	10	8	(n.d.)	86	127	160	144
Acceptable (diplôme) %	(n.d.)	(n.d.)	(n.d.)	100,0	100,0	(n.d.)	98,8	99,2	99,4	99,3
Excellence (diplôme) %	(n.d.)	(n.d.)	(n.d.)	10,0	25,0	(n.d.)	44,2	30,7	26,3	28,5
Acceptable (école) %	(n.d.)	(n.d.)	(n.d.)	100,0	100	(n.d.)	100	100	100	99,4
Excellence (école)%	(n.d.)	(n.d.)	(n.d.)	60,0	87,5	(n.d.)	72,1	78,0	72,5	74,7

English Language Arts 30-1

	CSNO					Alberta				
	20 /21	2022	2023	2024	2025	20 /21	2022	2023	2024	2025
Élèves inscrits	(n.d.)	(n.d.)	9	14	11	(n.d.)	(n.d.)	31493	33001	32247
Acceptable (diplôme) %	(n.d.)	(n.d.)	77,8	64,3	81,8	(n.d.)	(n.d.)	83,7	84,2	83,9
Excellence (diplôme) %	(n.d.)	(n.d.)	0,0	7,1	9,1	(n.d.)	(n.d.)	10,5	10,1	10,3
Acceptable (école) %	(n.d.)	(n.d.)	100,0	100	100	(n.d.)	98,2	98,4	98,6	98,8
Excellence (école) %	(n.d.)	(n.d.)	77,8	57,1	63,6	(n.d.)	44,6	42,4	42,1	42,4

Études sociales 30-1

	CSNO					Alberta				
	20 /21	2022	2023	2024	2025	20 /21	2022	2023	2024	2025
Élèves inscrit	(n.d.)	10	8	10	9	(n.d.)	10842	24023	25167	24 595
Acceptable (diplôme) %	(n.d.)	40	75,0	70,0	92,3	(n.d.)	82,1	83,5	85,2	84,4
Excellence (diplôme) %	(n.d.)	10	0,0	0,0	7,7	(n.d.)	16,1	15,9	18,7	17,3
Acceptable (école) %	(n.d.)	100	100	100	100	(n.d.)	99,3	99,3	99,3	99,5
Excellence (école) %	(n.d.)	70,0	37,5	30,0	53,8	(n.d.)	50,6	50,0	50,1	51,3

Mathématiques 30-1

	CSNO					Alberta				
	20 /21	2022	2023	2024	2025	20 /21	2022	2023	2024	2025
Élèves inscrits	(n.d.)	(n.d.)	6	10	9	(n.d.)	(n.d.)	19 763	21035	20 399
Acceptable (diplôme) %	(n.d.)	(n.d.)	66,7	80,0	77,8	(n.d.)	(n.d.)	70,8	75,4	73,1
Excellence (diplôme) %	(n.d.)	(n.d.)	0,0	10,0	33,3	(n.d.)	(n.d.)	29,0	34,9	32,0
Acceptable (école) %	(n.d.)	(n.d.)	100	100,0	100	(n.d.)	95,4	96,1	96,4	96,9
Excellence (école)%	(n.d.)	(n.d.)	66,7	50,0	66,7	(n.d.)	51,6	54,1	54,8	56,5

Chimie 30

	CSNO					Alberta				
	20 /21	2022	2023	2024	2025	20 /21 1	2022	2023	2024	2025
Élèves inscrits	(n.d.)	(n.d.)	7	19	8	(n.d.)	(n.d.)	18364	19955	19 160
Acceptable (diplôme) %	(n.d.)	(n.d.)	57,1	78,9	62,5	(n.d.)	(n.d.)	80,5	82,9	81,7
Excellence (diplôme) %	(n.d.)	(n.d.)	0,0	36,8	37,5	(n.d.)	(n.d.)	37,0	38,0	37,5
Acceptable (école) %	(n.d.)	(n.d.)	100	100	100	(n.d.)	97,4	97,4	97,4	97,8
Excellence (école)%	(n.d.)	(n.d.)	71,4	52,6	37,5	(n.d.)	56,6	56,3	57,4	57,8

Biologie 30

	CSNO					Alberta				
	20 /21	2022	2023	2024	2025	20 /21 1	2022	2023	2024	2025
Élèves inscrits	(n.d.)	16	*	9	9	(n.d.)	13449	23270	24414	23 842
Acceptable (diplôme) %	(n.d.)	68,8	*	77,7	66,7	(n.d.)	74,3	82,7	83,1	82,9
Excellence (diplôme) %	(n.d.)	0,0	*	11,1	33,3	(n.d.)	25,2	32,8	33,7	33,2
Acceptable (école) %	(n.d.)	100	*	100	100	(n.d.)	97,0	97,2	97,3	97,6
Excellence (école)	(n.d.)	37,5	*	44,4	55,6	(n.d.)	51,1	51,6	51,3	54,6

Les résultats aux cours suivants ne peuvent pas être publiés puisqu'il y avait moins de 6 élèves inscrits :

- English Language Arts 30-2 – 2 élèves
- Mathématiques 30-2 – 5 élèves
- Études sociales 30-2 – 5 élèves
- Physique 30 - 0 élèves

Premières Nations, Métis, Inuits (PNMI)

Mesure	CSNO			Alberta		
	Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans
Toutes les mesures	*	*	*	-	-	-

DOMAINES D'ASSURANCE

Progrès et rendement de l'élève
Enseignement et leadership
Appuis à l'apprentissage
Gouvernance

* Les **résultats** ne peuvent être partagés puisque nous avons moins de 6 élèves PNMI par niveau.

Francisation et anglais langue additionnelle (ALA)

Nombre d'élèves identifiés en francisation et en anglais langue additionnelle (M-12)

	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25
Francisation	335	354	358	354	316
% des élèves en francisation	70%	83%	80%	79%	72%
Anglais langue additionnelle	45	64	103	95	112

DOMAINE D'ASSURANCE

Progrès et rendement de l'élève

Résultats globaux des élèves inscrits en anglais langue additionnelle (ALA)

Au CSNO, l'ensemble des cours et des examens provinciaux sont suivis et administrés en français, à l'exception du cours *English Language Arts* (ELA). Par conséquent, les résultats des élèves du CSNO identifiés en anglais langue additionnelle (ALA) doivent être interprétés avec prudence et ne peuvent être comparés directement aux résultats ALA des conseils scolaires anglophones, le cours ELA constituant l'exception.

Domaine d'assurance	Mesure	CSNO (ALA)			Alberta (ALA)		
		Current Result	Prev Year Result	Prev 3 Year Average	Current Result	Prev Year Result	Prev 3 Year Average
Progrès et rendement de l'élève	Engagement des élèves	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
	Civisme	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
	Taux d'achèvement des études secondaires (3 ans)	n/a	*	n/a	73,5	72,0	74,4
	Taux d'achèvement des études secondaires (5 ans)	n/a	n/a	n/a	85,3	88,1	87,6
	Tests de rendement « Acceptable » 9 ^e année	*	*	90,0	51,2	52,7	54,0
	Tests de rendement « Excellence » 9 ^e année	*	*	35,0	10,0	10,1	10,5
	Diplôme « Acceptable »	84,6	72,4	72,4	67,4	66,3	66,7
	Diplôme « Excellence »	15,4	3,4	3,4	14,8	14,0	13,9
Enseignement et leadership	Qualité de l'éducation	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
Appuis à l'apprentissage	Environnements d'apprentissage sécuritaires et bienveillants	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
	Accès aux soutiens et services.	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
Governance	Participation des parents	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a

Tests de rendements (ALA)

TDR 6 ^e année		CSNO (ALA)				Alberta (ALA)			
		2025		Moyenne 3 ans		2025		Moyenne 3 ans	
Cours	Mesure	N	%	N	%	N	%	N	%
English Language Arts 6	Norme "Acceptable"	13	69,2	n/a	n/a	10,255	70,4	n/a	n/a
	Norme "Excellence"	13	7,7	n/a	n/a	10,255	9,0	n/a	n/a
Mathématiques 6	Norme "Acceptable"	15	66,7	n/a	n/a	10,420	58,1	n/a	n/a
	Norme "Excellence"	15	33,3	n/a	n/a	10,420	16,6	n/a	n/a
Études sociales 6	Norme "Acceptable"	8	37,5	10	81,3	9,834	60,7	10,688	65,0
	Norme "Excellence"	8	0,0	10	22,9	9,834	15,2	10,688	16,1

TDR 9 ^e année *	CSNO (ALA)					CSNO (ALA)				
	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025
Nombre	n/a	n/a	8	2	3	n/a	n/a	n/a	n/a	6,575
Norme "Acceptable" %	n/a	n/a	90,0	*	*	*	*	*	n/a	54,8
Norme "Excellence" %	n/a	n/a	35,0	*	*	*	*	*	n/a	11,3

*Veuillez noter que les résultats aux TDR pour les élèves identifiés ALA en 9^e année ne peuvent être partagés puisque nous avons moins de 6 élèves par niveau.

Examens du diplôme (ALA)

DIPLÔME *	CSNO (ALA)					CSNO (ALA)				
	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025
Nombre	n/a	6	5	6	8	n/a	5,396	6,167	5,610	6,878
Norme "Acceptable" %	n/a	61,5	*	72,4	84,6	n/a	59,0	67,1	66,3	67,4
Norme "Excellence" %	n/a	0,0	*	3,4	15,4	n/a	10,8	13,8	14,0	14,8

*Veuillez noter que les résultats aux examens du diplôme par cours, pour les élèves identifiés ALA en 12^e année, ne peuvent être partagés puisque nous avons moins de 6 élèves par niveau.

TESTS DE DÉPISTAGE EN LITTÉRACIE ET NUMÉRATIE

Durant l'année scolaire 2024-2025, nous avons utilisé les tests de dépistage fournis par le ministère de l'Éducation. Nous avons évalué les élèves de la maternelle à la 3^e année en littéracie et numératie deux fois par année scolaire.

Outils de dépistage utilisés

Niveau scolaire	Littératie	Numératie
Maternelle	TDCP / NSle /DRS	Outil de dépistage du Ministère
1 ^{re} année	TDCP / NSle /DRS	MIPI *
2 ^e année	NSle / CC3	MIPI *
3 ^e année	CC3	MIPI *

Légende

DRS : Dénomination rapide sérielle des chiffres (Ministère)
TDCP : Test de dépistage de la conscience phonologique (Ministère)
NSle : Nom et son des lettres (Ministère)

CC3 : Test Castles et Coltheart 3 (Ministère)
MIPI : Test d'Elk Island Catholic Schools *

* L'outil de dépistage MIPI a été utilisé en 2024-2025, pour une dernière année.

Résultats	Littératie		Numératie	
Maternelle	Septembre 2024	Juin 2025	Septembre 2024	Juin 2025
# d'élèves évalués	28	6	28	10
# d'élèves à risque	6	2	10	4
1 ^{re} année				
# d'élèves évalués	51	18	50	3
# d'élèves à risque	18	11	3	0
2 ^e année				
# d'élèves évalués	37	18	34	4
# d'élèves à risque	18	5	4	1
3 ^e année				
# d'élèves évalués	41	16	41	17
# d'élèves à risque	16	10	17	10

Stratégies utilisées pour appuyer les élèves à risque :

- Interventions individuelles en littératie et numératie.
- Utilisation de manipulatifs mathématiques à niveau.

Résultat 1 – Les élèves réussissent

À CÉLÉBRER ...

- ✓ Nos élèves de 9^e année ont bien performé comparativement aux élèves de la province dans plusieurs domaines.
- ✓ Les élèves de niveau 30 du CSNO ont mieux réussi en général dans les examens de diplôme que ceux de la province.
- ✓ Pour les examens du diplôme au niveau 30, nous remarquons une augmentation du pourcentage d'élèves qui ont atteint un niveau d'excellence et acceptable pour Français, Anglais, Études sociales et Mathématiques

À AMÉLIORER ...

- ➔ La **francisation** au secondaire demeure toujours un domaine à améliorer. Nous visons à :
 - Développer la sécurité linguistique de nos élèves;
 - Améliorer la compréhension des élèves en français dans toutes les matières.
- ➔ L'enseignement des études sociales à l'élémentaire et au secondaire (1^{er} cycle) ainsi que des sciences au secondaire (2^e cycle)
 - Le travail se poursuit pour identifier les stratégies gagnantes afin de continuer à bien répondre aux besoins des élèves.
 - Bien comprendre l'importance des évaluations formatives pour bien comprendre ce que les élèves ont appris et retenu (au service de l'apprentissage et l'enseignement.)



Résultat 2 - Les élèves du CSNO ont accès à une programmation diversifiée.

Objectifs

- 2.1 Proposer des programmes d'éducation au choix de carrière qui permettent aux élèves de la 5e à la 12e année de découvrir et d'expérimenter diverses professions.
- 2.2 Explorer des stratégies visant à améliorer le système d'apprentissage pour les élèves qui souhaitent suivre une formation dans les métiers spécialisés en partenariat avec d'autres organismes ou institutions.
- 2.3 Développer une programmation inclusive pour les élèves du secondaire inscrit au Certificat de fin d'études secondaires.
- 2.4 Identifier et créer des occasions pour valoriser les Premiers peuples, Métis et Inuits à chaque niveau.

Mesures provinciales:

- Ⓢ Le pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de l'accessibilité, l'efficacité et l'efficience des programmes et services à l'intention des élèves au sein de leur communauté
- Ⓢ Le pourcentage d'élèves et parents qui sont satisfaits que les cours sont intéressants.
- Ⓢ Le pourcentage d'élèves qui sont satisfaits que les cours offerts à l'école leur offrent des défis.
- Ⓢ Le pourcentage des élèves, des enseignants et des parents estimant que l'accès aux programmes pour enfants à risque est facile et opportun
- Ⓢ Le pourcentage des enseignants estimant qu'au cours des 3 à 5 dernières années, la formation et le perfectionnement professionnel reçus de l'autorité scolaire ont été ciblés, systématiques et ont contribué de manière significative à leur croissance professionnelle continue

Mesures locales:

- Ⓢ Le pourcentage d'élèves ayant un plan d'intervention atteignent ou dépassent les objectifs établis.
- Ⓢ Le pourcentage d'élèves du secondaire qui s'inscrivent dans un cours à double reconnaissance.
- Ⓢ Le nombre d'ententes et/ou activités créées par chaque école avec les organisations locales des Premiers peuples, Métis et Inuits.

SATISFACTION DE LA PROGRAMMATION ÉDUCATIVE

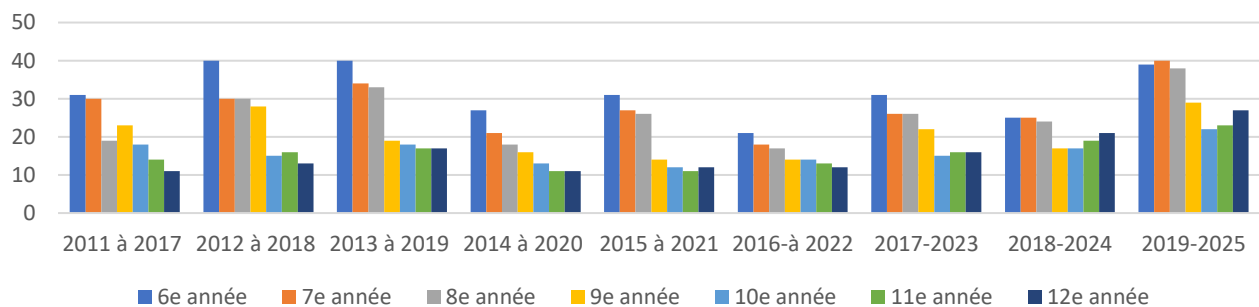
Selon la Cour Suprême, les écoles de langue française doivent offrir « une expérience éducative substantiellement équivalente à celle des écoles de langue anglaise de leur communauté. »

APÉ RdV & CSFC-B v B-C, 2015 SCC 21 at para 35
CSFC-B and Fédération v B-C, 2020 SCC 13 at para 109 and 116

Le Conseil scolaire maintient qu'il est important que ses élèves du secondaire puissent avoir accès à une variété de cours pour explorer et développer leurs intérêts et possiblement découvrir leur choix de carrière. Compte tenu de la réduction du financement pour l'équivalence francophone, il est impossible pour les écoles du CSNO d'offrir un choix de cours équivalent aux écoles environnantes. Ce manque de financement nuit grandement au taux de rétention des élèves au secondaire.

Voici un graphique qui représente la diminution des cohortes de la 6^e année à la 12^e année.

TAUX DE RÉTENTION AU SECONDAIRE



QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

Mesure	CSNO			Alberta		
	Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans
Qualité de l'éducation	91,3	83,1	85,8	87,7	87,6	88,2

**DOMAINE
D'ASSURANCE**
**Enseignement et
leadership**

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la qualité générale de l'éducation de base

	CSNO										Alberta				
	2021		2022		2023		2024		2025		2021	2022	2023	2024	2025
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	%	%	%	%	%
Global	302	87,8	280	87,5	320	87,0	342	83,1	329	91,3	89,6	89,0	88,1	87,6	87,7
Parents	50	86,2	41	83,6	57	84,1	56	79,5	43	93,8	86,7	86,1	84,4	83,8	84,3
Élèves	217	89,3	209	85,6	230	85,4	257	81,9	254	86,5	86,3	85,9	85,7	84,9	84,8
Enseignants	35	87,9	30	93,2	33	91,4	29	87,9	32	93,7	95,7	95,0	94,4	93,9	93,9

Remarques:

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque (*) indique la suppression de ces données.
- Le sondage d'Alberta Education sur l'assurance de la qualité a été introduit en tant que projet pilote en 2020-2021, lorsque la participation a été affectée par la pandémie de COVID-19. Il faut donc user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps.

CHOIX DE COURS

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la possibilité offerte aux élèves d'accéder à un vaste choix de cours, y compris les beaux-arts, les carrières, la technologie, la santé et l'éducation physique.

	CSNO										Alberta				
	2021		2022		2023		2024		2025		2021	2022	2023	2024	2025
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	%	%	%	%	%
Global	196	78,4	184	72,2	206	76,3	219	66,4	227	78,4	81,9	82,9	82,9	82,8	83,0
Parents	50	77,3	41	71,9	57	78,8	56	72,7	43	85,4	81,7	82,4	82,2	82,3	82,4
Élèves	113	73,9	113	63,2	116	64,0	134	54,7	152	64,8	74,9	76,9	77,4	76,7	77,0
Enseignants	33	83,9	30	81,7	33	86,1	29	71,9	32	85,1	89,2	89,3	89,3	89,2	89,5

Remarques:

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque (*) indique la suppression de ces données.
- Le sondage sur l'assurance de la qualité d'Alberta Education and Childcare a été lancé en 2020-2021 dans le cadre d'un projet pilote, au même moment où la participation était affectée par la pandémie de COVID-19. Il faut donc user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps.

Satisfaction de la programmation éducative

À CÉLÉBRER

- ✓ Le taux de rétention a augmenté pour tous les niveaux sur une période de 6 ans.
- ✓ Le taux de satisfaction concernant la qualité de l'éducation a augmenté et est supérieur à celui de la province.
- ✓ Le cours de conduite continue d'être offert pour nos étudiants et cela est très apprécié.

À AMÉLIORER ...

- ➔ L'offre des cours d'option au secondaire pour répondre aux besoins variés des élèves.
 - Développer davantage les cours à double reconnaissance.
 - Explorer davantage les intérêts des jeunes en matière de cours d'options.
- ➔ La pénurie d'enseignants et le manque de suppléants continuent à être un grand défi!
 - Le manque de financement chronique au CSNO rend le recrutement d'enseignant très difficile.
 - Explorer comment rendre les cours plus intéressants à nos élèves.



TAUX D'ACHÈVEMENT

Taux d'achèvement des études secondaires des élèves dans les trois, quatre et cinq ans suivant l'entrée des élèves en 10^e année.

	CSNO										Alberta				
	2020		2021		2022		2023		2024		2020	2021	2022	2023	2024
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	%	%	%	%	%
Taux d'achèvement (3 ans)	16	93,8	10	90,0	12	91,7	12	87,5	15	93,3	83,4	83,2	80,7	80,4	81,4
Taux d'achèvement (4 ans)	14	93,7	16	93,9	10	91,5	12	100,0	12	93,9	85,0	87,1	86,5	85,1	84,7
Taux d'achèvement (5 ans)	15	65,9	14	93,6	16	93,9	10	90,0	12	100,0	86,2	87,1	88,6	88,1	87,1

DOMAINE
D'ASSURANCE

Progrès et
rendement
de l'élève

Remarques:

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque (*) indique la suppression de ces données.
2. La participation aux examens en vue du diplôme a été affectée par la pandémie de COVID-19 de 2019-2020 à 2021-2022. En l'absence d'examen en vue du diplôme, le niveau de réussite des cours pour l'obtention du diplôme a été déterminé uniquement par les notes attribuées par l'école. Il faut user de prudence dans l'interprétation des taux d'achèvement des études secondaires au fil du temps.

NB – Le taux d'achèvement pour les élèves s'identifiant comme membres des Premières Nations, des Métis et des Inuits et pour les élèves qui ont besoin et reçoivent du soutien en anglais langue additionnelle ne sont pas disponible.

À CÉLÉBRER

- ✓ Les services d'orientation scolaire demeurent une priorité. Nos élèves sont de mieux en mieux accompagnés dans leur choix de carrière.
- ✓ Le taux d'achèvement des élèves du CSNO continue d'être de beaucoup supérieur à la moyenne provinciale.

À AMÉLIORER ...

- ➔ Améliorer l'accès des élèves aux différents programmes (crédit à double reconnaissance, WRAP, expériences d'emploi, « apprenticeship », etc.).
- ➔ Travailler de plus près avec CAREERS Next Generation.

UN PERSONNEL ÉDUCATIF DE QUALITÉ

Pourcentage des enseignants estimant qu'au cours des 3 à 5 dernières années, le développement et la formation professionnelle reçus de l'autorité scolaire ont été ciblés, systématiques, et ont contribué de manière significative à leur croissance professionnelle continue.

	Conseil scolaire du Nord-Ouest										Province-Alberta				
	2021		2022		2023		2024		2025		2021	2022	2023	2024	2025
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	%	%	%	%	%
Enseignants	33	82,7	30	75,0	32	71,9	28	60,7	31	85,7	81,7	83,7	82,2	81,1	81,7

Remarques:

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque (*) indique la suppression de ces données.
- Le sondage sur l'assurance de la qualité d'Alberta Education and Childcare a été lancé en 2020-2021 dans le cadre d'un projet pilote, au même moment où la participation était affectée par la pandémie de COVID-19. Il faut donc user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps.

DOMAINE
D'ASSURANCE

Enseignement
et leadership

À CÉLÉBRER

- ✓ Une équipe de services éducatifs a été créée et offre un appui aux enseignants et aux directions selon les besoins des écoles.
- ✓ Durant la journée PEC, nous nous sommes concentrés sur des activités en construction identitaire qui étaient source d'inspiration et créativité pour la salle de classe.

À AMÉLIORER ...

- ➔ Restructurer les journées PEC afin de mieux répondre aux différents besoins des élèves en outillant davantage les enseignants. Regrouper les enseignants par niveau et/ou matières afin de mieux cibler le développement professionnel.
- ➔ Encourager les enseignants à participer aux sessions offertes pour le développement professionnel.

UN PERSONNEL ÉDUCATIF CATHOLIQUE DE QUALITÉ

À CÉLÉBRER ...

- ✓ L'École Héritage a en place un excellent programme de pastorale jeunesse comme moyen d'apprentissage et de croissance dans la Foi tout au long du cheminement des élèves francophones catholiques en milieu scolaire.
- ✓ Le personnel de l'école a participé à une journée de retraite avec la coordinatrice du CÉFFA.

SOUTIENS ET SERVICES AUX ÉLÈVES

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents qui conviennent que les élèves ont accès aux soutiens et services appropriés à l'école.

	CSNO										Province									
	2021		2022		2023		2024		2025		2021		2022		2023		2024		2025	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Global	302	76,8	281	77,1	320	73,7	339	66,9	329	83,4	-	82,6	-	81,6	-	80,6	-	79,9	-	80,1
Parents	50	70,3	41	76,2	57	73,6	56	67,6	43	87,8	-	78,9	-	77,4	-	75,7	-	75,4	-	75,5
Élèves	217	85,8	210	81,4	230	76,9	254	74,4	254	80,2	-	80,2	-	80,1	-	79,9	-	78,7	-	78,7
Enseignants	35	74,4	30	73,6	33	70,7	29	58,6	32	82,3	-	88,7	-	87,3	-	86,2	-	85,6	-	86,0

Remarques

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque (*) indique la suppression de ces données.
- Le sondage sur l'assurance de la qualité d'Alberta Education and Childcare a été lancé en 2020-2021 dans le cadre d'un projet pilote, au même moment où la participation était affectée par la pandémie de COVID-19. Il faut donc user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps.

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents estimant que l'accès aux programmes pour enfants à risque est facile et opportun

	CSNO										Province									
	2021		2022		2023		2024		2025		2021		2022		2023		2024		2025	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Global	302	78,7	281	78,1	320	77,7	339	71,3	329	85,4	-	82,7	-	81,9	-	81,2	-	80,6	-	80,5
Parents	50	69,8	41	72,4	57	73,4	56	69,3	43	86,6	-	76,7	-	75,3	-	73,7	-	73,5	-	73,5
Élèves	217	85,8	210	81,4	230	76,9	254	74,4	254	80,2	-	80,2	-	80,1	-	79,9	-	78,7	-	78,7
Enseignants	35	80,4	30	80,7	33	82,8	29	70,1	32	89,5	-	91,2	-	90,3	-	89,9	-	89,5	-	89,4

Remarques

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque (*) indique la suppression de ces données.
- Le sondage sur l'assurance de la qualité d'Alberta Education and Childcare a été lancé en 2020-2021 dans le cadre d'un projet pilote, au même moment où la participation était affectée par la pandémie de COVID-19. Il faut donc user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps.

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de l'accessibilité, l'efficacité et l'efficience des programmes et services à l'intention des élèves au sein de leur communauté

	CSNO										Province									
	2021		2022		2023		2024		2025		2021		2022		2023		2024		2025	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Global	300	65,7	279	69,3	319	67,6	337	62,4	328	79,3	-	71,8	-	72,6	-	72,9	-	71,9	-	72,1
Parents	50	59,2	41	70,7	56	70,3	56	63,2	42	83,3	-	65,7	-	67,4	-	68,4	-	67,8	-	68,4
Élèves	216	73,1	208	74,5	230	68,5	252	69,2	254	81,3	-	71,9	-	73,5	-	74,3	-	73,0	-	73,8
Enseignants	34	64,7	30	62,6	33	64,0	29	54,7	32	73,2	-	77,8	-	77,0	-	76,0	-	74,8	-	74,1

Remarques

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque (*) indique la suppression de ces données.
- Le sondage sur l'assurance de la qualité d'Alberta Education and Childcare a été lancé en 2020-2021 dans le cadre d'un projet pilote, au même moment où la participation était affectée par la pandémie de COVID-19. Il faut donc user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps.

AUTRES MESURES

⇒ **Les élèves ayant un plan d'intervention atteignent ou dépassent les objectifs établis.**

Les élèves bénéficiant d'un plan d'intervention personnalisé démontrent une progression significative vers les objectifs fixés en début d'année. Ce plan personnalisé leur offre un cadre structuré et des stratégies adaptées à leurs besoins spécifiques, favorisant ainsi leur engagement et leur réussite scolaire.

Grâce à un suivi régulier et à des ajustements ciblés, ces élèves parviennent non seulement à atteindre les attentes initiales, mais développent également des compétences qui renforcent leur autonomie et leur confiance en eux. Cette approche individualisée illustre l'importance de l'accompagnement différencié pour soutenir la réussite éducative.

⇒ **Les élèves du secondaire s'inscrivent dans un cours à double reconnaissance.**

- **0 élève était inscrit à un cours à double reconnaissance l'année dernière.**

Les cours à double reconnaissance représentent un défi pour les élèves, particulièrement en raison des accès limités à ces options, des contraintes liées à l'organisation des horaires et des parcours des élèves, ainsi que de la distance qui sépare certains établissements des lieux où ces cours sont offerts. Bien que ces cours offrent des avantages considérables en permettant l'obtention simultanée de crédits au secondaire et au postsecondaire, leur participation demeure restreinte.

La complexité de la planification des horaires et les déplacements nécessaires pour y accéder contribuent à cette situation. Le CSNO continuera de mettre en place des stratégies de sensibilisation et d'accompagnement afin de mieux faire connaître ces cours et d'en faciliter l'accès, contribuant ainsi à élargir les choix éducatifs et à soutenir la réussite des élèves.

⇒ **Activités créées par chaque école avec les organisations locales des Premiers peuples, Métis et Inuits.**

Au cours de l'année scolaire, les écoles du CSNO ont mis en œuvre diverses activités liées aux Premières Nations, Métis et Inuit (PNMI), incluant des initiatives pédagogiques, culturelles et de sensibilisation.

Ces activités visent à favoriser la compréhension des perspectives autochtones, à reconnaître leurs contributions et à soutenir le développement du respect, de l'ouverture et de la réconciliation auprès des élèves.

À CÉLÉBRER ...

- ✓ Le pourcentage de satisfaction concernant l'accès aux soutiens et services, aux programmes pour enfants à risque ainsi qu'à l'accessibilité, l'efficacité et l'efficience des programmes s'est grandement amélioré pendant cette période et dépasse la moyenne de la province dans presque toutes les catégories.
- ✓ L'équipe des services éducatifs a offert un soutien continu aux enseignants et aux directions d'école ainsi qu'au parents.

À AMÉLIORER ...

- ➔ Explorer d'autres ressources externes afin de combler tous les besoins complexes des élèves.



Résultat 3 - Les élèves du CSNO démontrent qu'ils sont engagés dans leurs études et à la francophonie.

Objectifs

- 3.1 Offrir aux élèves de l'appui en matière de santé mentale et de bien-être pour que ceux-ci soient en mesure de bien apprendre.
- 3.2 Assurer que les parents, nos partenaires, sont bien informés du rendement des élèves et des activités de l'école tout au long de l'année scolaire.
- 3.3 Assurer que les élèves puissent participer activement à des activités culturelles francophones enrichissantes et diversifiées tout au long de l'année scolaire.

Mesures provinciales:

- ⤷ Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents qui conviennent que les élèves participent activement à leur apprentissage à l'école

Mesures locales:

- ⤷ Le pourcentage d'étudiants inscrits dans le cours Stages de Leadership AAA.
- ⤷ Le pourcentage des élèves, des enseignants et des parents qui sont satisfaits des activités culturelles à l'école et dans leur communauté.
- ⤷ Le pourcentage des élèves et des parents qui conviennent qu'ils sont bien informés du rendement des élèves.
- ⤷ Le pourcentage des élèves qui choisissent de poursuivre au postsecondaire en français.



ENGAGEMENT DES ÉLÈVES ET CIVISME

DOMAINES D'ASSURANCE	MESURE	CSNO			Alberta		
		Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans
	Progrès et rendement de l'élève * * *						
	Appuis à l'apprentissage						
	Engagement des élèves dans leur apprentissage	87,5	82,5	85,0	83,9	83,7	84,4
	Civisme	91,4	85,6	85,8	79,8	79,4	80,4
	Environnements d'apprentissage sécuritaires et bienveillants	90,8	88,3	88,4	84,4	84,0	84,9

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents qui conviennent que les élèves participent activement à leur apprentissage à l'école

	CSNO										Alberta									
	2021		2022		2023		2024		2025		2021		2022		2023		2024		2025	
	N	%	N	%	N	%	N	%			N	%	N	%	N	%	N	%		
Global	302	85,8	281	88,6	320	83,9	340	82,5	329	87,5	-	85,6	-	85,1	-	84,4	-	83,7	-	83,9
Parents	50	88,7	41	91,7	57	86,5	56	86,7	43	95,3	-	89,0	-	88,7	-	87,3	-	86,7	-	87,6
Élèves	217	76,4	210	74,0	230	70,1	255	66,4	254	69,2	-	71,8	-	71,3	-	70,9	-	69,3	-	69,3
Enseignants	35	92,2	30	100,0	33	94,9	29	94,3	32	97,9	-	96,0	-	95,5	-	95,1	-	95,1	-	95,0

Remarques :

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
- Le sondage d'Alberta Education sur l'assurance de la qualité a été introduit en tant que projet pilote en 2020-2021, lorsque la participation a été affectée par la pandémie de COVID-19. Il faut donc user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps.

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents estimant que les élèves font preuve des caractéristiques des citoyens engagés

	CSNO										Province									
	2021		2022		2023		2024		2025		2021		2022		2023		2024		2025	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Global	302	88,1	281	88,2	320	83,6	339	85,6	329	91,4	-	83,2	-	81,4	-	80,3	-	79,4	-	79,8
Parents	50	89,5	41	94,1	57	84,5	56	85,1	43	99,5	-	81,4	-	80,4	-	79,4	-	78,7	-	78,6
Élèves	217	80,9	210	73,8	230	71,7	254	74,4	254	77,1	-	74,1	-	72,1	-	71,3	-	69,6	-	70,3
Enseignants	35	94,0	30	96,7	33	94,5	29	97,2	32	97,5	-	94,1	-	91,7	-	90,3	-	89,8	-	90,5

Remarques :

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
- Le sondage d'Alberta Education sur l'assurance de la qualité a été introduit en tant que projet pilote en 2020-2021, lorsque la participation a été affectée par la pandémie de COVID-19. Il faut donc user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps.
- La mesure sur le civisme a été ajustée pour refléter l'introduction de nouvelles mesures au sondage d'Alberta Education sur l'assurance de la qualité en 2020-2021. Il faut donc user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps.

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents estimant que les élèves ont des connaissances, des habiletés et des attitudes nécessaires pour continuer à apprendre tout au long de leur vie.

	CSNO										Province									
	2021		2022		2023		2024		2025		2021		2022		2023		2024		2025	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Global	81	84,3	70	85,4	90	80,8	84	78,2	74	86,9	-	82,1	-	81,0	-	80,4	-	79,9	-	80,8
Parents	47	79,3	40	84,3	57	81,0	55	70,2	43	83,5	-	75,3	-	74,6	-	73,4	-	73,3	-	74,5
Enseignants	34	89,2	30	86,4	33	80,6	29	86,2	31	90,3	-	88,9	-	87,4	-	87,3	-	86,6	-	87,1

Remarques:

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Le sondage sur l'assurance de la qualité d'Alberta Education and Childcare a été lancé en 2020-2021 dans le cadre d'un projet pilote, au même moment où la participation était affectée par la pandémie de COVID-19. Il faut donc user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps.
3. Une réponse « s. o. » a été ajoutée au d'Alberta Education and Childcare sur l'assurance de la qualité en 2020-2021, permettant aux répondants d'indiquer clairement quand une question n'est pas applicable. Contrairement à la réponse « Ne sais pas », une réponse « s. o. » ne compte pas dans le nombre total de réponses du résultat du sondage. Il convient d'user de prudence lors de l'interprétation des tendances dans le temps.

Engagement des élèves et civisme...

À CÉLÉBRER

- ✓ Les pourcentages au niveau de l'engagement des élèves dans leur apprentissage et le civisme ont été très élevés.
- ✓ Le CSNO offre un environnement d'apprentissage sécuritaire et bienveillants
- ✓ Les écoles ont profité du mois de la Francophonie pour vivre à plein leur belle langue et culture et ont partagé leur fierté afin de faire rayonner notre francophonie diverse et dynamique!
- ✓ Le programme de « Brigades culinaires » est un franc succès auprès des élèves !
- ✓ Mise en œuvre de l'Académie des sports à l'école Nouvelle Frontière.

À AMÉLIORER ...

- ➔ Le nombre d'élèves ayant besoin d'appui et de services en salle de classe augmente toujours. L'accès aux services (ortho, ergo, etc.) est limité dans notre région.
- ➔ L'appui en psychologie (en français) pour nos trois écoles est limité. L'école se voit gérer des besoins qui sont hors de ses capacités.

ÉCOLES ACCUEILLANTES, BIENVEILLANTES, RESPECTUEUSES ET SÉCURITAIRES

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents qui conviennent que les environnements d'apprentissage sont accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires.

	CSNO										Province									
	2021		2022		2023		2024		2025		2021		2022		2023		2024		2025	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Global	302	90,5	281	89,9	320	86,9	340	88,3	329	90,8	-	87,8	-	86,1	-	84,7	-	84,0	-	84,4
Parents	50	91,6	41	94,7	57	87,5	56	88,8	43	94,7	-	88,2	-	86,9	-	85,6	-	85,3	-	85,2
Élèves	217	84,8	210	80,4	230	75,8	255	77,6	254	80,7	-	79,8	-	77,7	-	76,6	-	75,2	-	75,7
Enseignants	35	95,0	30	94,7	33	97,4	29	98,5	32	96,8	-	95,3	-	93,6	-	92,0	-	91,6	-	92,3

Remarques:

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque (*) indique la suppression de ces données.
2. Le sondage sur l'assurance de la qualité d'Alberta Education and Childcare a débuté comme projet pilote en 2020-2021, lorsque la participation était affectée par la pandémie de COVID-19. Il faut donc user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps.

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents croyant que l'école offre un milieu sécuritaire aux élèves, qu'ils y apprennent l'importance d'être bienveillants et respectueux envers les autres, et qu'ils y sont traités en toute justice.

	CSNO										Province									
	2021		2022		2023		2024		2025		2021		2022		2023		2024		2025	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Global	302	91,8	281	91,4	319	89,3	340	89,9	329	91,1	-	90,0	-	88,8	-	87,5	-	87,1	-	87,3
Parents	50	93,1	41	95,0	57	90,5	56	90,4	43	93,4	-	90,5	-	89,5	-	88,1	-	88,0	-	87,9
Élèves	217	87,5	210	83,9	229	79,9	255	81,4	254	83,1	-	84,0	-	82,5	-	81,5	-	80,4	-	80,6
Enseignants	35	94,7	30	95,3	33	97,5	29	97,9	32	96,9	-	95,4	-	94,3	-	93,0	-	92,9	-	93,4

Remarques:

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque (*) indique la suppression de ces données.
2. Le sondage sur l'assurance de la qualité d'Alberta Education and Childcare a été lancé en 2020-2021 dans le cadre d'un projet pilote, au même moment où la participation était affectée par la pandémie de COVID-19. Il faut donc user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps.

À CÉLÉBRER

- ✓ Nos écoles offrent un environnement où parents et élèves se sentent « chez eux », dans un cadre sécurisant, respectueux et stimulant, qui favorise la confiance, l'engagement et la réussite à tous les niveaux.
- ✓ Les résultats du CSNO sont plus élevés que ceux de la province à tous les niveaux

À AMÉLIORER

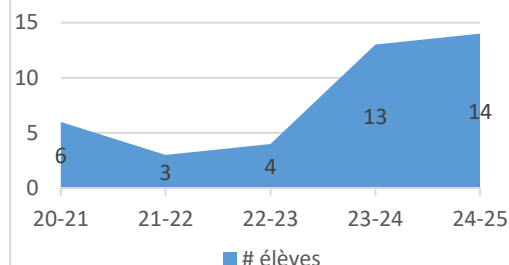
- ➔ Explorer la perspective des élèves concernant l'accueil et la bienveillance.

ENGAGEMENT ET LEADEURSHIP DES ÉLÈVES

Le CSNO a créé, en collaboration avec Francophonie Jeunesse de l'Alberta, le cours de Leadeurship AAA pour développer chez le jeune francophone inscrit dans une école francophone, leurs compétences en leadeurship. De plus, le cours favorise le besoin d'appartenance, d'autonomie et de compétence linguistique chez le jeune francophone en situation minoritaire.

Le CSNO met en place les conditions nécessaires pour que tous les élèves inscrits en 10-11 et 12^e années puissent obtenir les crédits disponibles avec la réussite de ce cours. Nous approchons le maximum de participants à ce cours (17 élèves).

d'élèves inscrits au cours
Leadership AAA



Satisfaction avec les activités culturelles à l'école et dans leur communauté.

Voici des données locales obtenues en janvier 2024 en lien avec la **fierté, de leadeurship et d'engagement dans la communauté francophone**. (Le CSNO effectue ce sondage tous les deux. Le prochain aura lieu en janvier, en annexe du sondage du ministère de l'Éducation et de la Garde d'enfants)

		(2023) % TRÈS SATISFAIT / SATISFAIT	(2024) % TRÈS SATISFAIT / SATISFAIT
L'école crée un environnement où l'élève peut développer son identité et sa fierté francophone.	Tous	81%	89%
Les élèves cultivent leur construction identitaire dans un climat scolaire positif, inclusif et sécuritaire.	Parents	81%	84%
L'école est un milieu positif et dynamique de culture et de communautés francophones.	Parents	86%	88
Les élèves ont l'occasion d'améliorer leur engagement à la communauté francophone.	Tous	75%	85%
L'école favorise le développement du sentiment d'appartenance chez les élèves, les parents et les intervenants	TOUS	77%	82%
L'école encourage le développement du leadeurship chez les élèves.	TOUS	82%	84%
<i>L'école offre suffisamment d'occasions pour développer le leadeurship catholique francophone chez les jeunes.</i>	TOUS	68%	77%

Taux de transition du secondaire au postsecondaire dans la province dans les quatre et six ans suivant l'entrée des élèves en 10^e année

	CSNO										Province									
	2020		2021		2022		2023		2024		2020		2021		2022		2023		2024	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Dans les 4 ans	14	78,6	16	94,3	10	43,0	12	63,3	12	75,6	-	40,5	-	41,2	-	40,2	-	41,1	-	42,5
Dans les 6 ans	13	91,9	15	47,1	14	83,2	16	89,0	10	53,3	-	60,0	-	60,3	-	59,7	-	60,1	-	59,9

Le pourcentage des élèves qui choisissent de poursuivre au postsecondaire en français.

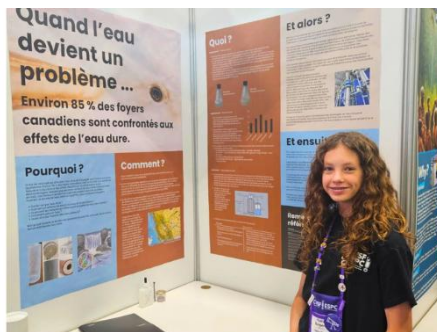
Nous ne sommes pas en mesure de mesurer cette donnée, puisque le nombre d'élèves concernés est inférieur à six. Toutefois, la promotion des institutions postsecondaires francophones demeure une priorité du service d'orientation scolaire. De plus, la mise en œuvre du nouveau curriculum en éducation au choix de carrière et littératie financière (7^e à 9^e année) devrait, à terme, avoir un impact positif sur la poursuite d'études en français par nos élèves.

À AMÉLIORER

- ➔ Continuer à identifier des membres de la communauté qui pourraient appuyer nos élèves dans leur cheminement culturel et scolaire.

À CÉLÉBRER

- ✓ Les stages de Leadership AAA continuent d'être un cours très apprécié par nos élèves.
- ✓ Les élèves du secondaire ont participé au RaJe (FJA) et un grand nombre d'élèves du CSNO ont participé aux Jeux francophones de l'Alberta (FSFA)
- ✓ Abigail Cruz, élève de 11^e année à l'École Nouvelle Frontière, a été nommée au *Conseil jeunesse du ministre 2024-2025*, le conseil consultatif des jeunes auprès du ministre de l'Éducation, Demetrios Nicolaidis.
- ✓ Adelle Levesque, élève de 11^e année de l'École Héritage, a reçu le Prix du lieutenant-gouverneur de l'Alberta pour les élèves, remis par l'Alberta School Boards Association (ASBA).
- ✓ Emma Lavoie et Adelle Levesque, 2 élèves de l'École Héritage, ont été retenues pour participer au programme [SHAD](#) qui s'est déroulé à l'été 2025.
- ✓ Maëlle Bergeron, élève de 8^e année à l'École des Quatre-Vents, a participé à l'Expo-sciences nationale, qui s'est déroulée à Fredericton!
- ✓ La classe de 1^{re} année à l'École Héritage a été sélectionnée dans le cadre du programme "Imaginez le Canada" du Centre national pour la vérité et la réconciliation, dans le volet arts et compositions !
- ✓ Les élèves du CSNO ont brillé par leur énergie, leur créativité et leur passion musicale à la Chicane Albertaine 2025! Trois groupes représentaient fièrement nos écoles... et sont revenus chacun avec un prix! En plus, deux des musiciens ont reçu une reconnaissance individuelle !



Participation des parents

DOMAINE D'ASSURANCE Gouvernance

Voici les données locales obtenues (janv. 2024) pour les résultats visés du plan d'éducation en lien avec l'objectif « **Les intervenants et les parents démontrent un plus grand engagement à leur communauté scolaire.** ».

OBJECTIFS		2023 % TRÈS SATISFAIT / SATISFAIT	2024 % TRÈS SATISFAIT / SATISFAIT
Les parents démontrent un plus grand engagement à leur communauté scolaire.	Parents	68%	70%
L'école informe et encourage les parents et la communauté francophone à participer aux activités scolaires et parascolaires.	TOUS	85%	88%

Pourcentage des enseignants et des parents satisfaits de la participation des parents aux décisions prises au sujet de l'éducation de leurs enfants.

	CSNO										Alberta									
	2021		2022		2023		2024		2025		2021		2022		2023		2024		2025	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Global	84	77,8	70	86,6	89	84,8	85	79,2	75	86,8	-	79,5	-	78,8	-	79,1	-	79,5	-	80,0
Parents	50	68,5	40	82,7	56	78,1	56	75,0	43	83,7	-	72,2	-	72,3	-	72,5	-	74,4	-	75,6
Enseignants	34	87,1	30	90,5	33	91,5	29	83,3	32	89,8	-	86,8	-	85,2	-	85,7	-	84,6	-	84,3

Remarques:

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque (*) indique la suppression de ces données.
- Le sondage sur l'assurance de la qualité d'Alberta Education and Childcare a été lancé en 2020-2021 dans le cadre d'un projet pilote, au même moment où la participation était affectée par la pandémie de COVID-19. Il faut donc user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps.

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents indiquant que leur école et les écoles de leur autorité scolaire se sont améliorées ou n'ont pas changé au cours des trois dernières années.

	CSNO										Alberta									
	2021		2022		2023		2024		2025		2021		2022		2023		2024		2025	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Global	297	84,9	276	65,6	315	70,5	335	66,9	324	86,9	-	81,4	-	74,2	-	75,2	-	75,8	-	76,6
Parents	47	85,1	41	58,5	56	71,4	55	58,2	42	88,1	-	81,7	-	70,0	-	72,5	-	75,2	-	76,4
Élèves	217	84,8	208	79,0	228	69,2	252	74,7	252	82,5	-	79,1	-	76,3	-	75,0	-	74,0	-	74,4
Enseignants	33	84,8	27	59,3	31	71,0	28	67,9	30	90,0	-	83,4	-	76,3	-	78,0	-	78,2	-	79,1

Remarques:

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque (*) indique la suppression de ces données.
- Le sondage sur l'assurance de la qualité d'Alberta Education and Childcare a été lancé en 2020-2021 dans le cadre d'un projet pilote, au même moment où la participation était affectée par la pandémie de COVID-19. Il faut donc user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps.



Sommaire des résultats financiers 2024-2025

DOMAINE D'ASSURANCE

Gouvernance

Les états financiers 2024-2025 du Conseil scolaire du Nord-Ouest affichent un déficit de 16 744 \$. Les dépenses budgétées étaient 13 764 361 \$, tandis que les dépenses actuelles ont été de 14 432 861 \$, qui représente une variance de (668 500 \$), soit de 5 %.

Cette variance s'explique notamment par l'offre de classes de maternelle à temps plein, par les coûts liés à la programmation et à l'augmentation des salaires selon l'échelle, ainsi que par des dépenses imprévues liées aux inondations. Les frais juridiques et diverses autres hausses de coûts contribuent également à cette augmentation.

Le Conseil poursuit ses démarches avec le ministère d'Éducation afin d'obtenir les ressources nécessaires pour atteindre l'équivalence réelle dans nos écoles et réaliser la pleine mission de l'éducation francophone.

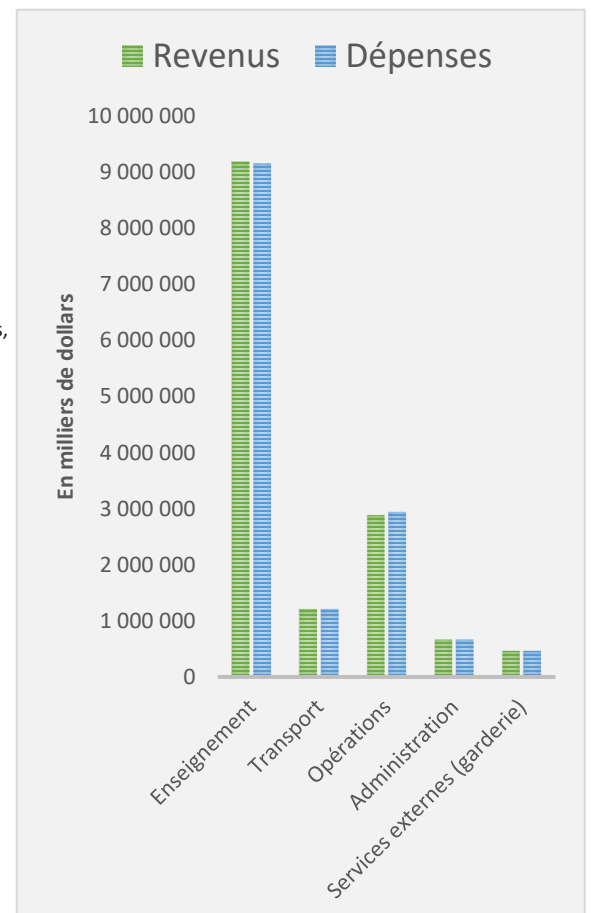
REVENUS 2024-2025

Revenus annuels (en milliers de dollars)	2023-2024	2024-2025
Gouvernement provincial	11 614, 16	13 255,14
Gouvernement fédéral et autres subventions	553,84	635,83
Diverses provenances ⁽ⁱ⁾	562,42	525,12
TOTAL	12 730,75	14 416,09

⁽ⁱ⁾ Ces revenus incluent les revenus de location, les revenus d'intérêts sur les placements, ainsi que les revenus de collectes de fonds des écoles.

DÉPENSES 2024-2025

Dépenses annuelles (en milliers de dollars)	2023-2024	2024-2025
Enseignement (prémat/mat.)	624,76	611,91
Enseignement (1 ^{re} à 12)	7 812,19	8 542,00
Transport scolaire	1 222,29	1 211,85
Administration	749,76	661,50
Opération et entretien	2 597,37	2 939,39
Services externes (garderie)	341,10	466,21
TOTAL	13 347,47	14 432,86
Surplus (déficit)	(616,72)	(16,77)



Les états financiers vérifiés du Conseil peuvent être consultés sur le [site Web du CSNO](#), ainsi que sur le site du ministère de l'Éducation : [cumul provincial des renseignements relatifs aux états financiers vérifiés des autorités \(en anglais seulement\)](#).

Protection des dénonciateurs

Le Conseil scolaire du Nord-Ouest n'a reçu aucune demande en 2024-2025 en lien avec la DIRECTIVE ADMINISTRATIVE 195, DÉNONCIATION.

Partage du rapport

Le **Rapport des résultats annuels 2024-2025** est déposé sur le [site Web du CSNO](https://www.csno.ab.ca) le 19 décembre 2025. Le Conseil scolaire en informera les intervenants et la communauté scolaire par le biais de courriels et les médias sociaux. Le rapport est partagé par courriel avec les directions d'école et les membres du Conseil d'école de chaque école.

Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec **Denis Fontaine, directeur général**, au (780) 624-8855 ou denisfontaine@csno.ab.ca.

