

Plan d'éducation 2024 - 2028

(Année 3 - 2026-2027)

RÉUSSITE, DIVERSITÉ, AUTHENTICITÉ:
Soutenir l'élève dans *son* parcours !

Table des matières



| | |
|---|-----------|
| À PROPOS DU CSNO | 3 |
| DÉVELOPPEMENT DU PLAN D'ÉDUCATION | 4 |
| RÉSULTATS 2024-2028 | 7 |
| Premier résultat | 8 |
| 1 - Les élèves du CSNO réussissent. | |
| Deuxième résultat | 9 |
| 2 - Les élèves du CSNO ont accès à une programmation diversifiée. | |
| Troisième résultat | 11 |
| 3 - Les élèves du CSNO démontrent qu'ils sont engagés dans leurs études et à la francophonie. | |
| BUDGET | 12 |
| SOMMAIRE DU PLAN D'IMMOBILISATION | 12 |
| ÉNONCÉ DE RESPONSABILITÉS | 12 |

À propos du CSNO

3 écoles

475 élèves (m à 12e)

40 en petite enfance

95 membres du personnel

Le Conseil scolaire du Nord-Ouest (CSNO) dessert un vaste territoire qui recouvre le nord-ouest de l'Alberta.

Mission

Offrir une programmation francophone complète comprenant l'enseignement, les services d'appui, la programmation culturelle, ainsi que les activités parascolaires. Soutenir les parents dans leur rôle de premiers éducateurs.

Pour l'école catholique, il s'agit en plus d'offrir une communauté scolaire animée par la foi, la fraternité et le service où tous sont pleinement respectés.

Valeurs

Collaboration, Engagement, Excellence, Bienveillance.

Nous desservons

L'autorité scolaire répond aux besoins éducatifs des familles ayant droit à une éducation francophone selon l'Article 23 de la Charte des droits et libertés. Selon le recensement de Statistique Canada (2021), environ 1 500 élèves (âgés de 5 à 17 ans) sont admissibles à l'éducation francophone et relevant des responsabilités du CSNO. Le nombre total d'inscriptions est assez constant depuis 2015 (en moyenne 425 élèves).

Cadre stratégique 2024-2028

IMPÉRATIFS STRATÉGIQUES • Programmation francophone complète et équivalente • Développement et expansion • Gouvernance et santé organisationnelle

Voir : [CADRE STRATÉGIQUE 2024-2028](#)

Vision

**Des élèves compétents,
épanouis et engagés
dans leur francophonie!**

Nous offrons

» **Éducation francophone**

- Programmation éducative à temps plein de la maternelle à la 12e année
- Services d'appui (intervention en bien-être, orthophonie, ergothérapie, psychologie, conseillers pédagogiques)
- Expériences en français (activités parascolaires, sportives et culturelles)

» **Expériences en français**

Activités parascolaires, sportives, et culturelles

» **Services à la petite enfance**

Prématernelle, services de garde, services spécialisés, francisation

» **Transport scolaire**

- Gestion du service (École Héritage)
- Ententes de service (École des Quatre-Vents et École Nouvelle Frontière)

Nos écoles:

École Héritage (catholique) **Falher**
École Nouvelle Frontière (publique) **Grande Prairie**
École des Quatre-Vents (publique) **Peace River**



Développement du plan d'éducation

CONSULTATIONS

En janvier 2024, une consultation avec les conseils d'école a été organisée par le CSNO. Cette journée a permis de recueillir des avis et des suggestions des parties prenantes locales (parents, directions d'école, enseignants, conseillers scolaires) pour la réalisation du plan d'éducation 2024-2028.

Lors de cette consultation, trois thèmes principaux en sont ressortis :

- L'accès à une programmation de base et diversifiée qui permettra à nos élèves d'être bien préparés pour leur futur.
- Un soutien et des ressources pour assurer que les élèves aient accès à une éducation équivalente à celle des élèves anglophones.
- Identifier des stratégies d'engagement à l'éducation des élèves et à la francophonie.

En mars 2024, nous avons procédé à la révision du plan d'affaires 2024 du ministère de l'Éducation. Cette étape nous a permis de nous assurer que les objectifs et les stratégies du CSNO sont en partie alignés avec les directives ministérielles.

Annuellement, la direction générale s'assure de maintenir une consultation interne avec les directions d'école et l'équipe des services pédagogiques du CSNO. Cette collaboration interne vise à intégrer des perspectives variées et à garantir que le plan d'éducation est à la fois exhaustif et adapté aux besoins spécifiques de la communauté scolaire.

De plus, le CSNO rencontre annuellement les conseils d'école pour entendre leur succès et leurs défis. Chaque école demande annuellement plus de ressources afin d'offrir une éducation francophone équivalente à leurs enfants.

Ensemble, ces étapes forment un processus rigoureux et inclusif, assurant que le plan d'éducation est bien fondé et répond aux aspirations éducatives des élèves et des éducateurs.

ANALYSE

La création du plan 2024-2028 a débuté par une analyse approfondie des résultats annuels en éducation du CSNO, notamment en lien avec les objectifs du plan d'éducation précédent. Depuis, l'analyse continue des résultats annuels guide la révision annuelle du plan et l'ajustement des stratégies.

Conclusions tirées de l'analyse des résultats annuels en éducation 2024-2025

En général, le RRAÉ 2024-2025 présente un portrait très positif du CSNO. Le conseil scolaire se distingue particulièrement par :

- la qualité de son environnement éducatif;
- la réussite et la persévérance scolaire;
- l'engagement des élèves et des familles;
- la force du sentiment d'appartenance.

1 - Les élèves du CSNO réussissent.

D'après notre Rapport des résultats annuels en éducation (RRAÉ) 2024-2025, les résultats du CSNO demeurent généralement au-delà de ceux de la province, bien que, pour une autre année, une légère baisse ait été observée aux tests de rendement de 9^e dans plusieurs matières, notamment au niveau de l'excellence.

De plus, nous notons une baisse considérable au niveau des résultats du test de rendement en Études sociales pour les 6^e. Nous notons aussi une baisse au niveau des résultats des examens de diplôme dans les matières scientifiques pour les élèves de la 12^e année.

Il est en revanche à noter que le CSNO dépasse la moyenne provinciale pour 9 des 12 mesures obligatoires et 9 des 12 mesures supplémentaires du Sommaire global de l'assurance de la qualité.

Nous croyons qu'il est essentiel de continuer soutenir adéquatement nos enseignants dans la mise en œuvre des nouveaux curriculums. À partir de septembre 2026, l'ensemble des curriculums à l'élémentaire seront en place, notamment avec l'implantation du nouveau curriculum d'études sociales. Cette étape importante nécessitera un accompagnement soutenu afin d'assurer une transition efficace et de maintenir des pratiques pédagogiques de qualité.

Au secondaire, nous poursuivons notre appui aux élèves en francisation, un enjeu identifié comme prioritaire dans notre analyse des résultats. Bien que la majorité des élèves ne soient plus admissibles au financement en francisation, le CSNO doit continuer d'identifier et de mettre en œuvre des stratégies gagnantes afin de maintenir un niveau de compétence en français qui permet la réussite dans l'ensemble des matières.

Par ailleurs, les sondages indiquent que les parents souhaitent être davantage informés du rendement de leurs enfants. Nous allons donc revoir et améliorer nos moyens de communication afin de mieux répondre à cette attente et renforcer la collaboration école-famille dans nos 3 écoles.

Malgré une réalité minoritaire et un financement limité, le CSNO réussit à maintenir des résultats scolaires solides et souvent supérieurs à la province.

Le conseil démontre une capacité importante à soutenir la réussite des élèves tout en maintenant une forte satisfaction des familles et du personnel. En général, tous les intervenants (parents, élèves, enseignants) démontrent un très haut niveau concernant la satisfaction générale de l'éducation au CSNO.

2 - Les élèves du CSNO ont accès à une programmation diversifiée.

Après une baisse de satisfaction observée chez les parents et les élèves concernant le développement des connaissances, habiletés et attitudes nécessaires chez les élèves pour poursuivre leur apprentissage tout au long de leur vie, nous notons une augmentation en 2024-25. Il nous faut absolument poursuivre nos efforts visant à renforcer la qualité de l'apprentissage et la communication avec les familles.

Par ailleurs, même si les résultats sont très positifs concernant les services offerts aux élèves, les besoins croissants dans les écoles en matière de soutien représentent un défi croissant, notamment en raison du manque de ressources spécialisées disponibles dans la région. L'accès très limité à certains services externes peut affecter à la fois l'engagement des élèves et leur sentiment d'appartenance lorsqu'ils ne reçoivent pas les appuis nécessaires.

Dans ce contexte, le CSNO poursuit ses efforts afin de consolider des environnements d'apprentissage inclusifs et de répondre aux besoins variés des élèves. Le maintien d'un fort engagement des élèves et le développement du sentiment d'appartenance demeurent des priorités essentielles pour assurer leur réussite et favoriser leur intégration à la communauté francophone.



Les choix de cours au secondaire demeurent un domaine d'amélioration pour le CSNO. L'année scolaire 2024-2025 marquait la première année d'une nouvelle initiative visant l'embauche d'enseignants au secondaire afin d'améliorer l'offre de cours. Cette initiative contribue directement à soutenir les efforts du CSNO pour atteindre une équivalence réelle pour ses élèves.

Parmi les retombées concrètes de ce financement, une académie de sport a notamment été mise sur pied dans l'une de nos écoles, offrant ainsi de nouvelles opportunités d'apprentissage et d'engagement pour les élèves. Après la première année du projet, nous notons une augmentation importante de la rétention au secondaire. Le CSNO continue à monitorer l'impact de ce projet.

Par ailleurs, la création de services centralisés en orientation scolaire, incluant un accompagnement accru pour les élèves qui souhaitent s'orienter vers les métiers, représente un levier important pour améliorer la programmation au secondaire et répondre plus efficacement aux intérêts et aux besoins variés de nos élèves.

Le CSNO réussit à créer un fort climat de confiance et d'appartenance malgré sa petite taille et les défis du contexte francophone minoritaire. Les résultats démontrent que les élèves, les parents et le personnel se sentent engagés et valorisés dans leur milieu scolaire.

3 - Les élèves du CSNO démontrent qu'ils sont engagés dans leurs études et à la francophonie.

Les résultats du Conseil scolaire du Nord-Ouest en matière d'engagement et d'appartenance demeurent globalement très positifs et se situent à un niveau élevé, souvent supérieur à la moyenne provinciale. Les données continuent de démontrer notamment un fort engagement des élèves dans leur apprentissage ainsi qu'un niveau de civisme élevé, ce qui témoigne de milieux scolaires sains et mobilisateurs.

Les environnements d'apprentissage sont perçus comme accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires par les élèves, les parents et le personnel. Cette perception confirme que les écoles du CSNO offrent des milieux propices à l'épanouissement personnel et au développement du sentiment d'appartenance.

De plus, plusieurs initiatives contribuent activement à renforcer cet engagement, notamment les activités culturelles, les projets de leadership et les occasions offertes aux élèves de vivre leur francophonie au quotidien. Les résultats des sondages locaux démontrent également une progression du sentiment de fierté francophone et de l'engagement des élèves envers leur communauté, ce qui constitue un indicateur important de réussite dans un contexte minoritaire.

Le CSNO offre une éducation francophone de qualité aux ayants droit qui souhaitent exercer leur droit constitutionnel. Les stratégies mises en place répondent globalement aux besoins de la communauté francophone dans l'ensemble de nos trois régions.

Nos élèves se démarquent dans leurs champs d'intérêt, témoignant de la richesse et du dynamisme de notre programmation éducative. Bien que nous communiquions efficacement avec notre communauté scolaire, un effort supplémentaire doit être déployé afin de mieux faire rayonner les réussites de nos élèves à l'extérieur de celle-ci. Mettre davantage en valeur leurs succès contribuera à renforcer la visibilité et le leadership du CSNO au sein de la francophonie.

Le CSNO démontre un rayonnement fort pour un conseil de petite taille. Les résultats montrent une organisation crédible, mobilisée et reconnue par ses communautés. Le défi des

PLAN DE MISE EN ŒUVRE pour chaque résultat

Pour l'année scolaire 2026-2027 :

- Le CSNO offre à ces enseignants 3 journées pédagogiques en commun pour appuyer le perfectionnement professionnel des enseignants. Une de ces journées est organisée en collaboration avec l'AEFEA.
- En plus, chaque école possède environ une journée pédagogique mensuelle pour permettre du temps de collaboration en lien avec le plan d'éducation. Ces journées seront structurées en journées pédagogiques administratives et en journées pédagogiques auto-dirigées.
- L'équipe du CSNO fera la révision du plan d'éducation 2026-2027 durant l'année scolaire lors des rencontres mensuelles.
- Le calendrier scolaire du CSNO sera harmonisé et ceci permettra une meilleure coordination des journées pédagogiques et une meilleure collaboration entre les écoles et les membres du personnel.

Résultats 2024 -2028



À la suite de ce processus de développement du plan d'éducation 2024-2028, trois principaux résultats ont été identifiés. Cette section présente les objectifs et les stratégies pour chaque résultat.

1 Les élèves du CSNO réussissent.

2 Les élèves du CSNO ont accès à une programmation diversifiée.

3 Les élèves du CSNO démontrent qu'ils sont engagés dans leurs études et à la francophonie.

*NB - Les objectifs surlignés en jaune sont en lien direct avec le plan d'activités du ministère de l'Éducation.



Résultat 1 - Les élèves du CSNO réussissent

Objectifs

- 1.1 Assurer une programmation qui permet aux élèves d'acquérir des habiletés en littératie, en numératie et en citoyenneté, ainsi que des compétences pratiques.
- 1.2 Réviser les stratégies de francisation à tous les niveaux pour permettre aux élèves d'acquérir le vocabulaire requis à chaque niveau, à chaque matière.
- 1.3 Maintenir l'administration des évaluations provinciales, incluant les tests de dépistage en littératie et en numération pour les élèves du primaire afin d'évaluer les progrès, d'identifier les difficultés d'apprentissage et de suivre le succès des élèves.
- 1.4 Identifier et mettre en œuvre différentes méthodes et divers outils d'évaluation sommative et formative au secondaire pour assurer que l'élève maîtrise bien la matière.

Stratégies (année scolaire 2026-2027)

- Chaque équipe-école développe un Plan d'école pour l'année scolaire 2026-2027 qui s'informe à partir du plan d'éducation du CSNO, de données probantes obtenues par l'entremise de divers sondages et de consultations auprès des élèves, enseignants et parents.
- Développer une compréhension commune de l'évaluation au service des apprentissages, ainsi que des attentes claires en matière de communication auprès des élèves.
- Développement de journées pédagogiques avec des objectifs ciblés et des buts précis pour l'ensemble des enseignants du CSNO
- Développement d'un programme de mentorat pour les enseignants qui en sont à leur première et deuxième année en enseignement
- Développement de formations ciblées pour les aides-enseignants
- Regroupement des enseignants par niveau (M à 6) afin de les appuyer avec leur planification à long terme, à moyen terme et à court terme pour tous les cours académiques
- Développement d'un programme pour soutenir la littéracie et la citoyenneté numérique chez les élèves.
- Mettre en place un guide pour les parents et les enseignants concernant la communication aux élèves à la suite d'évaluation
 - Fournir de la rétroaction (feedback) détaillée et constructive sur leurs performances, en mettant en évidence leurs forces, en identifiant les domaines à améliorer et en proposant des suggestions spécifiques pour progresser
 - Intégrer des évaluations formatives tout au long du processus d'apprentissage pour surveiller la progression des élèves
 - Identifier les besoins d'apprentissage et fournir un soutien supplémentaire au fur et à mesure. Assurer un appui aux enseignants pour préparer les élèves avec l'évaluation en ligne

Mesures provinciales:

- Le pourcentage d'élèves qui atteignent la norme acceptable et la norme d'excellence aux tests de rendement en français, langue première et littérature et en mathématiques.
- Le pourcentage d'élèves qui atteignent la norme acceptable et le niveau d'excellence aux examens en vue de l'obtention du diplôme en français et mathématiques.
- Le pourcentage d'élèves qui sont inscrits au cours de Français 30-1.

Mesures locales:

- Le pourcentage d'élèves qui reçoivent de l'appui en francisation.
- Le pourcentage d'élèves qui reçoivent de l'appui supplémentaire en littératie et numératie.

Résultat 2 - Les élèves du CSNO ont accès à une programmation diversifiée.

Objectifs

- 2.1 Proposer des programmes d'éducation au choix de carrière qui permettent aux élèves de la 5e à la 12e année de découvrir et d'expérimenter diverses professions.
- 2.2 Explorer des stratégies visant à améliorer le système d'apprentissage pour les élèves qui souhaitent suivre une formation dans les métiers spécialisés en partenariat avec d'autres organismes ou institutions.
- 2.3 Développer une programmation inclusive pour les élèves du secondaire inscrit au Certificat de fin d'études secondaires.
- 2.4 Identifier et créer des occasions pour valoriser les Premiers peuples, Métis et Inuits à chaque niveau.

Stratégies (année scolaire 2026-2027)

- Appuyer les enseignants avec leur planification à long terme, à moyen terme et à court terme pour tous les cours académiques.
 - Assurer que les élèves vivent des expériences ou laboratoires pour développer les habiletés et/ou intérêts.
- Voir à ce que les élèves, dès la 9e année, aient accès à un plan de carrière pour les guider avec leurs choix de cours au secondaire 2e cycle.
 - Explorer divers logiciels pour faciliter la gestion des choix de cours.
- Offrir du perfectionnement professionnel à tous enseignants de la 5e et la 6e année pour assurer la mise en place du programme FCT (fondements en carrière et technologie).
- Inviter des membres de la communauté à partager leurs métiers.
- Exiger dans la planification que les élèves de la 7e et 8e année puissent explorer différents métiers lors des cours à options (selon les intérêts des élèves).
- Travailler avec le CPFPP pour offrir aux enseignants le perfectionnement professionnel:
 - Pour leur permettre d'offrir une variété de cours à option aux élèves.
 - En différenciation pédagogique - gestion des différents programmes d'études.
 - Pour les cours de connaissance et employabilité en 8 et 9 années.
- Créer des ententes avec des partenaires locaux ou organismes pour offrir à nos élèves du secondaire des expériences d'emploi dans divers métiers.
- Explorer les programmes à double reconnaissance (en français).
- Créer des relations et ententes avec les organisations locales (Traité 8 et Nation Métis de la région de Peace River).
- Encourager la participation aux cours à double reconnaissance disponible et développer les ententes pour en offrir davantage.



Mesures provinciales:

- ① Le pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de l'accessibilité, l'efficacité et l'efficacité des programmes et services à l'intention des élèves au sein de leur communauté
- ① Le pourcentage d'élèves et parents qui sont satisfaits que les cours sont intéressants.
- ① Le pourcentage d'élèves qui sont satisfaits que les cours offerts à l'école leur offrent des défis.
- ① Le pourcentage des élèves, des enseignants et des parents estimant que l'accès aux programmes pour enfants à risque est facile et opportun
- ① Le pourcentage des enseignants estimant qu'au cours des 3 à 5 dernières années, la formation et le perfectionnement professionnel reçus de l'autorité scolaire ont été ciblés, systématiques et ont contribué de manière significative à leur croissance professionnelle continue

Mesures locales:

- ① Le pourcentage d'élèves ayant un plan d'intervention atteignent ou dépassent les objectifs établis.
- ① Le pourcentage d'élèves du secondaire qui s'inscrivent dans un cours à double reconnaissance.
- ① Le nombre d'ententes et/ou activités créées par chaque école avec les organisations locales des Premiers peuples, Métis et Inuits.



Résultat 3 - Les élèves du CSNO démontrent qu'ils sont engagés dans leurs études et à la francophonie.

Objectifs

- 3.1 Offrir aux élèves de l'appui en matière de santé mentale et de bien-être pour que ceux-ci soient en mesure de bien apprendre.
- 3.2 Assurer que les parents, nos partenaires, sont bien informés du rendement des élèves et des activités de l'école tout au long de l'année scolaire.
- 3.3 Assurer que les élèves puissent participer activement à des activités culturelles francophones enrichissantes et diversifiées tout au long de l'année scolaire.

Stratégies (année scolaire 2026-2027)

- Offrir la formation aux enseignants concernant la gestion et la planification des élèves qui ont des besoins en bien-être.
- Développer un guide de communication pour les parents et nos partenaires premier.
- Utiliser les activités proposées par l'ACELF pour le développement de l'identité culturelle des jeunes.
- Lorsque nos élèves participent à des activités scolaires, régionales ou provinciales, inclure un volet d'animation culturelle. Par exemple, lorsque nos jeunes participent à l'expo science régionale (en anglais), préparer un temps de rassemblement pour nos jeunes avec les animateurs culturels.
- Poursuivre la collaboration avec les partenaires communautaires, régionaux, provinciaux et même nationaux.
- Déployer davantage l'initiative d'animation culturelle dans les écoles pour développer, en collaboration avec les directions, un plan d'activités culturelles et identitaires.
- Mise en œuvre du Code de conduite des élèves dans chaque école et clarifier les attentes au niveau des employés du CSNO
- Offrir des occasions aux élèves de se rencontrer entre eux à l'intérieur du CSNO et de rencontrer les élèves francophones au niveau provincial

Mesures provinciales:

- ③ Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents qui conviennent que les élèves participent activement à leur apprentissage à l'école

Mesures locales:

- ③ Le pourcentage d'étudiants inscrits dans le cours Stages de Leadership AAA.
- ③ Le pourcentage des élèves, des enseignants et des parents qui sont satisfaits des activités culturelles à l'école et dans leur communauté.
- ③ Le pourcentage des élèves et des parents qui conviennent qu'ils sont bien informés du rendement des élèves.
- ③ Le pourcentage des élèves qui choisissent de poursuivre au postsecondaire en français.

Budget

La planification financière du Conseil scolaire du Nord-Ouest est basée sur sa conviction d'offrir le meilleur système d'éducation en français langue première à ses élèves. Toutes affectations du personnel et tous les principes gouvernant le transport des élèves et l'entretien des édifices reflètent cette conviction.

Voir: [BUDGET 2026-2027](#)



Sommaire du plan d'immobilisation

Les priorités du Plan d'immobilisations 2027-2030 sont :

Priorité 1

- Nouvelle école (mat. à 6) à Grande Prairie

Priorité 2

- Programme francophone à Slave Lake

Priorité 3

- Programme francophone à High Level.

Voir : [PLAN D'IMMOBILISATIONS 2027-2030](#)

Énoncé de responsabilités



Le plan d'éducation du Conseil scolaire du Nord-Ouest, qui commence le 1er septembre 2024, a été préparé sous la direction du Conseil scolaire conformément à ses responsabilités en vertu de l'Éducation Act et de la Sustainable Fiscal Planning and Reporting Act.

Ce plan a été élaboré dans le cadre des plans d'affaires et financiers du gouvernement provincial. Le Conseil scolaire a utilisé les résultats de rendement afin d'élaborer ce plan, puis s'est engagé à mettre en œuvre les stratégies qui y sont énoncées afin d'améliorer l'apprentissage et les résultats des élèves.

Le Conseil a approuvé le **Plan d'éducation 2024-2028 (année 3)** le 26 mai 2026.


Anita Ancia
Présidente



Pour de plus amples renseignements:

conseil@csno.ab.ca

780-624-8855 ou sans frais 1-866-624-8855

csno.ab.ca