

LA PÉDAGOGIE DE LA RÉUSSITE

La pédagogie de la réussite est une stratégie d'enseignement qui permet aux élèves de maîtriser le contenu du programme d'études et de le montrer au moment de l'évaluation de leur rendement. Les enseignants appuient l'acquisition de cette maîtrise en fournissant des conseils et de l'aide. Les élèves consolident leurs succès pour passer au niveau supérieur de compréhension. Norbert Baharally explique : « La pédagogie de la réussite a amélioré la communication entre les élèves et les enseignants, ainsi qu'entre les enseignants et les parents. Ce partenariat a créé chez les jeunes un sentiment de responsabilité à l'égard de leur apprentissage, ce qui a augmenté leur motivation et leur compréhension. La pédagogie de la réussite devrait contribuer à une meilleure rétention des apprentissages. Il ne s'agit pas seulement d'apprendre par cœur et de recracher ce que l'on a appris. »

Les enseignants utilisent des stratégies pour encourager les élèves à assimiler des concepts et des débats actuels, ainsi que des connaissances et des compétences transversales. Grâce à cet apprentissage holistique, les élèves s'approprient

des bribes d'information pour leur donner un sens personnel. Norbert Baharally explique : « Le fait de se concentrer sur la pédagogie de la réussite a modifié les échanges entre les enseignants. Ils se posent des questions que l'on n'aborderait pas dans le système éducatif traditionnel. Ces échanges sont constants, car les enseignants ne sont plus considérés comme des unités autonomes. Ils travaillent et collaborent tous ensemble. »

« Les élèves comme les enseignants ont besoin de temps pour réenseigner, réapprendre et réévaluer. Cette question doit être abordée. Il faut donner le temps aux élèves et aux enseignants d'effectuer un travail de qualité, seuls ou en groupe, et allouer du temps pour la collaboration entre enseignants et élèves. »

- Wanda Gerard, directrice, Peace Wapiti Academy, avec Josina Nagtegaal, coordinatrice Flex, et Debbie Terceros, coordinatrice CONNECT

Quelles sont les répercussions sur les élèves?

Les élèves reçoivent de la rétroaction concernant les éléments qu'ils maîtrisent, mais aussi concernant les points à approfondir. Chuck Jenkins explique l'approche et ses répercussions : « Si vous et moi rations notre examen de conduite, nous ne nous concentrerions pas sur les manœuvres que nous avons exécutées avec succès. Nous chercherions à savoir ce que nous devons améliorer avant de repasser l'examen. Les enseignants devraient se demander quels éléments de la réussite manquent à chaque élève. Ils devraient se demander s'il existe d'autres façons de démontrer sa maîtrise que le repassage de l'examen écrit. »

L'association de l'évaluation à des activités répondant efficacement au besoin des élèves d'approfondir leurs connaissances motive les jeunes, car l'objectif est la maîtrise réussie de la matière. Wanda Gerard précise : « Les notions d'espace et de temps sont devenues fluides et dynamiques dans tous les aspects de la vie scolaire. En classe de nos jours, les élèves passent un test ou un examen lorsqu'ils pensent avoir assimilé la matière, et peuvent prendre de l'avance dès qu'ils en ont démontré leur maîtrise. »

Chuck Jenkins explique également que la pédagogie de la réussite peut s'intégrer au processus d'enseignement en dehors de la salle de classe. Il explique que son école ne se concentre plus sur des notes, mais plutôt sur les objectifs d'apprentissage, et que pourtant, les notes aux examens du diplôme restent les mêmes et les élèves se déclarent plus satisfaits de leur expérience scolaire. Selon lui, cela montre que l'apprentissage ne dépend pas du nombre d'heures passées en classe.



Quelles sont les répercussions sur le personnel?

Les enseignants collaborent activement avec les élèves lorsqu'ils déterminent avec eux les activités qui les aideront à maîtriser les résultats d'apprentissage prescrits par le programme d'études.

Tom Christensen précise : « Nous avons beaucoup travaillé sur la conception de projets en classe et sur la mise au point de projets entre collègues. Au fond, on croit qu'une des façons de mettre en œuvre la pédagogie de la réussite, quelle que soit la matière, est de faire mettre au point à l'élève la question fondamentale à laquelle il va tenter de répondre. On évalue sa maîtrise de la matière en fonction de la profondeur de sa réflexion sur la question fondamentale qu'il a lui-même définie. Dans une partie de notre école, on met vraiment l'accent sur l'apprentissage par projet comme méthode principale d'enseignement. »

Et d'ajouter : « Un projet, c'est bien plus qu'un devoir, cela doit faire avancer le programme. C'est plus représentatif du monde du travail que les élèves découvriront après leurs études. Même dans un emploi dans le secteur manufacturier, on fait plus qu'obéir au patron. On doit résoudre des problèmes et faire avancer les choses. En ce qui concerne nos examens menant au diplôme, on a souvent l'impression que le programme d'études impose une course contre la montre pour préparer les élèves aux examens, et que l'enseignement doit donc être davantage dirigé par l'enseignant. [Mais] certains de nos enseignants tentent d'intégrer l'apprentissage par projet à leur cours de préparation au diplôme, de le rendre moins dirigé par l'enseignant. C'est un vrai acte de foi pour ces enseignants de 12^e année qui doivent préparer les élèves aux examens, mais ils commencent à se rendre compte qu'ils peuvent lâcher la bride un peu et que tout se passera bien. »

Grâce à la pédagogie de la réussite, tous les élèves peuvent faire preuve d'excellence dans leur démarche d'apprentissage. Les enseignants découvrent que, dans une seule et même matière, certains élèves dépasseront largement les exigences du programme d'études, alors que d'autres commenceront tout juste à maîtriser le contenu du cours. L'exercice est très gratifiant pour le personnel, étant donné que la pédagogie de la réussite favorise rapidement et efficacement l'enseignement différencié.

Wanda Gerard se souvient qu'un enseignant lui a dit : « Nous pouvons maintenant nous concentrer sur la maîtrise véritable des résultats d'apprentissage par les élèves. S'ils les maîtrisent rapidement, ils peuvent continuer; s'ils les maîtrisent plus lentement, nous leur proposons d'y passer plus de temps et nous leur enseignons à nouveau les stratégies en prenant le temps qu'il leur faut. »

Quand la pédagogie de la réussite est une priorité dans une école :

- on tient à l'apprentissage autodirigé;
- il existe des possibilités d'apprentissage (et de récupération de crédits) continues;
- l'apprentissage est systématique et graduel, au fur et à mesure que les élèves maîtrisent la matière;
- l'évaluation formative est utilisée pour fournir une rétroaction continue;
- le temps ne pose plus d'obstacle à l'apprentissage;
- on se sert de la rétroaction pour faire avancer l'apprentissage des élèves.

« Dans une partie de notre école, on met vraiment l'accent sur l'apprentissage par projet comme méthode principale d'enseignement. Un projet, c'est bien plus qu'un devoir, cela doit faire avancer le programme. »

Tom Christensen, directeur, Olds